

ПРИНЯТ:
педагогическим советом
протокол № 6 от 24.03.2026г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Приказ № 74/1 от 24.03.2026

И.Г. Маслова



СОГЛАСОВАН:
На заседании
Управляющего совета
протокол № 4 от 23.03.2026г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 15
ЗА 2025 ГОД

г. Комсомольск-на-Амуре
2026

Содержание отчета

1. Общие сведения об учреждении	3
2. Система управления образовательным учреждением	19
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	23
4. Организация учебного процесса.....	51
5. Востребованность выпускников.....	55
6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	65
7. Материально-техническая база учреждения	71
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	76
9. Показатели деятельности МОУ СОШ № 15, подлежащие самообследованию за 2025 учебный год.....	84
Итоговое заключение	87

1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15 представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить качественный уровень подготовки по всем предметам.

Источниками информации анализа деятельности учреждения за 2025 год стали:

1. нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности школы (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, статистические данные);
2. анализы и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9, 11) классах, определяющие качество подготовки выпускников;
3. результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

1.1. Нормативное обеспечение и структура ООП.

В 2025 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с ФГОС и федеральными образовательными программами (ФОП) НОО, ООО и СОО. В связи с вступлением в силу с 1 сентября 2025 года приказов Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, в основные образовательные программы всех уровней были внесены изменения:

- скорректировано количество учебных часов и содержание рабочих программ.
- в рабочие программы добавлены федеральные поурочные планирования и кодификаторы проверяемых требований.
- из ФОП ООО удалена рабочая программа по ОДНКНР.
- в ФОП СОО скорректировано содержание и предметные результаты по истории (объединение курсов «История России» и «Всеобщая история»).

1.2. Использование результатов оценочных процедур.

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения (письмо от 05.06.2025 № ОК-1656/03), в школе внедрен комплексный подход к использованию результатов оценочных процедур для повышения качества образования :

- проводится анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур.
- осуществляется адресная работа с обучающимися, родителями и педагогами на основе выявленных проблем.

1.3. Организация медицинской помощи.

С сентября 2025 года работа медицинского пункта организована в соответствии с новым Порядком оказания медицинской помощи несовершеннолетним (приказ Минздрава от 14.04.2025 № 213н). Обеспечено соблюдение лицензионных требований и стандартов оснащения медпункта.

1.4. Снижение бюрократической нагрузки на педагогов.

В соответствии с приказом Минпросвещения от 06.11.2024 № 779, в школе пересмотрен и оптимизирован перечень документов, подготавливаемых педагогическими работниками. Обязанности по ведению избыточной документации перераспределены между непедагогическими работниками.

1.5. Система наставничества.

В 2025 году продолжено развитие системы наставничества в соответствии со ст. 351.8 ТК РФ. Реализуются модели «учитель-учитель» и «учитель-ученик». Педагоги имеют возможность претендовать на квалификационную категорию «педагог-наставник»

1.6. Прием детей-иностранцев: В 2025 году прием обучающихся из числа иностранных граждан осуществлялся в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения от 04.03.2025 № 171 (обязательное тестирование на знание русского языка)

С 2024 года школа участвует в проекте «Школа Минпросвещения России» данный проект является механизмом реализации базового принципа системы Российского образования, сформулированного Президентом РФ: «Справедливость, то есть доступность качественного

образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями». Магистральные направления проекта: «Знание», «Здоровье», «Воспитание», «Творчество», «Профориентация».

В ОО реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287

- 10-11 классы Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480

С 1 сентября 2025 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Минпросвещения России № 31 от 22.01.2024г, № 1028 от 27.12.2023, № 110 от 19.02.2024г.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует:

- образовательную программу начального общего образования;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2, 7.1.
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями (вариант 1)
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1;
- образовательную программу основного общего образования;
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2, 7.1.
- образовательную программу среднего общего образования;
- рабочую программу воспитания начального общего образования для 2-4 классов;
- рабочую программу воспитания основного общего образования для 6-9 классов;
- рабочую программу воспитания среднего общего образования для 10-11 классов;
- рабочую программу воспитания начального и основного общего образования для 1 и 5 классов;
- дополнительные общеобразовательные программы.

Срок усвоения образовательных программ:

- начального общего образования - четыре года,
- основного общего - пять лет,
- среднего общего - два года.

В 2025 году образовательная деятельность *на уровне начального общего образования (НОО)* осуществлялась в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) НОО и Федеральной образовательной программой начального общего образования (ФОП НОО). В связи с вступлением в силу с 1 сентября 2025 года приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 (об изменениях в ФОП НОО) и приказа от 18.06.2025 № 467 (об изменениях во ФГОС НОО), в Основную образовательную программу НОО школы были своевременно внесены изменения, касающиеся:

- Корректировки терминологии (исключение понятия «предметные области», уточнение названий учебных предметов, например: «*Литературное чтение на родном языке (языке народа Российской Федерации)*»).

- Пересмотра объема аудиторной нагрузки и приведения её в соответствие с новыми требованиями ФОП НОО.

- Обновления системы оценки достижения планируемых результатов (в части регламентации контрольных работ).

Учебный план и нагрузка (с учетом изменений 2025 года).

Учебный план НОО на 2025/2026 учебный год (2-4 классы) и на 2024/2025 учебный год (1-3 классы) разработан с соблюдением требований к объему учебной нагрузки.

- Общий объем аудиторной нагрузки за 4 года обучения приведен в соответствии с интервалом от 2966 до 3305 часов (согласно обновленным ФГОС и ФОП).

- *Акцент на 2025 год:* В новом учебном году (с сентября 2025) максимально допустимая недельная нагрузка составляет:

- 1 классы: 21 час (при обучении по варианту учебного плана № 1-2) / 20 часов (№ 3-5).

- 2-4 классы: 23 часа (варианты № 1, 3) / 26 часов (варианты № 2, 4-5).

В первом полугодии 1-х классов реализуется «ступенчатый» режим обучения (сентябрь-октябрь — 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь — 4 урока по 35 минут; январь-май — 4 урока по 40 минут).

На уровне ООО учебный план и нагрузка (с учётом изменений 2025 года):

Учебный план основного общего образования на 2025/2026 учебный год и на 2024/2025 учебный год (5–9 классы) разработан с учётом требований к объёму учебной нагрузки, установленных обновлёнными ФГОС и ФОП.

Общий объём аудиторной нагрузки за 5 лет обучения соответствует интервалу от 4700 до 5300 часов (согласно обновлённым ФГОС и ФОП).

Акцент на 2025 год: в новом учебном году (с сентября 2025) максимально допустимая недельная учебная нагрузка составляет:

- 5–6 классы: 29 часов (варианты № 1, 3) / 32 часа (варианты № 2, 4–5).

- 7–9 классы: 33 часа (варианты № 1, 3) / 36 часов (варианты № 2, 4–5).

В первом полугодии 5-х классов реализуется «ступенчатый» режим обучения:

- сентябрь–октябрь — 5 уроков по 40 минут;

- ноябрь–май — 6 уроков по 40 минут.

Все параметры учебного плана и нагрузки соответствуют действующим нормативам и обеспечивают преемственность образовательных программ.

На уровне СОО учебный план и нагрузка (с учётом изменений 2025 года) для СОО на 2025/2026 и 2024/2025 учебные годы (10–11 классы):

Учебный план среднего общего образования (10–11 классы) на 2025/2026 и 2024/2025 учебные годы разработан с учётом требований к объёму учебной нагрузки, установленных обновлёнными ФГОС и ФОП.

Объём учебной нагрузки

Общий объём аудиторной нагрузки за 2 года обучения (10–11 классы) соответствует интервалу от 1354 до 1562 часов.

С 1 сентября 2025 года — по новым требованиям, утверждённым ФГОС и ФОП.

Недельная учебная нагрузка (максимально допустимая) в 10–11 классах: Профильный уровень - 37 часов в неделю.

Особенности организации учебного процесса

В 10–11 классах реализуется профильное обучение, позволяющее углублённо изучать предметы в соответствии с выбранным направлением.

Учебный план предусматривает обязательное изучение русского языка, литературы, математики, истории, обществознания, физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности и других предметов в объёме, установленном ФГОС и ФОП.

Для реализации индивидуальных образовательных траекторий и подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) предусмотрено увеличение количества часов на предметы по выбору обучающихся.

Соблюдение нормативов по объёму учебной нагрузки контролируется администрацией образовательной организации. В случае изменений в законодательстве или нормативных актах учебный план подлежит корректировке в установленном порядке.

Учебный план и нагрузка для 10–11 классов на 2025/2026 и 2024/2025 учебные годы обеспечивают выполнение требований ФГОС и ФОП, способствуют качественной подготовке обучающихся к итоговой аттестации и дальнейшему обучению.

Образовательная программа и программа развития на 2024-2029г. «Качество образования для качества жизни» представляют собой открытый для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческий документ, отражающий специфику содержания и организации образовательной деятельности нашего учреждения, формы и методы его реализации на основе запросов обучающихся, родителей и педагогов.

Основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования школы являются нормативно-управленческими документами, обосновывающими выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса. В определении целей и задач образовательной программы используется компетентностный подход, предполагающий целостный опыт решения жизненных проблем, выполнение ключевых функций, социальных ролей, компетенций. Программы ориентированы на формирование у обучающихся кругозора, общекультурных интересов, на развитие навыков самообразования, умение мыслить творчески и независимо, на утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей.

Основой образовательной программы школы являются учебные планы, разработанные на основе федеральной нормативно-правовой базы.

Учебный план учреждения направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования каждому обучающемуся;
- создание адаптивной (развивающей) образовательной среды;
- реализацию программ предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- развитие творческих, исследовательских способностей обучающихся;
- обновление содержания образования;
- удовлетворение социальных запросов.

В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки обучающихся, определено учебное время на изучение образовательных областей.

Реализация учебного плана школы обеспечена полностью необходимыми кадрами, специалистами соответствующей категории, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольно-измерительными материалами, необходимым оборудованием по всем компонентам плана - федеральному, региональному, школьному.

Учебный план обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся, позволяет приобщить школьников к общекультурным и национально значимым ценностям, формировать систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

В 2025 году образовательная деятельность осуществлялась:

показатель	период	
	январь – май 2025	сентябрь-декабрь 2025
Классов всего	27	27
Из них:		
начальное образование	11	10
основное общее образование	14	15
среднее общее образование	2	2

Здание школы по проекту рассчитано на 850 учащихся, в соответствии с СанПиНами на 598 учащихся. В школе на 01.09.2025 учебного года обучалось 620 обучающихся в 27 классах, что составляет 72,9% от проектной мощности и 103,6% от рекомендуемой санитарными правилами.

Таблица: *структура классов и состав обучающихся*

Период					
январь-май 2025			сентябрь-декабрь 2025		
Класс	Кол-во учащихся	Программа, УМК	Класс	Кол-во учащихся	Программа, УМК
1А	26	«Школа России»	1А	26	«Школа России»
1Б	27	«Школа России»	1Б	27	«Школа России»
1В	13	адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития	1В	13	адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития
2А	27	«Школа России»	2А	20	«Школа России»
2Б	27	«Школа России»	2Б	26	«Школа России»
3А	29	«Школа России»	3А	26	«Школа России»
3Б	29	«Школа России»	3Б	27	«Школа России»
3В	13	адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития			
4А	29	«Школа России»	4А	28	«Школа России»
4Б	29	«Школа России»	4Б	28	«Школа России»
			4В	13	
4Г	28	«Школа России»			
5А	30	общеобразовательная	5А	21	общеобразовательная
5Б	29	общеобразовательная	5Б	26	общеобразовательная
5В	11	адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития			
			5Г	22	общеобразовательная
6А	22	общеобразовательная	6А	27	общеобразовательная
6Б	22	общеобразовательная	6Б	29	общеобразовательная
			6В	13	адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития
6Г	21	общеобразовательная			
7А	29	общеобразовательная	7А	24	общеобразовательная
7Б	30	общеобразовательная	7Б	22	общеобразовательная
			7Г	21	общеобразовательная
8А	27	общеобразовательная	8А	24	общеобразовательная
8Б	29	общеобразовательная	8Б	28	общеобразовательная
8В	14	адаптированная образовательная			

		программа для детей с задержкой психического развития			
8Г	28	общеобразовательная			
9А	28	общеобразовательная	9А	26	общеобразовательная
9Б	27	общеобразовательная	9Б	29	общеобразовательная
			9В	14	адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития
			9Г	27	общеобразовательная
10А	20	гуманитарный профиль	10А	14	гуманитарный профиль
11А	16	гуманитарный профиль	11А	19	гуманитарный профиль
27 классов	659		27 классов	620	
Из них детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно в 2025 году:					
2Б	3	5.1, 5.1 и 7.2	2Б	1	7.2
3А	1	7.1	3А	2	7.2, УО
3Б	2	5.1	3Б	5	7.2, 7.2, 7.2, 4.1, 7.1
4А	1	7.2	4А	1	7.1
4Б	1	7.1	4Б	1	5.1
			5А	1	7
			5Б	1	7
			5Г	3	7, УО, УО
6А	1	7			
7А	1	7	7А	1	7
			7Г	1	УО
8Г	2	УО, 1 вариант			
			9А	2	7, 5.1
			9Г	2	УО вариант 1

Численность обучающихся в классе соответствует СанПиН СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Состав ученического контингента крайне неоднородный: дети с высоким уровнем развития, обладающие интеллектуальными и творческими способностями, дети с низким уровнем готовности к обучению в школе, дети с ограниченными возможностями здоровья. Этот широкий спектр уровня способностей ученического контингента в совокупности со спектром образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением, определяет возможную модель образовательного учреждения – адаптивная школа, способная через создание адаптивной педагогической системы удовлетворить образовательные запросы столь различных категорий учеников и их родителей.

Контингент обучающихся стабилен. Выбытие детей из школы происходит по причине перемены места жительства в другие районы города и выезда за пределы города, края.

В школе обучаются дети из многодетных, социально незащищенных семей, из семей участников СВО. Ответственность за процесс социального формирования ребенка, личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка.

Динамика социальной ситуации обучающихся за 2025 год

Группы детей	2025 (1 полугодие)	2025 (2 полугодие)
Общее количество	661	617
Опекаемые дети	12(1,8%)	11(1,7%)
многодетных семей	221(33,4%)	115(18,6%)
Малообеспеченных семей	45(6,8%)	58(9,4%)
Из неполных семей	176(26,6%)	103 (16,6%)
находящихся в социально опасном положении	3(0,4%)	4(0.6%)
Общее количество, состоящих на учете	3(0,4%)	3(0.4%)
Из них - на учете в ПДН	3(0,4%)	2(0.3%)
Из них на внутришкольном учете	0	1(0,1%)
Дети-инвалиды	9(1,3%)	7(1,1%)
Число детей, состоящих на диспансерном учете (хронических больных)	122(18,4%)	138(22,3%)
Количество учащихся - воспитанников ЦПД «Надежда»	14(2,1%)	12(1,9%)

Анализ социального паспорта школы свидетельствует об увеличении количества детей и семей, нуждающихся в помощи социально-психологической службы:

- ✓ На 01.09.2025 с/о семей- 4, в них учащихся школы 5 (0,8%);
- ✓ малообеспеченных семей 58, в них учащихся школы 78 (12,6%)
- ✓ многодетных семей 115, учащихся школы – 146(23,6%),
- ✓ 140 (22,6%) ребёнка из неполных семей,
- ✓ 11 (1,7%) детей находятся под опекой.

- в школе обучается 12 воспитанников ЦПД «Надежда», 36 детей, участников СВО.

- на учете в ПДН ОП состоит 3 подростков, из них в ПДН ОП №1 -3 учащихся. На внутришкольном учете на начало года - 2 учеников, на конец года – 1 (0,1%).

Произошло снижение количества детей, склонных к правонарушениям и находящихся на учете ПДН.

Таким образом, реализация Программы коррекционной работы и индивидуальных маршрутов развития даёт положительные результаты. По критерию посещаемости, успеваемости и занятости, учащихся группы риска наблюдается стабильность на уровне 100%.

Детям, требующих особого внимания предоставляется возможность для получения льготного питания и путевок в пришкольный лагерь в каникулярное время.

В рамках системы профилактики по вопросам предупреждения распространения идеологии терроризма и экстремизма, деструктивного поведения и выполнения порядка организации межведомственного взаимодействия педагоги прошли обучение по программе дополнительного профессионального образования «Организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди несовершеннолетних в образовательной организации».

В 2026 году следует:

- спланировать обучение педагогов (классных руководителей, узких специалистов) по темам сохранения здоровья школьников, профилактике употребления алкоголя, наркотиков, токсических и иных отравляющих веществ, в том числе по изучению единого стандарта антинаркотической деятельности.

- активизировать мероприятия, направленные на формирование у школьников устойчивых установок здорового образа жизни и законопослушного поведения.

- продолжить работу по раннему распознаванию рисков деструктивного и аутодеструктивного поведения и организации своевременной психолого-педагогической помощи.

Питание обучающихся осуществляется в школьной столовой с сентября по май. Учащиеся школы питаются по классам согласно графику, утвержденному директором школы.

В школе ведется целенаправленная работа по совершенствованию организации питания школьников:

- увеличению охвата учащихся горячим питанием за счет родительских средств;
- обеспечению бесплатным питанием учащихся из малообеспеченных и многодетных семей, нуждающихся в государственной поддержке;
- пропаганде правильного и здорового питания среди школьников и их родителей.

Организовано двухразовое питание для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Бесплатное питание получают обучающиеся начальной школы, обучающиеся из семей участников СВО.

Таблица: Количество учащихся, получающих бесплатное питание

Категория семей	2025-1 кв.	2025-2 кв.	2025-3 кв.	2025-4 кв.
из многодетных семей	55	55	60	62
из малоимущих семей	26	30	20	24
Дети с ОВЗ	60	64	73	73
Дети - инвалиды	4	4	3	3
Дети семей участников СВО	11	12	12	13

Количество обучающихся, обеспеченных горячим питанием, на протяжении 2025 года остается стабильным.

Таблица: Процент охвата школьников горячим питанием

Параллели	2024	2025
1-4 классы	100%	100%
5-9 классы	92,7%	93,1%
10-11 классы	75,6%	72,3%
По школе	94,8%	92,4%

Охват горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает положительный результат.

Организация полноценного горячего питания является сложной задачей, одним из важнейших звеньев которой служит разработка перспективного меню школьных завтраков и обедов. Так с учетом мнений обучающихся и рекомендаций членов комиссии родительского контроля были внесены и утверждены некоторые поправки в примерное меню.

В школе разработана программа производственного контроля, положения о деятельности общественной комиссии, о родительском контроле организации горячего питания. В течение 2025 года родительский контроль отслеживал качество работы столовой. Вся информация и мероприятия о питании в школе размещается на сайте школы. Регулярно проводится анкетирование обучающихся и родителей по качеству блюд в школьной столовой. Педагоги, родители, обучающиеся образовательной организации, принимают участие в просветительской программе НИИ г. Новосибирска «Основы здорового питания», в анкетировании для оценки организации питания обучающихся общеобразовательной организации. В школе реализуется программа «Разговор о правильном питании». Тематика программы охватывает различные

аспекты рационального питания. Работники столовой приняли участие в ежегодном городском конкурсе «Вкусное детям», заняли 2 место.

В рамках проведения контрольного мероприятия «Анализ реализации мер по организации бесплатного горячего питания обучающихся школы» прошли социологическое исследование по организации питания.

В школе ведется активная работа с родительским сообществом и ученическим составом. Родителям даются разъяснения по организации горячего питания для школьников, о нормах потребления необходимых веществ, рекомендации по контролю за питанием детей в школе.

В ходе просветительской работы в начальной школе реализуется программа «Разговор о правильном питании и здоровье». Ученики принимают участие в открытых Всероссийских уроках здоровья «Будь здоров». Педагоги школы для подготовки классных часов и бесед активно используют материалы проекта Роспотребнадзора «Здоровое питание.рф». В рамках недели здоровья проведен день правильного питания. Классными руководителями были организованы классные часы, квесты, мастер-классы.

В течение года в школьной столовой было обновлено технологическое оборудование.

В 2026 году следует продолжить работу по совершенствованию организации питания:

- частично обновить мебель в зале столовой, продумать наглядность по теме «Здоровое питание»;

- обеспечить повышение пищевой ценности продуктов питания обучающихся общеобразовательных учреждений с учетом территориальных особенностей и сезонности потребления, доступности, качества школьного питания, разнообразия рациона питания обучающихся;

- проводить разъяснительную работу среди обучающихся и родителей по всем аспектам проблемы здорового питания детей и подростков;

- проводить постоянный мониторинг и анализ состояния организации школьного питания, с учетом лечебного и диетического питания;

- обеспечить контроль классных руководителей за качественной организацией питания которой обучающихся, получающих бесплатное питание.

Таблица: Выполнение плана по профилактике преступности и безнадзорности среди детей и подростков в 2025 году

Отчетный период	Количество детей и подростков, стоящих на учете в ПДН ОП		Количество детей и подростков, стоящих на учете в школе		Заслушано на КДН родителей (ст.5.35)	Заслушано на КДН родителей и подростков (др. статьи)	Обеспечена внеурочная занятость учащихся, состоящих на ВШК и ПДН ОП учетах	Освидетельствование	Проведено Советов Профилактики
	по состоянию на начало отчетного периода	по состоянию на конец отчетного периода	по состоянию на начало отчетного периода	по состоянию на конец отчетного периода					
1-й кв.2025	3	6	2	2	4	0	7	5	1
2-й кв.2025	6	5	2	2	7	1	5	5	1

3-й кв. 2025	5	4	2	2	2	1	4	10	1
4-й кв. 2025	4	3	2	1	2	1	3	10	1
итого за 2025 год	3		1		15	3	7	15	4

В школе № 15 работа по профилактике правонарушений и преступлений ведётся согласно Федеральным Законам Российской Федерации «Об Образовании в РФ № 273», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120, согласно Конвенции ООН о правах ребёнка; Распоряжения Министерства образования и науки Хабаровского края № 1026 от 14.10.2025 «О мерах по профилактике распространения идеологии терроризма и экстремизма, деструктивного поведения обучающихся образовательных организаций», на основе локально-правового акта школы «Положение о Совете профилактики правонарушений», плана совместной работы с ПДН ОП, «Положение о постановке на ВШК».

Ежегодно в начале учебного года составляется и утверждается план работы школьной службы примирения, план СПС, план совместной работы школы с отделом полиции №1, с КНА филиалом КГБУЗ «ККПБ»

В результате изучения индивидуальных особенностей детей, их социально – бытовых условий и социума по месту жительства создан банк данных о «трудных подростках».

Совместно с инспектором ПДН ОП-1, было проведено 17 рейдовых мероприятий. С классными руководителями проведено 17 посещений семей обучающихся. Цель рейдовых мероприятий – осуществление патронажа за учащимися, состоящими на учете, пропускающими уроки без уважительной причины, для изучения и выявления семей, нуждающихся в контроле со стороны школы.

В школе 1 раз в четверть проводится Совет профилактики с участием директора, заместителей директора по УВР и ВР, педагогов школы, педагога-психолога и инспекторов ПДН ЛО, ПДН ОП-1. На Совете рассматриваются представления классных руководителей о постановке или снятии с учета, обсуждаются результаты деятельности классных руководителей по профилактике, рассматриваются конфликтные ситуации, связанные с нарушением Устава школы, заслушиваются обучающиеся с самоотчётами. На совете профилактики в 2025 учебном рассмотрено 43 дела, направлено на КДН ЦО 15 родителей за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

В рамках внутришкольного контроля рассматривалась работа социально-психологической службы с подростками «группы риска», занятость данной категории обучающихся внеурочной деятельностью, исследовалась дезадаптации, как предпосылка составления отклоняющегося поведения у детей и подростков, осуществлялся контроль над успеваемостью слабоуспевающих обучающихся.

В целом в школе снизилось количество обучающихся, пропускающих уроки без уважительной причины. С учащимися, пропускающими занятия и склонными к пропускам уроков, социально-психологической службой, администрацией, педагогами школы проводилась индивидуальная работа.

2025 1 полугодие		2025 2 полугодие	
Кол-во преступлений	Участники	Кол-во преступлений	Участники
1	1	1	1

За 12 месяцев 2025 года произошло снижение число преступлений по сравнению с идентичным периодом 2024 года. С обучающимися совершившими преступления проведена комплексная профилактическая работа. Социально - педагогическая служба школы сопровождает данных обучающихся.

правонарушения	2025 г	
	1 полугодие	2 полугодие
Пьянство	1	0
Хулиганство	0	0
Другие	1	6
Безнадзорность	1	0

Анализ правонарушений, совершённых учащимися МОУ СОШ № 15 за 2025 год показывает, что основные правонарушения из категории «другие». Общее количество правонарушений снизилось. С учащимися, склонных к бродяжничеству, проводится индивидуальная работа, организована внеурочная занятость данных обучающихся.

В период с 8 по 25 октября 2025 года в школе было проведено социально-психологическое тестирование среди учащихся 7-11 классов (13-18 лет).

Тестированию подлежали 249 обучающихся 7-11 классов, согласно спискам комплектации классов, за исключением детей с ОВЗ (18 человек).

Из них в возрасте от 13 до 14 лет включительно - 111 обучающихся; в возрасте от 15 и старше лет - 128 обучающихся.

Прошли тестирование 221 человек, не прошли - 0.

Таким образом, охват социально-психологическим тестированием учащихся школы составил 100%.

Результаты тестирования:

Результат	2023 год	2024 год	2025 год
<i>Низкая вероятность вовлечения</i>	152 (70.7%)	162 (75, 35%)	170(76,9%)
<i>Латентный риск вовлечения</i>	29 (13.5%)	28(13,02%)	33(14,9%)
<i>Высокая вероятность</i>			
<i>Явный риск вовлечения</i>	15 (7.0%)	10 (4, 65%)	10(4,5%)
<i>Высочайшая вероятность</i>			

Исследуя динамику результатов СПТ, можно сделать следующие **выводы:**

- **сохраняется положительная тенденция** в количестве обучающихся, показавших "**Незначительную вероятность вовлечения**" по сравнению с 2024 годом:

(2023- 70.7%, 2024 г -75.35%, 2025 г. - 76,9%);

- в группе «Латентный риск вовлечения в зависимое поведение» (с 2023 года группа называется «**Высокая вероятность** проявления рискованного поведения») **прослеживается** отмечается небольшое **рост показателей на 1.8% по сравнению с 2024 г.**

-в группе «Явный риск вовлечения в зависимое поведение» (с 2024 году - группа «**Высочайшая вероятность** проявления рискованного поведения»), также прослеживается **незначительная положительная динамика, выражающаяся в уменьшении количества обучающихся на 0,15%** по сравнению с 2024 годом.

Социально-психологическое тестирование - это лишь первый этап выявления затруднений, который может выполнять функцию старта работы над собой.

В целом, отмечается положительная тенденция к снижению вероятности вовлечения обучающихся 7-11 классов в рискованное поведение по всем показателям СПТ.

В рамках муниципальной программы «Обеспечение общественной безопасности и противодействия преступности на территории муниципального образования городского округа «Город Комсомольск-на-Амуре» на 2021-2028 годы». В 2025 году была организована работа по прохождению химико-токсикологического исследования школьников на предмет потреблений наркотических веществ. Были направлены на освидетельствование – 8 обучающихся «группы риска». В ходе освидетельствования положительных результатов не выявлено.

В 2026 году провести организационные мероприятия по подготовке к освидетельствованию школьников обеспечить максимальный охват освидетельствованием учащихся, в том числе учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета, и несовершеннолетних, склонных к адактивному поведению, употреблению психоактивных веществ, распитию спиртных напитков, табакокурению проживающих в семьях, находящихся в социально-опасном положении.

Изучение социального положения детей «группы риска» показывает, что обучающиеся, состоящие на учете в ПДН ОП, воспитываются чаще в неполных семьях или в семьях, имеющих отчима. Родители имеют низкий уровень образования, как правило, находятся на работе большую часть времени и не осуществляют должный контроль за времяпрепровождением подростков.

В свою очередь, школа предоставляет этим учащимся возможность занять свое свободное время. Так внеурочная занятость учащихся, состоящих на учете ПДН ОП, составила 100 %.

Кроме того, за ребятами, состоящими на учете в ПДН ОП, закреплены наставники из числа классных руководителей, которые оказывают подросткам помощь в учебе и выборе занятий по интересам.

В рамках акции «Помоги собраться в школу» была оказана помощь в виде спонсорского набора канцелярских товаров обучающимся - 2 человек.

Инспекторы ПДН приглашаются на родительские собрания и 15-минутки для проведения профилактических бесед с родителями и обучающимися по разъяснению ответственности за совершение правонарушений и преступлений.

В течение всего учебного года ведётся просветительская работа с обучающимися школы с приглашением узких специалистов.

Направления в работе	Какие классы приняли участие	Сколько человек	Кто проводил мероприятия, кого пригласили со стороны специализированных учреждений: врачей, прокуратуры и т.д.	Название проведенных мероприятий
1. Профилактика курения	1-11	386	классные руководители, инспектор ПДН ЛО Ушакова Т.А., врач нарколог, психолог-нарколог С.В. Стогова, наркоконтроль	Беседы, лекции . видеофильмы
2. Профилактика подросткового пьянства, употребления пива	5-11	185	классные руководители, инспектор ПДН ЛО Ушакова Т.А., врач нарколог, психолог-нарколог С.В. Стогова наркоконтроль	Беседы, лекции . видеофильмы
3. Профилактика наркомании	5-11	257	классные руководители, инспектор ПДН ЛО Ушакова Т.А., врач нарколог, психолог-нарколог С.В. Стогова	Беседы, лекции . видеофильмы
4. Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних	1-11	395	инспектор ПДН ОП- 1 помощник прокурора – С.А.Камалетдинова . Инспектор ПДН ЛО Шахова А.П.	Беседы, лекции . видеофильмы
5.Участие в работе совета профилактики, провели беседы в классах	1-10	86	Инспектор ПДН линейного отдела Ушакова Т.А., Троилина С.В. инспектор ПДН ОП- 1	Круглый стол, Индивидуальные беседы

6.Профилактические беседы по правилам дорожного движения	1-9	91	Троилина С.В. инспектор ПДН ОП-1, инспектор ГИБДД Черей А.А.	Беседы, видеофильмы
--	-----	----	--	---------------------

В сентябре проведены классные часы, в рамках которых изучена положения внутреннего распорядка школы. Прошли пятнадцатиминутки и классные часы с показом видеороликов о вреде курения, алкоголя, наркотиков.

Анализ работы по профилактике правонарушений и преступлений обучающихся, а также анализ социальной ситуации развития данных учащихся позволяют сделать вывод о низкой педагогической грамотности родителей учащихся, состоящих на учёте ПДН ОП. Одной из главных задач профилактической работы с учащимися и их семьями является взаимодействие всех структур.

В дальнейшей работе с данной категорией учащихся планируется:

- продолжать работу в тесном взаимодействии с инспекцией ПДН ОП, КНА филиалом КГБУЗ «ККПБ»

-провести социальные занятия по профилактике зависимостей для учащихся 5-11 классов по специальным образовательным программам с приглашением узких специалистов (психолога, нарколога).

-продолжить работу по педагогическому просвещению среди родителей по профилактике зависимостей, выстраиванию конструктивных семейных взаимоотношений, в рамках работы родительского всеобуча.

-организовать правовой всеобуч для учащихся и их родителей в рамках тематических дней инспектора ПДН ОП.

Исходя из вышеизложенного, следует:

-провести анкетирование среди учащихся (родителей) с целью выявления основных причин совершения правонарушений и преступлений среди учащихся;

-результаты анкетирования довести до родителей и законных представителей на родительских собраниях с разъяснительной беседой узких специалистов;

-пригласить представителей ОП, прокуратуры, КНА филиала КГБУЗ «ККПБ» для проведения профилактических бесед, показа видеороликов.

Важную роль в формировании здоровья ребенка играет школа, именно мы должны задать здоровьесберегающий вектор развитие ребенка во время его обучения в образовательной организации.

В течение года в учреждении осуществляется мониторинг состояния здоровья учащихся, который основывается на результатах профилактических осмотров детей всех возрастных групп.

Таблица: распределение учащихся по группам здоровья

Год	Распределение учащихся по группам здоровья														
	учащиеся I-IV классов					учащиеся V-IX классов					учащиеся X-XI классов				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2023	27	220	32	2	0	35	262	48	1	0	0	26	14	0	0
2024	11	244	32	4	0	16	248	49	4	0	1	25	11	0	0
2025	7	194	28	2	0	35	258	64	4	0	1	24	7	1	0

Из приведённой таблицы можно видеть, что основная категория учащихся школы – это дети со второй группой здоровья, поэтому постоянно идёт мониторинг здоровья учащихся, проводятся ежегодные диспансеризации. В 2025 году увеличить количество обучающихся 1-

11 класс с 1 группой здоровья, снизилось количество учащихся 1-11 класс с 4 группой здоровья.

Таблица: результаты диспансеризации

Заболевание	2023 год	2024 год	2025 год
Опорно-двигательного аппарата	32	44	54
Желудочно-кишечного тракта	36	50	46
Эндокринной системы	22	19	19
Нарушение зрения	264	271	252
Дыхательных путей	33	15	19

Данные углубленного медицинского осмотра позволяют констатировать, что проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся по-прежнему остается актуальной, потому что сохраняется негативная тенденция роста заболеваний, опорно-двигательного аппарата, дыхательных путей, по остальным показателям прослеживается снижение.

В школе целенаправленно исследуется мнение участников образовательного процесса по вопросам уровня и качества его организации, в том числе профильного и предпрофильного обучения, эмоционально-психологического комфорта обучения, удовлетворенности родителей и учащихся качеством преподавания и уровнем воспитательной работы, а также по вопросам степени оснащения учебного процесса современным оборудованием. Выводы, сделанные в результате сбора мнений всех заинтересованных сторон, доводятся до сведения родителей на родительских собраниях, с помощью сервиса Дневник.ru и страниц школьного сайта.

Результаты исследования уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством образовательных услуг, оказываемых МОУ СОШ № 15 в 2025 году.

Удовлетворенность состоянием образовательного процесса является одним из показателей, характеризующих конечные результаты деятельности образовательного учреждения.

С целью повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе проводится ежегодный мониторинг мнения обучающихся школы и их родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг путём социологического метода анкетного опроса.

Исследование проводится по ряду критериев, характеризующих процесс обучения, материально-техническое оснащение школы, взаимоотношения в коллективе и другие факторы.

В рамках исследования родительской оценки осуществлялся выборочный опрос родителей, обучающихся 1-11 классов. По факту собрано и обработано 265 анкет: начальная школа (1-4 классы) - 113 чел., среднее звено (5-9кл.) – 118 чел., старшее звено (10-11кл.) – 34 чел.

Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг МОУ СОШ № 15 в 2025 году.

Критерий	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Средний показатель
взаимоотношения между учащимися и педагогами	96%	82%	98%	92%
объём и качество знаний и умений, полученных учеником	94%	84%	96%	91%
взаимоотношения между школьниками	85%	74%	98%	86%

комфортность и безопасность обстановки в школе	91%	82%	100%	91%
организация занятости учеников после школы	81%	64%	80%	75%
материально-техническое оснащение школы	94%	73%	86%	84%
ИТОГО	90%	77%	93%	87%

Таким образом, **сводная индексная оценка удовлетворенности родителей**, рассчитанная на основе заданных критериев, составила **87 %** (из 100% возможных), что указывает на **достаточно высокую степень удовлетворенности и сопоставима с результатами и 2023 года (84%) и 2024года (86%) с тенденцией к росту.**

Вместе с тем отмечаются небольшие изменение внутри показателей удовлетворённости.

Увеличились показатели по критериям:

- "комфортность и безопасность обстановки в школе" на 2 %

" организация занятости учеников после школы" на 2%,

Снизился показатель по критерию:

- «взаимоотношения между учащимися и педагогами» на 1 %

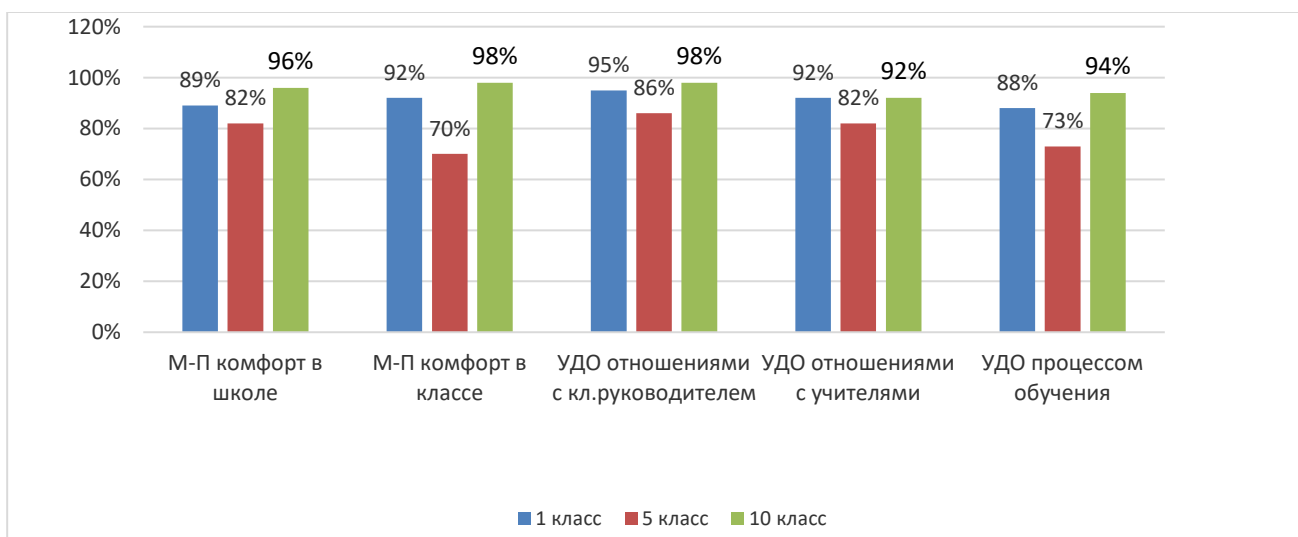
- «взаимоотношения между школьниками» на 2%

Остаётся актуальным запрос родителей на организацию и расширение сфер внеурочной занятости обучающихся.

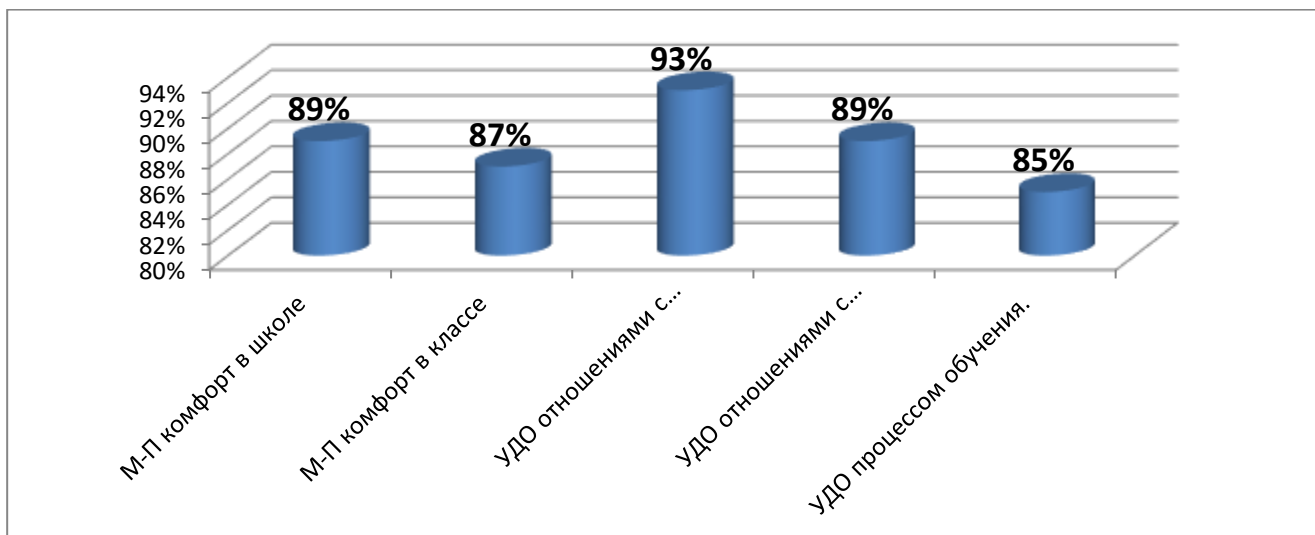
Сохраняется недостаточная оценка родителями обучающихся среднего и старшего звена материально-технического оснащения школы, что связано с недостаточным уровнем компьютерного оснащения учебного процесса, интерактивных средств обучения на данных ступенях школы.

Для изучения уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг и эмоционально-психологического комфорта обучения в основу берутся данные внутришкольных исследований уровня тревожности, обучающихся 1-х, 5-х, 10, 11 классов, отношения к изучению школьных предметов, изучения уровня комфортности пребывания в школе по ряду критериев.

Результаты мониторинга эмоционально-психологического комфорта обучения за 1 полугодие 2025-2026 учебного года.



Общий суммарный результат исследования удовлетворённости обучающихся 1-х, 5-х, 10 классов.



Сводная индексная оценка удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг, созданием условий и психологическим комфортом обучения на конец отчётного периода в 2025 году составил 85%, что на 1% ниже аналогичного показателя 2024 учебного года.

Небольшое снижение общего индекса удовлетворённости обучающихся связан с возникшими трудностями внутриличностных взаимоотношений между обучающимися в 5-х классах, которые находятся на контроле СПС школы и классных руководителей. Большинство из них разрешены к настоящему моменту усилиями классных руководителей и Школьной Службы Примирения.

В целом в школе отмечается стабильно положительный уровень удовлетворённости обучающимися 1-х, 5-Х, 10 классов эмоционально-психологическим комфортом обучения, организацией процесса обучения по результатам в 2025 году, которые являются сопоставимыми с результатами 2024 года.

Выводы по разделу 1:

Школа своевременно приводит нормативно-правовую базу в соответствие с изменениями федерального законодательства (ФОП, приказы Минпросвещения). Контингент обучающихся стабилен, но требует особого внимания рост числа социально незащищенных семей (9,4% малообеспеченных) и детей участников СВО (36 человек). Работа по профилактике правонарушений и зависимого поведения дает положительные результаты (снижение числа учащихся на учете в ПДН с 3 до 2), однако сохраняются вызовы в части педагогической грамотности родителей. Охват горячим питанием в 5–11 классах (93,1% и 72,3%) не достигает 100%, что требует дополнительной разъяснительной работы.

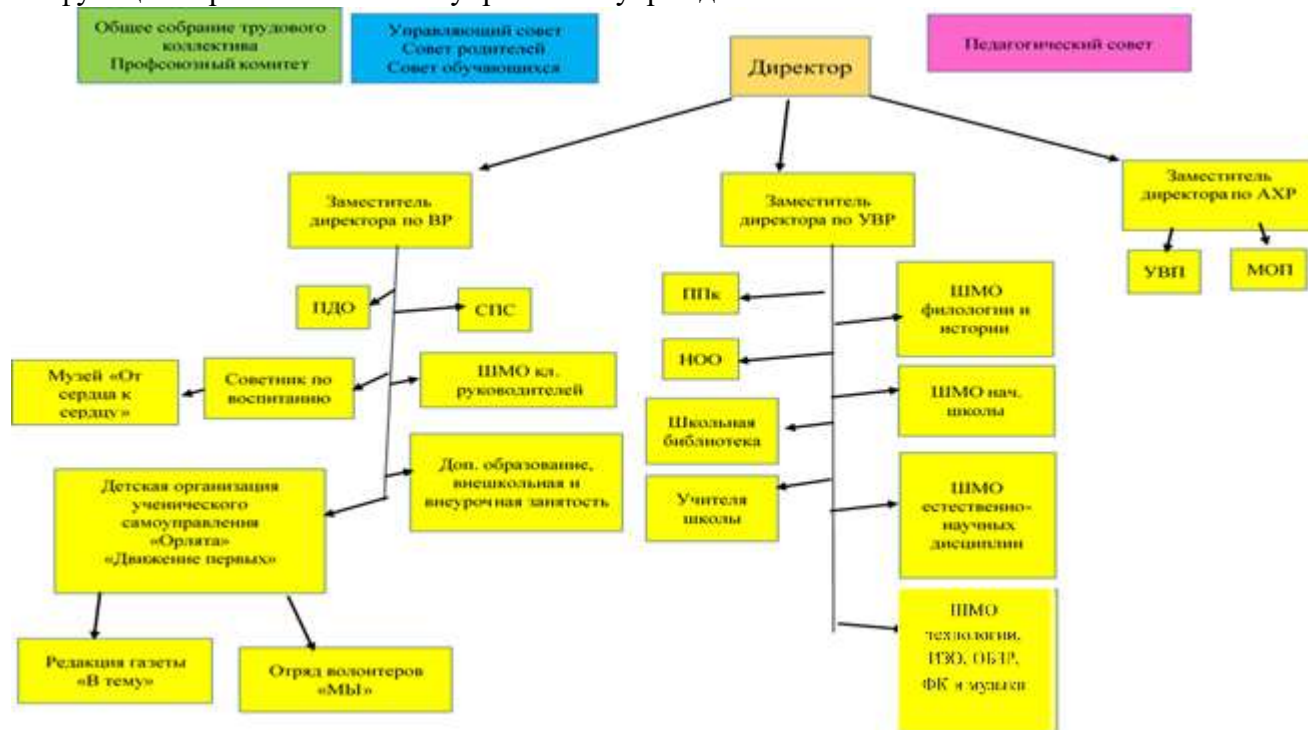
В 2026 году следует: Продолжить обучение педагогов по программам профилактики деструктивного поведения и формирования здорового образа жизни; Усилить адресную работу с семьями участников СВО и многодетными семьями через индивидуальные планы сопровождения; Обеспечить 100% охват горячим питанием в 5–11 классах за счет разъяснительной работы с родителями; Разработать систему мониторинга эффективности профилактических мероприятий (в том числе СПТ) с ежегодной коррекцией планов.

2. Система управления образовательным учреждением

Управление МОУ СОШ № 15 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и представляет собой процесс сознательного целенаправленного воздействия учредителя, руководителя, коллегиальных органов управления образовательной организации на деятельность МОУ СОШ № 15 с целью достижения образовательной организацией результатов, определенных законодательством об образовании и уставом школы. Управление МОУ СОШ № 15 осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Сочетание единоначалия и коллегиальности в управлении МОУ СОШ № 15, прежде всего, во взаимодействии руководителя школы и коллегиальных органов управления школы. Структура управления постоянно развивается и изменяется.

Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:

- организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно-установленных полномочий и функций;
- разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности как условий функционирования системы управления учреждением.



Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. Результаты деятельности школы по показателям эффективности размещены на сайте <https://kna-15.khbschool.ru/sveden/document>.

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

1. создания системы независимой оценки качества образования;
2. повышения инновационной активности учителей через реализацию проекта «Учитель будущего» школьной программы развития «Качество образования для качества жизни»;
3. формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС;
4. совершенствования форм работы по духовно-нравственному, культурно-эстетическому, гражданско-патриотическому воспитанию через внедрение инновационных воспитательных технологий.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества образования. Школа является участником федеральной методической сети «Центр инновационного инженерно-технологического образования», которая создана в рамках грантового проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов».

Наряду с этим, в школе реализуются следующие программы:

- Рабочая программа воспитания начального общего образования для 2-4 классов;
- Рабочая программа воспитания основного общего образования для 6-9 классов;
- Рабочая программа воспитания среднего общего образования для 10-11 классов;
- Рабочая программа воспитания начального и основного общего образования для 1 и 5 классов; Программа социализации и профориентации;
- Программа социализации и профилактики дезадаптивного поведения учащихся группы риска;
- Программы наставничества «Доверие» и «Успех каждого ребенка»;
- Дополнительные общеобразовательные программы «Танец – это радость», «Радуга», «Музейное дело», «Калейдоскоп событий в России», «Строевая подготовка», «Мы – эковолонтеры», «Азбука творчества».

Формами самоуправления являются Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы, ученическое самоуправление, Совет Первых.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, согласовывает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Общее собрание трудового коллектива имеет право, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе ведется большая работа с родителями или лицами, их заменяющими.

Совет родителей - орган общественного самоуправления - работает в тесном контакте с администрацией школы, Управляющим и Педагогическим советом, другими органами самоуправления. Совет родителей оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечении единства требований к ним, контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально незащищенных обучающихся, содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

Методический совет - постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Совет первых реализует право обучающихся на участие в управлении школой, способствует приобретению ими знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, активизации общественной и творческой деятельности обучающихся.

Совет ученического самоуправления планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом школы.

Для осуществления учебно-методической работы в школе функционируют следующие подразделения:

- школьные методические объединения учителей-предметников (далее – ШМО) и ШМО классных руководителей;
- социально-педагогическая служба (далее - СПС);
- временные творческие группы;
- библиотека;
- служба психолого-педагогического медико-социального сопровождения (ППМС)
- совет профилактики.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Административный аппарат школы отличают деловые качества: высокий профессионализм, честность, рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, устанавливать контакты с партнерами, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты.

Таблица: стаж работы АУП

Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж работы	
			педагогический	административный
директор школы	Маслова Ирина Геннадьевна	высшее	36 лет	22 года
заместитель директора по УВР	Швецова Нина Николаевна	высшее	43 года	32 года
заместитель директора по УВР	Зайцева Оксана Алексеевна	высшее	21 год	15 лет
заместитель директора по ВР	Пинкусевиц Роман Андреевич	высшее	7 лет	0 лет
главный бухгалтер	Ходжер Николай Вячеславович	высшее	0	1,5 года
заместитель директора по АХР	Бадягаева Елена Юрьевна	высшее	0	3 года
Советник директора по воспитанию	Шмидт Регина Дмитриевна	высшее	0	0 лет

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов вариативной части учебного плана, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, их исполнении; рефлексия проводимых мероприятий

позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, Управлением образования, образовательными учреждениями, партнерами учреждения. В августе 2025 года был проведен детальный анализ документооборота и скорректирован перечень документации педагогов, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества образования.

Выводы по разделу 2:

Структура управления соответствует уставу и законодательству. Реализованы меры по снижению документарной нагрузки на педагогов (приказ № 779). Управленческие решения принимаются на основе анализа данных ВСОКО. Действуют все необходимые коллегиальные органы (Управляющий совет, Педагогический совет, ученическое самоуправление).

В 2026 году следует: Провести аудит эффективности коллегиальных органов (Управляющий совет, методический совет) с точки зрения влияния на качество образования; Внедрить цифровую платформу для оперативного мониторинга исполнения управленческих решений; Организовать обучение резерва управленческих кадров из числа молодых педагогов.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МОУ СОШ № 15 реализует ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

В 2025 году ОО продолжила реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения № 171 от 19 марта 2024 года, №62 от 01.02.2024 года.

На уровне НОО:

- Обучение по предмету «Труд (технология)» ведется по федеральной рабочей программе.

Таким образом, в ОО установлен перечень обязательных ФРП для реализации в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»

С 1 сентября 2025 года в практику работы школы внедрены новые правила проведения оценочных процедур:

- Ограничение времени контрольных работ: Все контрольные работы (письменные проверки результатов) в 2-4 классах длятся не более 45 минут (один урок).

- Лимит на оценивание: Суммарный объем учебного времени, отведенного на проведение контрольных и иных оценочных процедур, не превышает 10% от общего объема учебного времени по каждому предмету в текущем учебном году.

- Минимизация проверок в 1-х классах: в 1-х классах обучение осуществляется без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Контрольные работы, согласно новым правилам, проводятся только со 2-го класса

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, соответствует требованиям ФГОС уровней образования, ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными

возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей.

Охват внеурочной деятельностью составляет 100% от общего количества учащихся, причем 51,9% из них посещают более одного объединения. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы организован клуб по проведению групповых занятий с детьми по конструированию и робототехнике.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Во всех классах по понедельникам проводится курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Центральными темами «Разговоров о важном» являются патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся еженедельно по понедельникам. Планы внеурочной деятельности реализованы по всем направлениям. Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности не проводится (в соответствии с изменениями во ФГОС)

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2025 году в МОУ СОШ № 15 продолжается реализация профориентационного минимума и курса внеурочной деятельности по профориентации. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Также в 1-ых классах в соответствии с новыми ФГОС введены курсы по формированию функциональной грамотности, мир профессий, занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии и занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в 2025 году не превышала предельно допустимую – до 10 часов.

Таблица: внеурочная деятельность учащихся начальной школы 1-4 классы

Направление внеурочной деятельности	количество часов в неделю	Основное содержание занятий
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему

		<p>для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: <u>формирование и развитие функциональной грамотности школьников:</u> читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Мир профессий»	1	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение</p>

		<p>ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p>Основное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; • создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); • создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Вариативная часть		
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся «Занимательный русский язык», «В мире книг», «Юным умникам и умницам»</p>	3	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; • занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; • занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; • дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; • специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии развития способностей и талантов. Волшебный мир оригами, Азбука здоровья</p>	<p>2</p>	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); • занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); • занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); • занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России".
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися</p>	<p>2</p>	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном</p>

<p>комплекса мероприятий воспитательной направленности.</p>		<p>пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • волонтерские, трудовые, экологические отряды, созданные для социально ориентированной работы; • выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; • постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); • творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; • созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.
---	--	--

Особенности образования в основной школе

Содержание образования в 5-9-х классах сформировано по принципу преемственности между начальной и основной школой, создает условия для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего обучения и социального самоопределения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется с учётом потребностей обучающихся и их родителей, индивидуальных особенностей класса для изучения отдельных предметов, для введения курсов по выбору, элективных предметов, усиления отдельных предметов, факультативов, индивидуально-групповых занятий.

В 5-9-х классах внеурочная деятельность организована через 45-50 минут после основных занятий. Наполняемость групп зависит от направлений и форм внеурочной деятельности. Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в 2025 учебном году не превышает предельно допустимую - до 10 часов (5 часов). Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Таблица: внеурочная деятельность учащихся 5-9 классов

Направление	Название курса	Цель программы
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Разговоры о важном» 	<p>- воспитание патриотических и нравственных чувств и этического сознания у школьников, приобщение обучающихся к гуманистическим ценностям, формирование у них мотиваций к осознанному нравственному поведению.</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Россия – мои горизонты» 	<p>- развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Проекционное черчение» ▪ «Финансовая грамотность» ▪ «Секреты текста» ▪ «Функциональная грамотность: учимся для жизни» ▪ «Речевая практика» ▪ «Физика и окружающая среда» ▪ «Избранные вопросы математики» ▪ «Математика для любознательных» ▪ «Основы правовых знаний» 	<p>- развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p>
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Спортивные игры» ▪ «ГТО – путь к успеху» ▪ «Экологические аспекты здоровья» ▪ «Палитра» 	<p>- удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие</p>

		их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Новое поколение» ▪ «Тропинка к своему Я» ▪ «Мы вместе» ▪ «Азбука психологии» ▪ «Психолог и Я» 	- развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Особенности образования в средней школе

Работа по организации учета индивидуальных запросов, обучающихся позволяет создать условия для обеспечения профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, качественную подготовку обучающихся по выбранным дисциплинам при условии сохранения базового уровня образования по всем дисциплинам.

Учебный план старшей школы направлен:

- на создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- на обеспечение базового или углубленного изучения отдельных учебных предметов программы среднего общего образования;
- на расширение возможностей социализации обучающихся;
- на обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ высшего образования и удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

С целью создания условий для дифференциации и индивидуализации содержания обучения старшеклассников, помимо общеобразовательных предметов и предметов на углубленном уровне, вводятся элективные учебные курсы. Элективные курсы по учебным предметам в 10-11х классах представлены в таблице:

Таблица: *элективные курсы среднего общего образования*

Название курса	Цель курса
Элективный курс по математике <i>«Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики»</i>	развитие целостной математической составляющей картины мира через углубление и расширение знаний обучающихся.
Элективный курс по математике <i>«Избранные вопросы математики»</i>	развитие математической грамотности, алгоритмического и абстрактного мышления, подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации, готовность рассматривать нестандартные подходы в решении задач.
Элективный курс по русскому языку <i>«Русское правописание: орфография и пунктуация»</i>	расширение и углубление знаний обучающихся о нормах языка как основе речевой культуры, развитие их коммуникативных навыков, овладение правилами речевого поведения.
Элективный курс по биологии <i>«Нить Ариадны»</i>	формирование представлений у обучающихся о направлениях развития биологии в 21 веке, значимости биологической науки в решении глобальных проблем человечества и оказание влияния на выбор их дальнейшего образовательного маршрута, подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в 11 классе
Элективный курс по физике <i>«Комбинированные задачи по физике»</i>	расширение и закрепление отдельных разделов физики путем их комбинирования, усиление его прикладной направленности. Обучающиеся закрепляют навыки решения физических задач и формируют исследовательские в ходе самостоятельного познавательного процесса и самостоятельной практической деятельности.
Элективный курс по физике <i>«Аналитическое познание физики»</i>	курс научит обучающихся решать задачи по физике, выводить формулы, единицы измерения физических величин, правильно применять нужные формулы и теоретические знания при решении задач и подготовит их к сдаче экзамена по физике в форме ЕГЭ, а также решать задачи, отражающие достижения науки и техники, задачи технического и исторического содержания, которые несут в себе воспитательные функции.
Элективный курс <i>«Финансовая грамотность»</i>	курс направлен на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности, формирование у обучающихся способности оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы. Цифровой мир ставит перед человеком новые задачи в сфере финансов и требует определенного уровня подготовки для принятия эффективных решений.

<p>Элективный курс «В мире людей»</p>	<p>нацелен на усиление развития и воспитание личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности обучающегося, освоения основных социальных ролей, норм и правил.</p>
<p>Элективный курс «Психология общения»</p>	<p>формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры учащихся, позитивного отношения к себе и людям, способствующих эффективному функционированию в обществе</p>

План внеурочной деятельности МОУ СОШ № 15 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Организация внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования предусматривает гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел, а также возможность использования для проведения внеурочной деятельности каникулярного времени.

Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме

В рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения» магистрального направления «Воспитания», воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей по организации самоуправления, активизировать вовлечение учащихся в творческие конкурсы и олимпиады, развивать детское общественное объединение и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по ВР.

С 2023 года в школе создана первичное отделение РДДМ «Движение первых». Обучающиеся активно вовлекаются в движение, участвуют в днях единых действий, в проектах. На данный момент в школе зарегистрировано на сайте Движения Первых 212 учащихся.

Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию. Так же, продолжена реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся – родина, команда, семья, здоровье, природа, познание. Участниками программы являются ученики 1-4 классов, педагоги, родительская общественность. В ноябре месяце состоялось торжественное посвящение в «Орлята» с вручением бредовой атрибутики (мешки, значки).

В течение учебного года в образовательной организации активно внедрялась программа «Орлята России». В работе задействованы учащиеся начальных классов, педагоги. Программа реализуется в соответствии с федеральными требованиями, с учётом особенностей и традиций школы.

Патриотическое воспитание

Проведён цикл классных часов «Герои нашего времени», посвящённых подвигам российских героев. Организована экскурсия в краеведческий музей с интерактивной программой «История родного края». Реализованы проекты «Письмо ветерану», «Письмо солдату», в рамках которых дети написали письма благодарности ветеранам Великой Отечественной войны, слова поддержки участникам СВО.

Здоровый образ жизни и спорт

В рамках трека «Орлёнок-спортсмен» проведён спортивный праздник «Будь здоров, орлёнок!» с эстафетами, подвижными играми и викториной о здоровом образе жизни. Организованы мастер-классы по основам первой помощи с участием школьного медработника.

Экологическое воспитание

Реализован проект «Чистый двор — чистая совесть»: учащиеся совместно с родителями провели субботник по уборке школьной территории. Организованы экскурсии в природный парк с участием экологов, где дети узнали о местной флоре и фауне.

Творческое развитие

Реализован проект «Театральная неделя»: дети подготовили и показали мини-спектакли по мотивам русских народных сказок. Организована выставка детских рисунков «Моя Россия — моя гордость».

Программа «Орлята России» способствует всестороннему развитию личности младшего школьника. Активно формируется гражданская позиция, уважение к традициям и истории страны. Вовлечение родителей и социальных партнёров повышает эффективность воспитательной работы.

В следующем году следует продолжить расширение спектра мероприятий по программе, уделяя внимание новым формам работы (онлайн-проекты, квесты). Усилить взаимодействие с социальными партнёрами для проведения совместных акций. Внедрить систему мониторинга личностного роста участников программы.

Мероприятия, проведенные активистами Движения Первых.

№	Название	Описание	Уровень	Форма участия
Сентябрь				
1.	Неделя безопасности	С активистами провели уроки по оказанию первой помощи, сняли видеоролик о правилах ПДД		
2.	Акция «Вода России»	Приняли участие с активистами в акции	федеральный	очная
Октябрь				
3.	День учителя	Проведение акции «Записка любимому учителю», Организация праздничного концерта	школьный	очная
Ноябрь				
4.	Проект «В гостях у ученого»	Совершили несколько выездов в АмГПУ, в рамках проекта Движения Первых	муниципальный	очная
5.	День народного единства	Организована игра по станциям для 6-х классов, при участии активистов.	школьный	очная
6.	Сбор гуманитарной помощи для участников СВО		школьный	очная
7.	Посвящение в Орлята России		Школьный	очная
Декабрь				
8.	День борьбы со СПИДом	Прошла акция «Красная лента». Ребята вешали красную ленту на дерево, таким образом поддерживая	школьный	очная

		больных данным заболеванием.		
9.	День неизвестного солдата	Для учеников старшей школы были организованы классные часы, и проведены беседы.	Школьный	очная
10.	День Конституции	Для начальной школы, активистами были проведены уроки, где ребята узнали что такое конституция и закрепили знания игрой.	школьный	очная
11.	Акция «Спасибо за жизнь»	Активистами были проведены мастер-классы по созданию открытки для родителей, где ребята могли выразить благодарность своим любимым.	школьный	очная
12.	Новогодний утренник	Совместно с активистами школы, были организован утренник для начальной школы	Школьный	очная
Январь				
13.	Блокада Ленинграда	Организовали просветительские уроки, которые провели активисты движения первых.	школьный	очная
14.	Акция «Блокадный хлеб»	Была организована интерактивная зона военной тематики, где раздавался хлеб.	Школьный	очная
Февраль				
15.	Акция «Покорми птиц зимой»	Провелся сбор прикорма для птиц, и на протяжении месяца ребята активно подсыпают корм.	Школьный	акция
16.	Игра к Дню Российской науки	Активисты совместно с советником, разработали провели игру в начальных классах	Школьный	игра
17.	Неделя информирования о Всероссийском детском телефоне доверия	Проведение классных часов	Школьный	очная

- Самыми яркими мероприятиями в 2025 году были:
- Всероссийская программа «Мы - граждане России»
 - Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0».
 - Всероссийский проект «Книга памяти».
 - Всероссийская акция «Письмо солдату».
 - Презентация Движения Первых.
 - Классные встречи.

Воспитательная работа в рамках рабочих программ воспитания осуществляется по следующим модулям:

- коллективные школьные мероприятия: День Знаний, *день Учителя*, праздники, концерты, конкурсные программы в рамках встречи Нового года, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов), день науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита), «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в Орлята», «Прощание с букварем», «А ну-ка девочки», «Парень на все 100» «Смотр строя и песни, экологическая неделя, тожественное мероприятие по итогам учебного года «Школа зажигает звезды», «Последний звонок» в 4 классе, 9-11 классах, Выпускной бал.

- акции: Акции ко дню солидарности в борьбе с терроризмом, Акции ко дню борьбы против СПИДА, Акции к международному дню пожилых людей, акции ко дню родителей. День добра и уважения, Акция «Письмо солдату», «Благодарю», Акция «Вахта памяти», Акция «Блокадный хлеб», Акция «Спасибо», Акция «Бессмертный полк», Акция «Георгиевская ленточка», Акция «Помощь бездомным животным», трудовые десанты на экологические территории города и пришкольных участков: «Вода», «Чистый берег», «Экодежурный по стране», «Макулатура, сдавайся!»; «Карусель Новогодних подарков», «Новый год в каждый дом».

- конкурсы и проекты: «День тигра», «Я – комсомольчанин», «Моя малая Родина», «Лучшие Дед Мороз и Снегурочка», Конкурс комикс-буклетов антикоррупционной направленности «Просто о серьезном», Конкурс на лучший проект социальной рекламы «Мы вместе!»;

- флэшмобы: Фотокросс «Мы здоровье сбережём», Неделя правовой помощи;

- фестивали и концерты: «Времена года», «День пожилого человека», фестиваль хореографических коллективов города «На крыльях творчества и вдохновения»;

- волонтерство: акции «Засветись», акция «Открытка для пожилого человека», акция «Добрые крышечки», акция «Экодежурный по стране», акция «Весна БЕЗОпасности», «Макулатура, сдавайся!», «Покорми зимующую птицу»;

- Уроки памяти: День защитника Отечества, Блокадный Ленинград, День Победы, День Народного единства, День снятия блокады Ленинграда, открытие «Парты героя»;

- тематические Дни Первых (увлекательная деловая игра).

- тематические классные часы и 15-ти минутки: «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД», «Безопасные каникулы», «Нет терроризму», «Взрослая жизнь – взрослая ответственность», «Конституция РФ. Для чего мне ее знать?», «Моя безопасность в моих руках», «В здоровом теле здоровый дух», «Этикет – это...», «ЗОЖ».

Результативные были в 2025 году участие в: Городском конкурсе «Я- комсомольчанин» - 3 место, Городском конкурсе чтецов «Год единства в честь года защитника отечества» - 2 место в подгруппе 1-4 классов, 1 место в подгруппе 5-8 классов, Муниципальном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс» - 1 место в компетенции «Поварское дело, Городской конкурс чтецов «Чарующие звуки поэзии» - 1 место, Всероссийский конкурс, заочный тур «Большое путешествие по стране: Дальний восток» - 1 место, Городской фотоконкурс «Лето в объективе» - 1, 2 место, Городской конкурс чтецов, посвященный Дню космонавтики, среди детей ОВЗ – 1 место, Фестиваль профессионального мастерства «Абилимпикс – юниор» - 3 место, Городское мероприятие, посвященное Всемирному «Дню здоровья» - 3 место «Супер блюдо».

С 2021 года в МОУ СОШ № 15 школа оказывает помощь учащимся в получении и оформлении «Пушкинской карты». Пушкинская карта – проект, направленный на то, чтобы молодежь нашей страны могла за счет государства посещать различные культурные мероприятия.

Пушкинская карта предназначена для молодых людей в возрасте от 14 до 22 лет включительно.

Количество получивших «Пушкинскую карту» в 2025 году 157 человек, что составляет 84% от числа потенциальных получателей.

С помощью Пушкинской карты обучающиеся посетили: Художественный музей, Краеведческий музей, музей «Ступени памяти», кинотеатр «Красный» и «Факел», Драматический театр.

На базе МОУ СОШ № 15 действует паспортизированный и внесенный в федеральный реестр школьный музей «От сердца к сердцу» с 10 марта 2002 года.

Среди музейных экспонатов: фотографии и документы выпускников школы, учителей, фотографии и документы участников ВОВ, материалы о природе и культуры Хабаровского края, творческие работы учеников школы.

Музейный фонд с каждым годом пополняется, в рамках года защитника отечества, была обновлена экспозиция. В 2025 году открыта «Парта героя» по увековечению памяти героев, принявших участие в специальной военной операции, проводятся музейные уроки.

В школе работает пресс-центр, который 1 раз в четверть выпускает школьную газету «В теме». Журналисты активно принимают участие в конкурсах. В городском конкурсе юных журналистов «Школа говорит» в номинации «Юный публицист» - 1 место, в городском конкурсе юных журналистов «В фокусе-семья» - 2 место, в городском заочном онлайн-марафоне «Школьных СМИ» - 1 место.

В 2025 году волонтерским отрядом школы и общественной организацией «СВОи бабушки», в школе были организованы три масштабных гуманитарных сбора в поддержку участников СВО. Все собранные вещи были отправлены на передовую, и доставлены военным. За оказанную помощь, школе была выписана благодарность от общественной организации и Управления образования города Комсомольска-на-Амуре.

В школе действует театральный кружок, руководителем которого является классный руководитель 7 класса. Коллектив подготовил и предоставил на суд зрителей выступление ко Дню учителя, Дню знаний.

В 2025 году продолжилась реализация проекта Российского футбольного союза «Футбол в школе».

Целью проекта является приобщение детей к активному образу жизни через занятие футболом.

В рамках данного проекта были проведены следующие конкурсы:

№ п/п	Мероприятие	Участники	Результат (балл)
		Класс	
1.	Творческий конкурс	1-6 класс	8
2.	«Классный» кубок	1-4 класс	14.1
3.	Футбольная викторина	5-6 класс	9.4
4.	Футбольный классный час	4-6 класс	9.2
5.	День футбольного самоуправления	7-8 класс	10.3
6.	Футбольная карусель	1-5 класс	11

Результатом воспитательной работы является активное участие учеников школы в конкурсах, мероприятиях, акциях различных уровней (городской, краевой, всероссийский, международный).

Участие МОУ СОШ № 15 в мероприятиях различного уровня за 2025 год

Название конкурса, гранта	При возможности Ф.И.О.	Уровень участия (край, регион, РФ, международный)	Результаты
муниципальный уровень			
Военно-спортивный фестиваль «Время героев»	8-11 классы	муниципальный	сертификат
Городском благотворительном фестивале «Добро рядом»	9 класс	муниципальный	сертификат
Городское мероприятие «День тигра»	5 класс	муниципальный	сертификат
Городской конкурс «Моя Малая Родина»	3 класс	муниципальный	сертификат
Городские соревнования по робототехники и моделирования	Ямалеев Дмитрий Антонович	муниципальный	3 место
Городской конкурс юных журналистов, фотокорреспондентов и публицистов «В фокусе-семья»	9 класс	муниципальный	2 место
Городской конкурс «Вокруг света с Дед Морозом»	3 класс	муниципальный	2 место
Городская интеллектуально-историческая игра «В кольце»	8 класс	муниципальный	сертификат
Городской конкурс «ТехноЁлка-2025»	Медникова Виктория Александровна	муниципальный	2 место
Городской конкурс «ТехноЁлка-2025»	Золина Валерия Андреевна	муниципальный	1 место
Городской конкурс «ТехноЁлка-2025»	Щербакова Татьяна Юрьевна	муниципальный	1 место
Городской этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс», номинация «Поварское дело»	Дюндина Каролина Евгеньевна	муниципальный	2 место
Городской конкурс чтецов «Мы этой памяти верны!»	Лончакова Вера Алексеевна	муниципальный	2 место
Городской конкурс чтецов «Мы этой памяти верны!»	Осипчук Дмитрий Владиславович	муниципальный	1 место
Городской конкурс чтецов «Мы этой памяти верны!»	Ишмуратов Никита Романович	муниципальный	Гран-при
Городской конкурс историко-краеведческих проектов «Я-Комсомольчанин»	8 класс 10 класс	муниципальный	3 место сертификат
Городская научно-практическая конференция учащихся «Будущее Хабаровского края в надежных руках»	Донцова Полина Андреевна	муниципальный	1 место
Всероссийская математическая конкурс-игра «Смарт Кенгуру»	Мясникова Дарья Дмитриевна	муниципальный	2 место
Всероссийская математическая конкурс-игра «Смарт Кенгуру»	Борматова Анна Антоновна	муниципальный	2 место
Всероссийская математическая конкурс-игра «Смарт Кенгуру»	Чибискова Дарья Александровна	муниципальный	1 место
Всероссийская математическая конкурс-игра «Смарт Кенгуру»	Лovejко Тимофей Иванович	муниципальный	3 место
Городское мероприятие, посвященное Всемирному дню Здоровья	7Б	муниципальный	3 место

Муниципальная дистанционная метапредметная олимпиада «Навыки 21 века»	5-6 класс	муниципальный	2 место
Городская выставка детского творчества «Радуга», в номинации «Новые техники ДПТ»	Заксор Дарьяна Сергеевна	муниципальный	2 место
Городская выставка детского творчества «Радуга», в номинации «Вышивание»	Самар Екатерина Викторовна	муниципальный	3 место
Городской этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс-Юниор», номинация «Клининг»	Брагина Ксения Евгеньевна	муниципальный	3 место
Городской конкурс чтецов приуроченный ко Дню космонавтики «Первые в космосе»	Ушаков Михаил Сергеевич	муниципальный	1 место
Городской конкурс чтецов приуроченный ко Дню космонавтики «Первые в космосе»	Сибикина Мария Сергеевна	муниципальный	сертификат
Городская выставка детского творчества «Радуга», в номинации «День Победы»	Бабунова Валерия Михайловна	муниципальный	1 место
Городская выставка детского творчества «Радуга», в номинации «Окно в будущее»	Бабунова Елена Михайловна	муниципальный	1 место
Городское мероприятие «Космическая одиссея»	8 класс	муниципальный	сертификат
Муниципальный этап Всероссийский военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	8-9 класс	муниципальный	сертификат
Городской марафон решения задач ОГЭ «Физика 5»	9 класс	муниципальный	сертификат
Городской конкурс «Класс-года», в номинации «Эрудиты»	5 класс	муниципальный	2 место
Городской конкурс онлайн-викторине «4 ноября-день воинской славы России», посвященный Дню народного единства	10-11 класс	муниципальный	1 место
IV городской конкурс бизнес-проектов и разработок обучающихся «Шаг в бизнес»	Белкина Юлия Владимировна	муниципальный	сертификат
Межрайонный конкурс по 3D моделированию «Я-инженер», в рамках VIII Открытого межрайонного фестиваля технического творчества «КвантоФест»	Казумьян Матвей Николаевич	муниципальный	сертификат
Робототехнического межрайонного Фестиваля, в рамках VIII Открытого межрайонного фестиваля технического творчества «КвантоФест»	Шеховцов Данил Александрович	муниципальный	3 место
Городское мероприятие «Своя игра»	8 класс	муниципальный	2 место
Городская олимпиада по изобразительному искусству	7 класс	муниципальный	участие
Городская олимпиада по математике среди учащихся 5-6 класс	5-6 класс	муниципальный	участие
Городская олимпиада по русскому языку для учащихся 4 классов	Наумчук Дарина Александровна	муниципальный	участие
Городская олимпиада по английскому языку для учащихся 4 классов	Шебалдин Руслан Андреевич	муниципальный	участие
Городская олимпиада по математике для учащихся 4 классов	Пильков Алексей Павлович	муниципальный	1 место
Конкурс рисунков «Без кота и жизнь не та»	5 класс	муниципальный	1 место
Конкурс рисунков «Мир и фантазия». «Великий праздник победы».	8 класс	муниципальный	1 место
Городской конкурс «24 bit»	1 класс	муниципальный	1 место

Интеллектуальная игра «ИнтеллектУм»	9 класс	муниципальный	сертификат
краевой уровень			
Межрегиональный проект «Смотри, это Россия!»	1 класс	край	сертификат
Краевая математическая игра «Крестики и нолики»	8 класс	край	сертификат
Краева научно-практическая конференция учащихся «Будущее Хабаровского края в надежных руках»	Донцова Полина Андреевна	край	участие
VIII научно-техническая конференция проектных и исследовательских работ «Шаг в науку» в рамках краевого фестиваля научно-технического и инновационного творчества «Энергетик»	Вологжанина Дарья Антоновна	край	сертификат
VIII научно-техническая конференция проектных и исследовательских работ «Шаг в науку» в рамках краевого фестиваля научно-технического и инновационного творчества «Энергетик»	Донцова Полина Андреевна	край	3 место
VIII научно-техническая конференция проектных и исследовательских работ «Шаг в науку» в рамках краевого фестиваля научно-технического и инновационного творчества «Энергетик»	Еремина Алина Геннадьевна	край	3 место
VIII научно-техническая конференция проектных и исследовательских работ «Шаг в науку» в рамках краевого фестиваля научно-технического и инновационного творчества «Энергетик»	Мясникова Дарья Дмитриевна	край	сертификат
VIII научно-техническая конференция проектных и исследовательских работ «Шаг в науку» в рамках краевого фестиваля научно-технического и инновационного творчества «Энергетик»	Наумчук Валерия Александровна	край	сертификат
VIII научно-техническая конференция проектных и исследовательских работ «Шаг в науку» в рамках краевого фестиваля научно-технического и инновационного творчества «Энергетик»	Четвергова Валерия Павловна	край	2 место
Региональный трек Всероссийского конкурса технологических проектов «Большие вызовы»	Полтавец Виталий Сергеевич	край	сертификат
Краевой конкурс среди обучающихся общеобразовательных организаций на знание основ конституционного законодательства РФ	10 класс	край	сертификат
Краевая олимпиада по истории ВОВ среди учащихся 9-11 классов	10 класс	край	сертификат
Конкурс рисунков «Красота Божьего Мира»	8 класс	край	2 место
Конкурс рисунков «Лучшая столовая»	7 класс	край	1 место
Всероссийская акция по очистке от мусора берегов водных объектов «Вода России»	7 класс	всероссийский	благодарность
всероссийский уровень			
«Кросс наций»	КогайКамила Константиновна	всероссийский	1 место

Всероссийская акция «Я-россиянин», посвященной Дню народного единства	4-5 классы	всероссийский	сертификат
Всероссийский фестиваль науки в АмГПУ	9 класс	всероссийский	сертификат
III Всероссийский налоговый диктант: Наши налоги-достойное будущее детей	9-11 класс	всероссийский	сертификат
Всероссийский конкурс «В гостях у азбуки»	Куртов Ярослав Александрович	всероссийский	3 место
Всероссийский конкурс рисунков «Жизнь деленная на граммы»	Дюндина Каролина Евгеньевна	всероссийский	сертификат
Всероссийский профориентационный онлайн-марафон «Золотой билет в карьеру»	Белов Никита Романович	всероссийский	4 место
Всероссийский профориентационный онлайн-марафон «Золотой билет в карьеру»	Белкин Андрей Владимирович	всероссийский	10 место
Большой этнографический диктант	10 класс	всероссийский	сертификат
Всероссийский конкурс поделок из конструктора «Удивительный конструктор»	Мынов Вадим Дмитриевич	всероссийский	1 место
Всероссийский конкурс таланов, номинация «Олимпиада по Финансовой грамотности»	Моисеева Ангелина Андреевна	всероссийский	2 место
XI-го всероссийского развлекательного образовательного флешмоба по математике MathCat	Рязанцев Михаил Петрович	всероссийский	3 место
XI-го всероссийского развлекательного образовательного флешмоба по математике MathCat	Суслов Михаил Сергеевич	всероссийский	3 место
XI-го всероссийского развлекательного образовательного флешмоба по математике MathCat	Оненко Тимур Русланович	всероссийский	3 место
XI-го всероссийского развлекательного образовательного флешмоба по математике MathCat	Савченко Алена Сергеевна	всероссийский	сертификат
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Кириллова София Алексеевна	всероссийский	участие
Всероссийская олимпиада по английскому языку «Бельчонок»	6 класс	всероссийский	сертификат
IX Всероссийский тест на знание Конституции РФ	9-11 класс	всероссийский	сертификат
Всероссийская акция «Избирательный диктант»	10-11 класс	всероссийский	сертификат
Олимпиада " Ближе к Дальнему" (Учи.ру)	2 класс	всероссийский	1,2,3 место сертификат
Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству" (Учи.ру)	2-4 класс	всероссийский	1,2,3 место сертификат
Олимпиада по окружающему миру и экологии (Учи.ру)	2-4 класс	всероссийский	1,2,3 место сертификат
Олимпиада " Наука вокруг нас" (Учи.ру)	2-4 класс	всероссийский	1,2,3 место сертификат
Всероссийский конкурс открыток «С 23 февраля» -	Григоренко Софья Дмитриевна	всероссийский	диплом 1 степени
Всероссийский конкурс Языкознание для всех “Русский медвежонок 2024”	2-9 класс	всероссийский	сертификат

Всероссийский конкурс -игра “Кенгуру 2024”	2-10 класс	всероссийский	сертификат
“Безопасный интернет” (Учи.ру)	2-4 класс	всероссийский	1,2,3 место сертификат
“Безопасные дороги”, олимпиада по культуре для 4 класса” (Учи.ру)	2-4 класс	всероссийский	1,2,3 место сертификат
IX Всероссийский тест на знание Конституции РФ	8-11 класс	всероссийский	сертификат
международный уровень			
Международный Экодиктант	8-11 класс	международный	сертификат
Международный исторический диктант на тему событий ВОВ «Диктант победы»	8-11	международный	сертификат
III Всероссийский международный краеведческий конкурс научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта	Батурина Елена Леонидовна	международный	сертификат
Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся "Старт в науку"	9-10 класс	международный	сертификат
Конкурс рисунков «Могучие властелины морей, океанов»	5-6 класс	международный	1 место 2 место
Конкурс рисунков «Фантастические» животные	6-7 класс	международный	1 место 3 место
Конкурс рисунков «Подводный мир»	7-9 класс	международный детский фестиваль	1 место 2 место 3 место
Конкурс рисунков «Дикие и домашние животные» животных»	6 класс	международный	1 место
Конкурс рисунков Вдохновляясь цветом. «Натюрморт»	5-7 класс	международный	1 место 2 место 3 место
Конкурс рисунков Вдохновляясь цветом. «Домашнее животное»	6 класс	международный	1 место
Конкурс рисунков «Здравствуй Новый год»	5-7 класс	международный	1 место 2 место 3 место
Конкурс рисунков «Змея – символ года»	5-6 класс	международный	1 место 2 место
Семинар «Внеурочная деятельность и дополнительное образование как средства профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков»	Багнюк Анастасия Сергеевна	край	сертификат
Городское мероприятие «Медиа-час: Стоп насилию!»	Быкова Нина Александровна	муниципальный	благодарность
Краевой конкурс методических разработок среди педагогических работников образовательных учреждений «Моя методическая копилка»	Цилина Оксана Валерьевна	край	3 место
XI-го всероссийского развлекательного образовательного флешмоба по математике MathCat	Кочарова Карине Суреновна	всероссийский	2 место
В рамках работы творческой группы «Библиотечный урок в новом формате» разработала и провела практическое занятие «Твои первые словари и справочники»	Вдовина Ольга Михайловна	муниципальный	сертификат

Городские командные игры по литературным произведениям между обучающимися образовательных организаций	Вдовина Ольга Михайловна	муниципальный	благодарность
IV ВПК «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»	Цилина Оксана Валерьевна	всероссийский	1 место
Турнир работников образования " Сетевичок"	Цилина Оксана Валерьевна	всероссийский	1 место
Публикация методической разработки «Рабочая тетрадь для коррекции и профилактики дислексии у младших школьников «Читаем по картинка» (infourok.ru)	Швецова Майя Михайловна	всероссийский	свидетельство
Всероссийский конкурс “Флагманы образования” (полуфинал)	Горбачевская Евгения Сергеевна	всероссийский	сертификат
Всероссийский конкурс “Педагогическая лига”	Горбачевская Евгения Сергеевна	всероссийский	сертификат
Всероссийский конкурс “Первый учитель”	Горбачевская Евгения Сергеевна	всероссийский	сертификат
Публикация в журнале “Современная школа” “Приемы работы со словарными словами”	Калиниченко Татьяна Анатольевна	всероссийский	свидетельство
Открытое занятие для студентов АмГПУ Презентация по внеурочной деятельности “История свечи”	Калиниченко Татьяна Анатольевна	муниципальный	благодарность
Открытое занятие для студентов АмГПУ по внеурочной деятельности “История свечей”	Варюпина Ирина Васильевна	муниципальный	благодарность
О внесении опыта педагогических и руководящих работников в городской банк данных передового педагогического опыта Возможности использования на уроках физики ЦОР конструктора рабочих программ образовательного портала «Единое содержание общего образования»	Головырина Евгения Геннадьевна	муниципальный	свидетельство
Международный педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижение, методика»	Головырина Евгения Геннадьевна	международный	3 место
Методическая сессия «Лидеры цифровой трансформации образования: Стратегия 3.0»	Адова Наталья Александровна, Есипова Екатерина Витальевна	муниципальный	сертификат
«Кросс наций»	3-6 классы	всероссийский	участие
Всероссийская акция «Посылку солдату»	1-11 классы	всероссийский	благодарность
Городской фестиваль детских хореографических коллективов в рамках фестиваля самодеятельности художественного творчества учащихся «Мы этой памяти верны!», посвященного 80-летию Победы в ВОВ, в номинации «Народный стилизованный танец»-ансамбли	Хореографический коллектив «Задоринки»	муниципальный	3 место

Международный фестиваль-конкурс «Метелица»	Хореографический коллектив «Задоринки»	международный	Лауреат 1 степени
Всероссийский творческий конкурс «Талантоха». Работа «Селфи»	Хореографический коллектив «Задоринки»	всероссийский	1 место
Всероссийский творческий конкурс «Талантоха». Работа «Россия»	Хореографический коллектив «Задоринки»	всероссийский	2 место
Всероссийская акция «Окна Победы»	Головырина Е.Г., Рязанцева А.Н., Багнюк А.С., Финаева Н.А., Быкова Н.А., Шестакова И.А., Сидоренко Т.Л.	всероссийский	участие
Гала-концерт фестиваля самодеятельного творчества Комсомольчан, посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	Маслова Ирина Геннадьевна	муниципальный	Диплом
Городская выставка «Милосердия в истории: Вклад великой княжны Елизаветы Федоровны в деятельности Российского общества Красного креста», броши с георгиевской лентой	Серегина Юлия Евгеньевна	муниципальный	благодарность
Городская акция «Марш парков», в рамках Всероссийской акции «Вода России»	Пудренко Ирина Михайловна, Рязанцева Анастасия Николаевна	всероссийский	благодарность
Международный фестиваль-конкурс искусства и творчества «Симфония творчества»	Хореографический коллектив «Задоринки»	международный	1 место
Конкурс творческих детских коллективов «Вкусное детям»	Хореографический коллектив «Задоринки»	муниципальный	Диплом
Городской турнир «Шахматный прорыв»	Багнюк Анастасия Сергеевна	муниципальный	5 место
Всероссийская акция по сбору макулатуры «БумБатл»	Бадягаева Елена Юрьевна	всероссийский	участие
Городской конкурс юных журналистов, фотокорреспондентов и публицистов «В фокусе-семья»	Павлова Евгения Витальевна	муниципальный	2 место
Легкая атлетика спартакиада школьников	Финаева Н.А., Багнюк А.С.	муниципальный	участие
Мини-футбол в школу	Финаева Н.А., Багнюк А.С.	муниципальный	участие
Лыжные гоки	Финаева Н.А., Багнюк А.С.	муниципальный	участие
Лыжня России	Финаева Н.А., Багнюк А.С.	муниципальный	участие
Легкоатлетическая эстафета, приуроченная к празднованию 80-летию Победы	Финаева Н.А., Багнюк А.С.	муниципальный	участие
Городской конкурс ёлочных игрушек	Серегина Юлия Евгеньевна	муниципальный	участие

Результатами учебно-воспитательной работы с одаренными детьми можно считать активное участие обучающихся в научно-практических, творческих конкурсах, предметных олимпиадах различного уровня и достижение учащимися призовых мест.

Одним из приоритетных направлений работы школы является поддержка исследовательского потенциала учащихся. Мы традиционно участвуем в конференциях муниципального и регионального уровня, представляя исследовательские работы в области естественнонаучной направленности, социальной педагогики и психологии:

Муниципальная конференция школьников «Будущее ХК в надежных руках» - 1 место. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы» - победители. Открытая практическая конференция проектных и исследовательских работ «Шаг в науку», в рамках краевого фестиваля научно-технического и инновационного творчества «Энергетики» - 3 место. Межрегиональная научно-практическая конференция обучающихся «Проект в области естественных наук» - 1 место.

Участие в конкурсах, олимпиадах создает условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, повышения уровня их индивидуальных достижений:

увеличивается количество одарённых детей, занявших призовые места в конкурсных мероприятиях;

растёт число обучающихся, удовлетворённых своей деятельностью;

повышается квалификация педагогов школы, участвующих в работе с одарёнными детьми.

Таким образом, в течение учебного года в рамках всех направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала.

Продолжается реализация Программы целевой модели наставничества. Разработаны и реализуются 3 программы наставничества:

- «Доверие» (учитель – ученик «группы риска») она направлена на разрешение многих важных задач, связанных с коррекцией, развитием, социализацией, становлением гражданственности личности детей «группы риска». Программа предполагает педагогическую диагностику, включение воспитуемого в систему ответственных отношений с обществом и коллективом, привлечение детей «группы риска» к социально ценной деятельности с учетом положительных качеств, сил, способностей;

- «Профессионал» (учитель – студент - практикант) направлена на оказание помощи студенту-практиканту в его профессиональном становлении и создание условий для самореализации и приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, и выражается в оказании методической и практической помощи студенту – практиканту.

- «Успех каждого ребенка» (учитель – ученик с ОВЗ, инвалид) эффективность образовательной программы обеспечивается реализацией цикла наставнической деятельности по сопровождению индивидуального образовательного маршрута ребёнка, применения профессионального наставнического инструментария.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся, в том числе и в рамках дополнительного образования (кружки, факультативы, секции).

С целью формирования единого образовательного пространства для решения задач социализации, воспитания, развития ценности здорового образа жизни, самоопределения обучающихся посредством интеграции ресурсов образовательных учреждений, выстраивания индивидуальной образовательной программы обучающихся в школе реализуется модель «Школа полного дня».

В рамках модели «Школа полного дня» реализуются направления:

- **художественное:** хореографический коллектив «Задоринки» (старшая, средняя, младшая и подготовительная группы), «Вальс» - руководитель Прохорова А.А. - 1,25; кружок «Радуга», руководитель Терюшкова И.Н. – 0,25 ставки; «Азбука творчества» (1-4 классы, в рамках классного руководства);

- **туристско-краеведческое:** музей " От сердца к сердцу", руководитель Антонова Г.С.; 0, 5 ставки;

- **социально-гуманитарное:** программа дополнительного образования «Калейдоскоп событий в России» (5-11 класс) - в рамках классного руководства;

Заклучен договор по совместной организации внеурочной деятельности детей и подростков с детским технопарком «Кванториум».

В рамках сетевого взаимодействия со Всероссийской общественной организацией волонтеров-экологов «Делай!» реализуется программа **естественно-научной** направленности «Мы-эковолонтеры».

В рамках подготовки к несению службы почетной вахты на Посту № 1 Мемориального комплекса юнармейским отрядом Школы, реализована программа «Строевая подготовка» физкультурно-спортивной направленности.

Работа модели «Школа полного дня» дает свои результаты:

- Городской фестиваль детских хореографических коллективов – 3 место;
- Муниципальная выставка детского творчества «Радуга», Номинация рисунок «День Победы. Окно в будущее» - 1 место;
- Городской конкурс декоративно-прикладного конкурса «Радуга», Номинация «Новые технологии ДПТ и вышивки» - 2 и 3 место.

МОУ СОШ № 15 продолжила реализация проекта «Киноуроки», миссией которого является: воспитание поколений выпускников школ 2030–2040 гг. со сформированной широкой библиотекой этических качеств, высоким уровнем нравственной, социальной и интеллектуальной компетентности. В 2025 году регистрацию на официальном портале проекта прошли 7 педагогов, размещено 5 социальных практик.

Подготовка детей к школе осуществляется через организацию курсов «Школа будущего первоклассника» с целью подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе и раскрытия их творческих способностей.

Прослеживается содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках основной образовательной программы школы.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

Составляющий компонент процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях. На основе данных социально-педагогического мониторинга осуществляется анализ состояния учебно-воспитательного процесса, планирование дальнейшей деятельности образовательного учреждения.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024, 2025 года.

Таблица: качество результативности обучения

Годы	2024 декабрь	2025 декабрь
Количество ударников	171	152
Количество отличников	20	11
Количество с одной «4»	10	9
Количество с одной «3»	27	19
Успеваемость (%)	97,6	99,5
Качество знаний (%)	32,3 (без классов ЗПР – 34,5)	29,5 (без классов ЗПР – 31,8)

Таблица: качество результативности обучения обучающихся по классам

Класс	декабрь 2025 год (%)
2А	60
2Б	54
3А	54
3Б	63
4А	39
4Б	50
4В	15
5А	52
5Б	38
5Г	18
6А	37
6Б	21
6В	0
7А	21
7Б	32
7Г	0
8А	17
8Б	4
9А	4
9Б	21
9В	0
9Г	15
10А	43
11А	21

Анализ:

Классы с качеством знаний выше 35%: 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А, 4Б, 5А, 5Б, 6А.

Классы с качеством знаний ниже 35%: 5Г, 6Б, 7А, 7Б, 7Г, 8А, 8Б, 9А, 9Б, 9В, 9Г, 11А.

Анализ контингента классов с низким качеством обучения (5Г, 6Б, 7А, 7Б, 7Г, 8А, 8Б, 9А, 9Б, 9В, 9Г, 11А классы) обнаруживает пониженную мотивацию к учению, обусловленную физиологическими и психологическими особенностями подросткового возраста, а также низким социальным статусом семей обучающихся. При этом учителя ведут планомерную

работу по формированию ответственного отношения к обучению, повышению мотивации и росту познавательной активности с данной категорией обучающихся через:

- *индивидуальный подход* к каждому ученику с учётом его физиологических и психологических особенностей, а также социального статуса семьи;
- *создание ситуации успеха* на уроках, что способствует росту уверенности в своих силах и формированию положительной учебной мотивации;
- *использование современных педагогических технологий*, направленных на развитие познавательного интереса и активности учащихся;
- *организацию внеурочной деятельности*, способствующей вовлечению подростков в коллективные творческие дела, развитию коммуникативных навыков и социальной адаптации;
- *тесное взаимодействие с семьёй* для повышения педагогической компетентности родителей и создания благоприятных условий для обучения и воспитания детей;
- *систематический мониторинг учебных достижений* и личностного роста обучающихся с целью своевременной коррекции образовательного маршрута.

Такая комплексная работа позволяет постепенно формировать у подростков ответственное отношение к учёбе, повышать их мотивацию и развивать познавательную активность, несмотря на объективные трудности, связанные с возрастными особенностями и социальным окружением.

Процент качества знаний в 11А классе крайне низкий (21%) говорит о необходимости:

- осуществлять прием в 10 класс обучающихся с устойчивой положительной мотивацией к обучению;
- увеличить количество элективных курсов по выбору, расширяющих программы по предметам;
- работать в тесном контакте с семьями обучающихся старшеклассников.

Таблица: количество отличников и хорошистов по классам

Класс	Классный руководитель	Количество отличников и хорошистов декабрь 2025 год
2А	Арланцева О.Я.	10
2Б	Горбачевская Е.С.	14
3А	Ржанова О.В.	11
3Б	Варюшина И.В.	12
4А	Адова Н.А.	11
4Б	Есипова Е.В.	12
4В	Цилина О.В.	2
5А	Шипилова О.В.	11
5Б	Шаврина Е.В.	10
5Г	Зиновская А.А.	4
6А	Вдовина О.М.	10
6Б	Пудренко И.М.	6
6В (ЗПР)	Уваров Ю.А.	0
7А	Рязанцева А.Н.	5
7Б	Головырина Е.Г.	7

7Г	Дорошенко ИА	0
8А	Пинкуевич Р.А.	4
8Б	Каплан О.Э.	1
9А	Сидоренко Т.Л.	1
9Б	Финаева Н.А.	6
8В (ЗПР)	Багнюк А.С.	0
8Г	Быкова Н.А.	4
10А	Миновщикова Т.Е.	6
11А	Дышлевич С.В.	4
Итого:		163

Отмечается снижение количества обучающихся 5-9 классов, окончивших 2025 год на «5» и на «4», «5». Общее количество «отличников» и «хорошистов» - уменьшилось.

Таблица: результативность образовательной деятельности по учебным предметам в (3-4 классах и 5-11 классах)

Учебные предметы основной общеобразовательной программы начального, основного, среднего общего образования	Качество знаний по предметам учебного плана (%)	
	2024 декабрь	2025 декабрь
3-4 классы		
Русский язык	61,7	56,7
Литературное чтение	82,8	78,6
Иностранный язык	73,5	58,4
Математика	65,1	57,2
Окружающий мир	77,8	76,4
Труд (Технология)	96	96,9
ИЗО	96,4	97,8
Музыка	96,4	95
Физическая культура	98,5	98,7
5-11 классы		
Русский язык	36,7	43,4
Литература	51,2	51,1
Иностранный язык (английский)	63,9	60,5
Математика	47,0	45,4
Алгебра	32,9	39,4
Геометрия	27,3	35,2
Вероятность и статистика	43,3	57,8
Информатика	60,7	64,5
История	52,6	63,6
Обществознание	55,6	52,2
География	58,5	70,2
Физика	56,2	49,0
Химия	45,5	58,7

Биология	59,7	78,5
Природоведение	0	0
Труд (Технология)	96,8	93,8
ИЗО	95,4	96,3
Музыка	76,5	85,0
ОБЗР	78,3	96,7
Физическая культура	89,7	92,4
ОДНКНР	61,3	-

Основные выводы по качеству знаний на уровне начального общего образования.

Динамика по основным предметам:

Наблюдается снижение качества знаний по всем базовым предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир). Наибольшее опасение вызывает падение результатов по математике (с 65,1% до 57,2%) и русскому языку (с 61,7% до 56,7%). Это может свидетельствовать о снижении уровня сформированности функциональной грамотности (читательской и математической) у младших школьников.

Падение качества знаний по иностранному языку: Снижение на 15,1% (с 73,5% до 58,4%). Это связано с изменением педагога иностранного языка в начальной школе, изменением программы и учебника.

Стабильность творческих и прикладных предметов:

Предметы, связанные с практической деятельностью (Труд, ИЗО, Физкультура), традиционно показывают высокие результаты (выше 95%). Это говорит о том, что мотивация к данным предметам сохраняется, а программы усваиваются успешно. Небольшое снижение по музыке не является критичным.

Администрация школы проводит работу по выявлению причин и принятию решений по данным вопросам:

Организован внутришкольный мониторинг по русскому языку и математике в 3-4 классах для выявления тем, вызвавших наибольшее затруднение.

Запланировано проведение метапредметных недель, направленных на повышение читательской грамотности (как основы успешности по всем предметам).

Проведены метапредметные работы в начальной школе, с целью выявления наиболее проблемных зон.

Руководитель ШМО начальных классов проводит детальный анализ контрольных работ по русскому языку и математике за 2 четверть 2025 года, в сравнении с результатами 2024 года.

Организовано взаимопосещение уроков учителей 3-4 классов с целью обмена опытом по методике преподавания сложных тем.

На заседаниях ШМО запланирован к рассмотрению вопрос об эффективности использования форм и методов работы на уроках иностранного языка (с приглашением учителя-предметника для обсуждения проблемы).

Классные руководители 3-4 классов провели родительские собрания с целью информирования о динамике успеваемости и привлечению внимания к предметам, вызывающим трудности.

Педагоги-психологи планируют в апреле провести диагностику учебной мотивации в 3-4 классах, особенно в параллели 4-х классов (в связи с окончанием начальной школы и предстоящим переходом в 5-й класс).

Запланированы тренинговые занятия по снятию тревожности перед контрольными работами.

Отмечается повышение качества знаний (от 0,9 до 18,8%) по отдельным предметам (русский язык, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, история, география, химия, биология, ИЗО, музыка, ОБЗР, физическая культура), по остальным предметам отмечается снижение результатов. Педагогам основной и старшей школы необходимо обратить внимание на данные показатели. При необходимости провести индивидуальную работу с обучающимися, уделяя особое внимание тем, кто испытывает трудности в освоении материала. Активнее использовать современные образовательные технологии и дифференцированные подходы к обучению, чтобы повысить мотивацию и

вовлечённость школьников. Педагогам следует регулярно отслеживать динамику успеваемости и своевременно корректировать образовательные траектории.

Сравнивая данные показатели с качеством результативности обучения обучающихся по классам, можно сказать о несогласованности действий педагогов-предметников и классных руководителей в классах с резким понижением качества результативности обучения по итогам 2025 года.

В 2026 году необходимо скоординировать действия педагогов в данных классах с целью выявления причин резкого понижения и выработки совместного решения по повышению качества образования.

Приведенная статистика показывает, что успешное освоение основных образовательных программ сохраняется, при этом незначительно уменьшается количество обучающихся школы.

Выводы по разделу 3:

Успеваемость стабильно высокая (99,5%), но качество знаний снижается (29,5% против 32,3% в 2024 году). Особенно низкие показатели в 5Г, 6Б, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 9А, 9Б, 9В, 9Г, 11А. Результаты ГИА-11 ниже городских показателей по всем основным предметам (русский язык – 48,6 против 59,76; математика профиль – 42,5 против 63,52). ВПР выявили системные проблемы в математической, исторической и обществоведческой подготовке. Внеурочной деятельностью охвачено 100% учащихся, успешно реализуются проекты «Орлята России», «Движение Первых».

В 2026 году следует: Разработать программу повышения качества знаний в классах с показателем ниже 30% (индивидуальные образовательные маршруты, тьюторское сопровождение); Провести анализ результатов ГИА-11 на ШМО и утвердить план подготовки к ЕГЭ-2026 с обязательными ежемесячными диагностическими работами; Включить в ВСОКО обязательный анализ несоответствия четвертных отметок и результатов ВПР; Организовать систему наставничества «учитель – учитель» для предметов с низкими результатами (математика, история, обществознание); Расширить участие школьников в программе «Орлята России» и РДДМ «Движение первых» через новые форматы (онлайн-квесты, социальные практики).

4. Организация учебного процесса

С 1 сентября 2025 года организация обучения продолжена в соответствии с СанПиНом СП 2.4.3648-20 санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, согласно постановлению Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 и требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

Календарный график.

В 2025 году школа реализовала право самостоятельно определять режим работы (четверти/триместры). Продолжительность учебных периодов и каникул соблюдена:

Регламентация домашнего задания.

В соответствии с обновленной ФОП НОО с сентября 2025 года скорректирована работа учителей с домашними заданиями :

- Задание на следующий урок выдается на текущем уроке и дублируется в электронном журнале не позднее окончания учебного дня.
- Для объемных заданий (доклады, презентации, заучивание стихотворений) предоставляется достаточное время для подготовки.
- Объем домашних заданий (в астрономических часах) соответствует санитарным нормам: во 2-3 классах — до 1,5 ч., в 4 классах — до 2 ч.
- Использование электронных средств обучения для выполнения домашних заданий строго регламентировано гигиеническими нормативами.

В 2025 году школа продолжила работать с учетом эпидемиологических условий.

На входе в здание организована бесконтактная термометрия и обработка рук дезинфицирующими средствами. В каждом классе работают рециркуляторы воздуха. Закуплены в достаточном количестве санитайзеры для обработки рук. Они размещены во всех местах общественного пользования: туалетных комнатах, в столовой и т. д. Сотрудники столовых в обязательном порядке работают в масках и перчатках. Составлен и график посещения учащимися столовой. Для обеспечения работы столовой и регулирования потоков детей перемены составляют 20 минут. Это дает возможность каждому классу питаться в свое время. Организовано горячее питание школьников.

На сайте образовательной организации размещена информация о режиме работы школы, даны разъяснения. Для эффективной организации учебного процесса размещена информация об используемых электронных ресурсах.

В случае длительной болезни или карантина образовательный процесс организуется в дистанционном режиме.

Обучающиеся поддерживают связь с учителями разными способами: по видеосвязи через образовательную платформу «Сферум», с помощью электронной почты.

Для 1-6 классов установлен режим пятидневной учебной недели. Для всех остальных избран режим шестидневной учебной недели.

Установлено время занятий (40 минут).

Учебный план разработан в соответствии с СанПиНом СП 2.4.3648-20 и обеспечивает реализацию образовательной программы учреждения без ущерба для здоровья школьников. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую. Продолжительность учебного года в соответствии с календарным графиком учебно-воспитательного процесса составляет:

- в 1-ых классах - 33 недели;
- во 2 - 8, 10-ых классах - 34 недели;
- в 9-ых, - 34 недели без учета государственной итоговой аттестации.
- 11 классах - 34 недели без учета государственной итоговой аттестации.

Учебное расписание школы отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой.

В школе еженедельно проходит церемония поднятия Государственного флага России и исполнении Государственного гимна РФ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 г. № СК- 295/06.

В связи с санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Допуск к урокам физической культуры организован на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

При выдаче домашних заданий учителями учитываются требования новых методических рекомендаций Минпросвещения России по организации домашней учебной работы обучающихся.

При построении урока учитываются рекомендации по распределению по интенсивности умственной деятельности, использованию ЭСО, рекомендовано минимизировать продолжительность времени на выполнение домашних заданий, рекомендовано использование упражнений из перечня МР Минпросвещения. Дополнительные занятия и (или) занятия по внеурочной деятельности, общественно полезный труд планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Проведены родительские собрания, на которых даны рекомендации по организации режима дня обучающихся.

Действуют Правила внутреннего распорядка обучающихся: контролируется запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев.

При реализации основных образовательных программ используются электронные образовательные ресурсы из "Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации школы, для этого в 2025 году продолжена работа:

- налажена связь «школа – детский сад» (МДОУ №№ 42, 67, 120, 121);
- информация о работе школы регулярно публикуется на сайте;
- проводятся занятия в группах по подготовке в 1 класс «Школа будущего первоклассника».

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования,

подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программ:

- начальное общее образование (1–4 классы) – достижение уровня элементарной грамотности, соответствующего стандарту начальной школы.

- основное общее образование (5–9 классы) – достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего образовательному стандарту основной школы; развитие у обучающихся интеллектуальных умений анализировать, конструировать, моделировать; развитие потребности личностного и профессионального самоопределения; развитие морально-нравственных качеств личности.

- среднее общее образование (10–11 классы) – достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы; воспитание достойного представителя социума, уважающего исторические, культурные и гуманистические ценности современного общества.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающихся с ОВЗ.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития, вариант 7.2, 7.1.
- с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), вариант 1
- с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2, 7.1.

- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1

- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО., ФГОС УО

Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

МОУ СОШ № 15 в течение 2025 года продолжала профилактику эпидемиологической обстановки. Для этого были запланированы организационные и санитарно-

противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Комсомольска-на-Амуре. Так:

- используются бесконтактные ручные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук;
- разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- размещена на сайте необходимая информация о профилактических мерах в рамках эпидемиологической обстановки, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Выводы по разделу 4:

Учебный процесс организован в соответствии с СанПиН. Соблюдается регламент домашних заданий, используются современные цифровые ресурсы (ФГИС «Моя школа», «Сферум»). Введен запрет на использование мобильных телефонов на уроках. Реализуются здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, гимнастика для глаз, контроль осанки).

В 2026 году следует: Обеспечить строгий контроль за соблюдением запрета мобильных телефонов через систему дежурства и родительский контроль; Расширить практику использования цифровых образовательных платформ для всех участников образовательного процесса; Провести тематический педагогический совет по здоровьесберегающим технологиям с обменом опытом.

5. Востребованность выпускников

Таблица: итоги обучения выпускников основного общего образования

Показатели	Значения показателей					
	2023 год		2024 год		2025 год	
	уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%
количество выпускников на начало учебного года	51	100	64	100	55	100
количество выпускников на конец учебного года	52	100	62	100	55	100
допущено к государственной итоговой аттестации	52	100	62	100	55	100
окончили 9 классов:	52	100	62	100	55	100
получили аттестат особого образца	0	0	0	0	0	0
награждены похвальным листом	2	3,8	0	0		
окончили на “4” и “5”	14	27	19	30,6	15	27
оставлены на повторное обучение по результатам итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлены на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	0	0
окончили школу со справкой	0	0	0	0	0	0
количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования (отчисление)	0	0	0	0	0	0

Анализ результатов позволяет сделать вывод о том, что уровень знаний, обучающихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

Таблица: Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов за три года

Предмет	2023 год								2024 год								2025 год							
	% успеваемости		Качество знаний		Средний тестовый балл		Средний балл		% успеваемости		Качество знаний		Средний тестовый балл		Средний балл		% успеваемости		Качество знаний		Средний тестовый балл		Средний балл	
	школа	город	школа	город	школа	город	школа	город	школа	город	школа	город	школа	город	школа	город	школа	город	школа	город	школа	город	школа	город
Русский язык(ОГЭ)	86/100		42		23,5		3,5		89,4/95,7		54,3		23,7		3,7		94,5/100		47,3		24,6		3,5	
Русский язык (ГВЭ)	-		-		-		-		100		92,3				3,9		-		-		-		-	
Математика (ОГЭ)	100		12,2		11,7		3,1		100		28,3		13,7		3,5		94,5/100		36,4		12,6		3,3	
Математика (ГВЭ)	-		-		-		-		100		7,7				3,2		-		-		-		-	
Информатика	93/100		35,7		10,0		3,4		96,4/100		14,8		8,2		3,1		97,1/100		20,6		8,3		3,2	
Химия	100		33,3		17		3,3		50/100		50		21,5		3,5		100		50		25		4,0	
Обществознание	97/100		30,3		19,5		3,3		100		26,3		20,4		3,3		92/100		12		17,5		3,0	
Физика	100		25		17,8		3,3		-		-		-		-		100		25		15,9		3,2	
Биология	100		62,5		27,2		3,5		100		50		27,2		3,6		100		62,5		27,5		3,8	
География	96,2		18,5		16,1		3,2		92/100		28		17,3		3,3		96,6/100		37,9		16,8		3,4	
История	100		33,3		20,5		3,5		0/100		0		16		3		100		100		29		4,0	
Английский язык	100		16,7		42,4		3,1		50/ 100		75		55		4,3		100		100		64		5,0	
Литература	67/100		33,3		22,7		3,3		-		-		-		-		-		-		-		-	

В 2025 году итоговое сочинение (как допуск к ГИА) было проведено 04.12.2024. По результатам проверки все 16 (100%) обучающихся получили «зачет».

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса по образовательным программам среднего общего образования проходила в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) в соответствии с расписанием ГИА в 2025 году в основной период с 23 мая по 11 июня. В едином государственном экзамене участвовали в основные сроки 16 выпускников 11А класса МОУ СОШ № 15 (100%).

В 2025 году наблюдается тенденция к незначительному уменьшению количества выбранных предметов ЕГЭ выпускниками школы. По сравнению с прошлым годом, выпускники школы меньше стали выбирать экзамены по математике (профильный уровень), физике, информатике, химии, биологии и истории. Увеличился выбор экзамена по обществознанию и английскому языку.

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 16 обучающихся предмет выбрали 8 человек (50%). Физику выбрали 4 (25%) обучающихся, историю – 1 (6,3%), английский язык сдавал 3 (18,8%) человек, информатику – 2 человека (12,5%), химию – 1 человек (6,3%), биологию – 2 (12,5%), литературу – 1 (6,3%).

В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 4 человека (31,3% выпускников 2025 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по причине не преодоления порога на ЕГЭ по выбору – 4 человека и 1 чел. по обязательному предмету (математика базового уровня). В ходе пересдачи в дополнительные сроки 2 обучающихся (по математике и обществознанию) улучшили результат, 1 чел понизил результат, у 1 выпускника результат не изменился.

Таблица: Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов за три года обучения

Предмет	2023 год				2024 год				2025 год			
	Количество сдававших	количество учащихся, не набравших min кол-во баллов/ процент	Средний тестовый балл		Количество сдававших	количество учащихся, не набравших min кол-во баллов/ процент	Средний тестовый балл		Количество сдававших	количество учащихся, не набравших min кол-во баллов/ процент	Средний тестовый балл	
			школа	город			школа	город			школа	город
Русский язык	23		60,1	68,1	20	1/4,8%	52,8	65,18	16		48,6	59,76
Математика Б	15	1/6,7%	3,7	4,24	13		4,2	4,32	10	2/20%	3,8	3,91
Математика П	8	1/12,5%	47,6	52,0	8	1/1,6%	44,1	61,21	6	2/33,3%	42,5	63,52
Физика	5	1/20%	42,0	51,08	6		47,8	63,0	4	1/25%	43,8	60,18
Химия	1		38,0	53,70	3	2/66,7%	26,3	60,41	1	1/100%	20,0	59,51
Информатика	-		-	59,40	3	1/33,3%	37,7	54,91	2	2/100%	20,5	55,68
Биология	2		52,0	51,64	3	3/100%	32,33	54,45	2	2/100%	25,0	50,38
История	4		34,0	58,51	4		60,8	61,0	1		47,0	54,32
Английский язык	2		32,5	62,10	2	1/50%	50,5	61,92	3	1/33,3%	49,33	59,97
География	-		-	68,0	-		-	61,0	-		-	51,0
Обществознание	12	5/41,7%	45,8	58,24	9	5/55,6%	46,8	58,94	8	2/25%	42,1	53,46
Литература	-		-	59,80	-		-	59,0	1		51,0	53,56

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. К сожалению, в 2024-2025 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием никто из обучающихся не получил.

Таблица: итоги обучения выпускников среднего общего образования (за 3 года)

Показатели	Значения показателей					
	2023 год		2024 год		2025 год	
	уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%
количество выпускников на начало учебного года	23	100	20	100	37	100
количество выпускников на конец учебного года	23	100	20	100	36	100
допущено к государственной итоговой аттестации	23	100	20	100	36	100
окончили 11 классов:	23	100	20	100	36	100
с медалью	0	0	2	10	0	0
окончили на “4” и “5”	10	43	9	45	4	25

Количество выпускников, достигших особых успехов в учебе, награжденных медалями «За особые успехи в учении» и получивших аттестаты особого образца:

Таблица: количество медалистов и аттестатов особого образца

Медалисты	2023 год	2024 год	2025 год
За особые успехи в учении	0	2	0
Аттестат особого образца	0	2	0

В 2026 году при подготовке к итоговой аттестации необходимо:

1. Рассмотреть результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов на заседаниях школьных методических объединений;
2. Разработать план устранения недостатков и план подготовки к государственной итоговой аттестации 2026 года и обеспечить его выполнение в течение года.
3. Обсуждать результаты проводимых диагностических работ на заседаниях школьных методических объединений и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

Организация профориентационной работы в МОУ СОШ № 15 является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Утверждён план профориентационных мероприятий и внесены изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

• 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Основными направлениями работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) в школе являются:

1. Информирование обучающихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий (проведение профориентационных уроков, мероприятий, посещение представителей учебных заведений: мед. колледж, лесопромышленный техникум, КнАГУ, военные части и т.д);

2. Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств обучающихся (профориентационные тестирования);

3. Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда (РЖД, ТЭЦ, поликлиника № 7);

4. Организация встреч с представителями учебных заведений (АмГПГУ, КнАГУ, лесопромышленный техникум);

5. Посещения дней открытых дверей учебных заведений (лесопромышленный техникум).

В 2025 году в предпрофильной подготовке участвовало 62 обучающихся. Важным компонентом в предпрофильной подготовке мы определили информационную и профориентационную работу.

В МОУ СОШ № 15 реализуется профориентационный проект «Билет в будущее».

Проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов, направлен на формирование у обучающихся способности строить свою образовательную и карьерную траекторию, осознано выбирать свой профессиональный путь.

В 2025 году в реализацию проекта были включены 206 учащихся, что составляет 36%. Занятия проводятся в рамках программы «Россия – мои горизонты». Для 9 классов ведется дополнительный курс «Мой выбор».

Обучающиеся прошли необходимые этапы: регистрация, онлайн- тестирование и диагностика на платформе, записались и посетили профориентационные мероприятия в онлайн и очном формате.

В следующем учебном году планируется продолжить деятельность по регистрации и включению в программу большего количества обучающихся, продолжить работу с классными руководителями, по активному использованию платформы для проведения профориентационных уроков и мероприятий.

С целью реализации программы предпрофильной подготовки в школе осуществляется сетевое взаимодействие. Ежегодно проводятся каникулярные школы в АмГПГУ и КнАГУ.

Заклучены договоры о сотрудничестве:

- с КГБПОУ «Хабаровский государственный медицинский колледж» имени Г.С. Макарова министерства здравоохранения Хабаровского края.

- с КГБПОУ “Комсомольский-на-Амуре лесопромышленный техникум”,

- с КГБПОУ "Комсомольский-на-Амуре строительный колледж"

С обучающимися 9А, 9Б, 9Г классов организованы и проведены:

1) Экскурсия в музей РН НПЗ

2) Участие в проекте "Билет в будущее"

3) Участие в уроках проекта "Проектория": ремесленная мастерская, художник-аниматор, графический дизайнер.

4) Прохождение профильных проб профессиональной направленности.

Проведены родительские собрания по вопросам профориентации школьников

Проведено анкетирование и тестирование педагогом - психологом:

1) "Что мы знаем о профессиях".

2) "Изучение отношения к изучаемым предметам"

3) "Мой выбор"

Проведено 18 индивидуальных консультаций по вопросам профориентации школьникам педагогом-психологом, профориентатором были организованы профориентационные встречи со специалистами учреждений силовых структур, здравоохранения, МЧС, воинской части, организованы экскурсии и выходы на промышленные предприятия города, привлечены организации-партнеры к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Профессиональные субботы.

С целью изучения эффективности предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов, выявления их готовности к продолжению образования на этапе профильного обучения в старшей школе проводится диагностика самоопределения учащихся. Обследовано методом анкетного опроса 96 обучающихся 9А, 9Б, 9В, 9Г классов.

В результате анкетирования выяснено:

1. С большинством девятиклассников в семье обсуждается вопрос выбора дальнейшего образовательного маршрута.

2. Определились с выбором профессии 11 обучающихся – 92% - 9А, 93% - 9Б, 66% - 9В, 69% - 9Г

3. Ориентированы на получение ВПО - 11 обучающихся, что составляет 89%.

4. Ориентированы на получение СПО – 59 обучающихся – 57,3%, 15 из которых не определились окончательно со своим профессиональным будущим и выбором образовательного маршрута.

Причиной трудностей будущего профессионального выбора данные учащиеся называют недостаточную осведомленность о мире профессий, особенно с точки зрения их особенностей, а также востребованности на современном рынке труда.

Анализ профессиональных намерений 11-классников показал следующее: большинство обучающихся 11 класса (более 89%) ориентированы на получение высшего образования, более 60% планируют поступать в вузы в других городах Российской Федерации.

Из обучающихся, определившихся со своим профессиональным будущим выбирают:

Сферы профессиональной деятельности	Вид профессиональной деятельности	кол-во чел.
человек-человек	медицина	1
	педагогика	1
	юриспруденция	1
	сфера обслуживания	2
человек-техника		8
человек-знаковая система		2
человек-художественный образ		3
человек-природа		0

Таким образом, сделали профессиональный выбор самостоятельно 65% обучающихся. Уверены в окончательном выборе 43% обучающихся, остальные оставляют за собой возможность передумать в зависимости от результатов экзаменов.

Анализ анкет по ЛПП обучающихся 9А, Б, В, Г классах показал, что в школе в целом проводится неравномерная работа с учащимися 9 классов и их родителями по формированию ЛПП, о чем свидетельствует тот факт, что 17% обучающихся плохо ориентируются в мире профессии, не владеют алгоритмом будущего выбора профессии, поиска необходимой информации через интернет ресурсы. Необходимо продолжить профориентационную работу, запланировать и провести консультации по темам: «Я и профессия», «Профессии и современный рынок труда», «Как правильно выбрать профессию». Подключить к данной работе родителей, познакомить с их профессиями.

Профориентационная работа проводится в системе, так обучающиеся начальной школы приняли участие в профориентационной игре «Что я знаю о профессиях», экскурсиях в городской Драматический театр, пожарные части.

Для обучающихся 10-11 классов организованы информационные встречи с: институтом ФСБ России, ДВГУП, военной образовательной организацией, представителями УФСИН, медицинским, строительным, лесопромышленным колледжем.

Обучающиеся школы принимают активное участие в онлайн проектах «Проектория» и «Шоу профессий». В 2025 году заключен договор о сотрудничестве в ФГБОУВО «АмГПГУ». Обучающиеся вовлечены в систему университетских мероприятий педагогической направленности, для них ведется специализированный внеурочный курс

Таблица: участие в профориентационных мероприятиях в 2025 учебном году

№	Класс	Мероприятие	Дата	Кол-во участников
1.	9А	Беседа на тему "Россия-энергетическая держава"	17.10	26
		Просмотр выпуска Шоу профессий «Формула успеха»	21.10	20
		«Образование через всю жизнь» на базе ФГБОУ ВО АмГПГУ	6.11	17
2.	9Б	Просмотр выпуска Шоу профессий «Формула успеха»	21.10	23
		Беседа на тему "Россия-энергетическая держава"	17.10	23
		"Атомный урок" - Инженерная школа	19.10	15
		«Образование через всю жизнь» на базе ФГБОУ ВО АмГПГУ	6.11	13
3.	9 В	Муниципальный Чемпионат по профессиональному мастерству в компетенции «Поварское дело»	26.12	1
		Беседа на тему "Россия-энергетическая держава"	17.10	13
	9Г	Встреча с представителями ассоциации ветеранов СВО" по Комсомольскому району	19.09	21
		Беседа на тему "Россия-энергетическая держава"	17.10	19
		Профориентационная встреча с представителями ОП - 1	26.11	20
4.	10А	Встреча с представителями ассоциации ветеранов СВО" по Комсомольскому району	19.09	14
		Проведение встреч на базе МОУ СОШ №15 с представителем управления ФСБ России	22.09	14
		Единый день профориентации «Квест по профессиям»	28.09	14
		"Атомный урок" - Инженерная школа	19.10	10
		День открытых дверей АмГПГУ "Пригласительный билет"	08.11	14

		Профориентационная встреча с представителями ВВУ ПВО	07.11	14
5.	11А	Встреча с представителями ассоциации ветеранов СВО" по Комсомольскому району	19.09	15
		Проведение встреч на базе МОУ СОШ №15 с представителем пограничных институтов ФСБ России	22.09	15
		Профориентационная встреча с представителями пенсионного фонда	06.11	19
		Профориентационная встреча с представителями ВВУ ПВО	07.11	19
		День открытых дверей АГПГУ	18.11	19
		Профориентационная встреча с представителями УФСИН	16.12	14

Таблица: устройство выпускников

Год выпуска	Количество	Кол-во выпускников, продолживших образование					Трудоустройство	
		10 кл.	ПУ	ССУЗ	всего	%	всего	%
2024	63	19	11	31	61	97	2	3
2025	55	14		40	54	98,2	1	1,8

Обучающиеся 9-х классов в большинстве своём ориентируются на продолжение обучения в старшей школе в классах профильной направленности и в учреждениях СПО края. В 2025 году увеличилось число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в ССУЗАХ.

Таблица: анализ распределения выпускников старшей школы

Название учебного заведения	2024 год		2025 год	
	количество	%	количество	%
количество выпускников	20	100	16	100
ВУЗы	12	57	7	43,8
техникумы	7	33	9	56,2
колледжи и др.	1	10	0	0

По окончании школы выпускники 11класса определили свой выбор учебных заведений, поступили в высшие учебные заведения на бюджетные места.

Количество выпускников, поступивших в учреждения ВПО, в 2025 году, незначительно уменьшилось по сравнению с предыдущим годом, при этом увеличилось количество выпускников, поступивших в учреждения СПО. Выпускники школы являются конкурентоспособными при поступлении в высшие учебные заведения города, края.

Выводы по разделу 5:

Большинство выпускников 9 классов (98,2%) продолжают обучение, однако доля поступивших в вузы из 11 классов снизилась с 57% до 43,8%. Профориентационная работа ведется системно (проект «Билет в будущее», договоры с вузами и колледжами), но охват проектом «Билет в будущее» составляет лишь 36% учащихся 6–11 классов.

В 2026 году следует: Довести охват проектом «Билет в будущее» до 100% учащихся 6–11 классов; Организовать профильные пробы и экскурсии на предприятия не реже 2 раз в четверть для 8–9 классов; Создать банк образовательных маршрутов выпускников для использования в профориентационной работе; Провести цикл родительских собраний по вопросам выбора профессии и поступления в вузы/СПО.

6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Кадровый потенциал учреждения позволяет выполнять учебный план в полном объеме. Полное распределение часов позволяет выполнить внутреннее и внешнее совмещение. Для школы остаются актуальными задачи привлечения кадров по предметам: математика, информатика, химия, русский язык, педагог-психолог, начальные классы, география. В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Сформирована команда педагогов, способная и желающая решать творческие задачи. Кадровый состав характеризуется достаточно высоким уровнем образования и квалификации.

Таблица: стаж педагогической работы

Стаж	Число педагогов	% от общего числа педагогических работников учреждения
До 3-х лет	4	10,8
С 3-х до 10 лет	2	5,4
С 10 до 20 лет	7	19
Свыше 20 лет	24	64,8

Коллектив состоит в основном из опытных педагогов.

Таблица: средний возраст педагогов

Возраст	Число педагогов	% от общего числа педагогических работников учреждения
До 25 лет	2	5,4
С 25 до 30 лет	2	5,4
С 30 до 40 лет	4	10,8
С 40 до 50 лет	12	32,4
С 50 до 60 лет	10	27
Свыше 60 лет	7	19

Средний возраст педагогов: 49,8 лет в 2025г.

Таблица: *ведомственные награды педагогов*

Грамота МО РФ	Отличник народного просвещения	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
6	3	4

Анализ показывает стабильность состава педагогов образовательного учреждения, текучести кадров нет. (3 человека уволились с уходом в другие ОУ, 1 человек – в другую сферу деятельности)

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы - насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы без системной работы по обучению кадров. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Таблица: *работа по организации своевременного повышения квалификации*

Учреждение	2023 год	2024 год	2025 год
КГБОУ ДПО «ХК ИРО» им. К.Д. Ушинского, г. Хабаровск	14	4	
ФГБОУ ВПО Амурский гуманитарно- педагогический государственный университет, г. Комсомольск-на-Амуре	9	12	3
ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г.Москва	1	7	4
ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», г.Москва	1		
Центр "Академия развития», г.Москва	4		
"Башнефтехим" учебный центр	1		
ООО «Инфоурок» г. Смоленск	2	2	
ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», г.Абакан	1		
ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск	1		
ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»		2	1
ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», г.Москва		1	1
ООО Агентство по современному образованию и науке г.Брянск		1	2
ООО «Учи.ру»	4		

ФГБОУВО ТОГУ г.Хабаровск	2		
ФГБОУ ВО РАНХиГС, г. Хабаровск	1		
ООО «Училаб» г.Екатеринбург		2	11
АО «Академия просвещение», г. Москва	1		
ООО «Центр развития педагогики», г. Санкт-Петербург		2	
Центр лицензирования, сертификации и аттестации педагогических работников «Планета педагогов», г. Москва	1	4	1
ФН ОДО «ЛонгваНова», г. Екатеринбург	1	1	
ООО Многопрофильный учебный центр ДПО "Образовательный стандарт"		1	1
АНО ДПО «Центр развития военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи» Воин		1	
КГАНУ "Хабаровский центр развития психологии и детства "Психология"		1	1
ФГБУ «Российский детско – юношеский центр» г.Москва		1	
ФГАОУ ВО Московский физико – технический институт		1	
Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» г.Екатеринбург		1	1
ООО Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки" г.Липецк		1	1
АНО ДПО «Северо – Западная Академия дополнительного профессионального образования и профессионального обучения» г.Санкт – Петербург		1	
АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет", г.Петрозаводск		1	
ООО "Высшая школа делового администрирования" г.Екатеринбург		1	5
ООО "Образовательный центр "ИТ-перемена"			6
ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет			2
ООО «Фоксфорд» г.Москва			1
Российское общество Знание			1
Добро университет			1

100% педагогов имеют действующую курсовую переподготовку.

В течение 2025 учебного года прошли курсовую подготовку не менее 72 часов – 15 человек (40,5%).

Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве компетентностей обучающихся, в уровне развития и воспитанности.

Все учителя МОУ СОШ № 15 регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса.

Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации используют полученные знания в своей деятельности, выступают с сообщениями о курсах на методических объединениях, принимают активное участие в работе конференций и педагогических советов.

В отчетный период учителя нашей школы активно участвовали в мероприятиях, направленных на повышение профессиональной компетентности и освоение новых методик преподавания. В рамках этой работы особое внимание уделялось программам повышения квалификации, включая семинары и курсы, ориентированные на подготовку к ЕГЭ по основным предметам: русскому языку, математике, физике, химии, биологии, информатике, истории и обществознанию.

Педагоги регулярно принимали участие в еженедельных онлайн-семинарах, организованных для учителей вышеуказанных предметов. Данные мероприятия были направлены на обсуждение актуальных вопросов подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации (ГИА), а также на анализ текущих образовательных результатов обучающихся 11-х классов.

Эти семинары способствовали систематическому мониторингу уровня знаний выпускников, выявлению возможных пробелов в подготовке и разработке стратегий для их устранения. Основная цель участия в данных мероприятиях заключалась в определении степени готовности учеников к ЕГЭ и последующей корректировке образовательного процесса для достижения высоких результатов.

В 2025 году педагоги школы приняли участие в ряде методических мероприятий:

- Краевой конкурс методических разработок среди педагогических работников образовательных учреждений «Моя методическая копилка» - 1 место;
- Всероссийская практическая конференция «Воспитание патриота и гражданина России 21 века» - 1 место;
- В журнале «Современная школа» были опубликованы материалы педагогов: «Приемы работы со словарными словами, рабочая тетрадь»;
- Опыт учителя физики внесен в городской банк данных передового педагогического опыта «Возможности использования на уроках физики ЦОР конструктора рабочих программ образовательного портала»

В следующем году необходимо продолжить совершенствование системы работы с педагогическими кадрами, расширить участие педагогов в конкурсах различной направленности и методических мероприятиях.

Все указанные меры являются частью общей стратегии школы по улучшению качества общего образования. Благодаря активному участию педагогического состава в программах повышения квалификации и специализированных вебинарах, школа продолжает укреплять свою позицию в области подготовки учащихся к успешной сдаче экзаменов и реализации образовательных стандартов.

Таблица: аттестация педагогов в 2025 году

Количество педагогов			Количество педагогов с высшей категорией				Количество педагогов с первой категорией			
2024г	2025	Отклонение	2024 г	% от общего количества	2025 г	% от общего количества	2024 г	% от общего количества	2025г	% от общего количества
39	37	-2	15	38,5	17	46	7	17,9	3	8,1

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, изучены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогов и положительно сказалась на результатах их труда.

Таблица: квалификация педагогов

квалификация	2025 год	% от общего 2025 год
Высшая категория	17	46
Первая категория	3	8,1
Соответствие	12	32,4
Без категории (стаж в учреждении менее 3 лет)	5	13,5

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Коллектив в целом сбалансирован по образованию, по педагогическому стажу, представлен различными поколениями педагогов. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку и курсы повышения квалификации.

Проблемы в области кадровой политики, которые предстоит решать учреждению в будущем учебном году:

- активизация работы по обобщению педагогического опыта на всех уровнях;
- привлечение молодых педагогов в учреждение (ротация кадров).

Большую роль в работе учителя играет кабинет, имеющий учебно-методическую базу. Каждый учитель имеет отдельный кабинет, в котором созданы условия для организации полноценного образовательного процесса. Санитарное состояние кабинетов соответствует всем требованиям. Все кабинеты начальной школы оснащены новой мебелью, соответствующей возрасту и росту учащихся. Все кабинеты оснащены компьютерами. Для выполнения практической части программ по химии, биологии, географии, ОБЗР оборудованы предметные кабинеты с полным комплектом лабораторного оборудования.

В распоряжении учащихся имеются два спортивных зала, актовый зал, слесарная и столярная мастерские, кабинет обслуживающего труда. Кабинет информатики и физики полностью укомплектован компьютерной техникой.

В связи с переходом на новое содержание образование нуждается в обновлении дидактических средств обучения.

На 31.12.2025 г. общий библиотечный фонд составляет 27667 экземпляров, из них книжный фонд библиотеки составляет 15 611 экземпляров, фонд учебников и учебных пособий 111476 экземпляров и фонд АВД - 580 экземпляров.

Библиотека располагает печатными электронными энциклопедиями по разным темам, имеется справочно – библиографический фонд: словари, справочники по предметам, энциклопедии для детей серии «Аванта +», «Большая Российская энциклопедия», «Большая

энциклопедия Кирилла и Мефодия», книги серии «Я познаю мир», «Школьная энциклопедия по истории», отраслевые энциклопедии, которые позволяют в достаточной мере заниматься обучающимся проектно – исследовательской деятельностью.

Пользователи различных категорий могут не только читать книги, периодику, но и получать доступ к CD – аудиодискам библиотеки, их общий фонд составляет 477 экземпляров.

Выводы по разделу 6:

Кадровый состав квалифицированный (97,3% с высшим образованием), но стареющий (средний возраст – 49,8 лет). Выросла доля педагогов с высшей категорией (46% против 38,5% в 2024 году), но снизилась доля с первой категорией (8,1% против 17,9%). 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Требуется привлечение молодых специалистов (доля до 30 лет – 10,8%).

В 2026 году следует: Разработать программу «Молодой педагог» с системой наставничества и материального стимулирования; Стимулировать педагогов к аттестации на первую и высшую категории (ежегодно не менее 3–4 человек); Обновить фонд учебной литературы в соответствии с ФПУ (провести инвентаризацию и закупку); Активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах («Учитель года», «Педагогический дебют» и др.).

7. Материально-техническая база учреждения

В 2025 году школой заключены все необходимые договоры на обслуживание оборудования для обеспечения бесперебойной работы образовательного учреждения.

Количество цифрового оборудования школы состоит из:

- 85 единиц персональных компьютеров;
- 9 интерактивных досок;
- 2 интерактивные панели;
- 20 проекторов;
- 30 единицы периферийного оборудования (принтеры, сканеры, МФУ).

Организация пространства школы - это не только наполнение кабинетов учебным оборудованием, обеспечивающих всестороннее развитие учащихся.

В 2025 году в школе были заменены оконные блоки – 2 шт., заменены запасные двери на эвакуационных выходах – 2 шт., заменены люки – выходы на крышу на противопожарные – 2 шт., в пищеблок приобретены 2-х секционный холодильник – 1 шт., мойка 3-х секционная, стол под курицу – 1 шт., шкаф для хранения хлеба – 1 шт., заменен водонагреватель – 1 шт., в библиотеке в хранилище приобретены и заменены стеллажи 6 шт., установлены жалюзи: в столовой – 6 шт., в коридоре 8 шт.; выложена тропинка из бетонной тротуарной плитки, оформлена парты героя, в помещении вахтерской заменена деревянная дверь на пластиковую (по рекомендации Росгвардии), произведена ревизия в электрощитовой, приобретены предупреждающие стенды на стадион – 2 шт., запрещающие парковку велосипедов на территории школы – 2 шт., в рамках образовательной среды (приобретены стенды: антитеррор, расписание, в коридорах 2-3 этажа и произведена замена освещения в кабинетах технология мальчики, технология девочки, кабинетах 44, 45, 47, в рекреациях 4 этажа, музее, вахтерской, частично в пищеблоке.

По итогам благоустройства организована акция «Уютная школа» в рамках которой на этажах частично заменены жалюзи и экраны на радиаторы, проведено озеленение рекреаций.

Несмотря на значительные усилия администрации школы, и всего коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития и дальнейшего обновления материально-технического обеспечения современными учебными, информационно-техническими средствами.

Балансовая стоимость нефинансовых активов составила 92 665,91797 тыс. рублей, в том числе:

- недвижимое имущество учреждения (здание школы, склад) – 42989,3926 тыс. руб.,
- особо ценное движимое имущество учреждения – 38 958,54055 тыс. руб.,
- непроизводственных активов (земельный участок) – в соответствии с новой редакцией пункта 71 Инструкции № 157н по счету 103 11 «Земля» переведен земельный участок, закрепленный за МОУ СОШ № 15 на праве оперативного управления с забалансового учета 01 «Имущество, полученное в пользование» в сумме 10 717,98482 тыс. руб.

На учете состоит 27 647 единиц основных средств:

- 2 единицы нежилые помещения (здание школы и здание-склад),
- 1 единица передаточного устройства- линия электрической связи,
- 52 единицы сооружения – стадион-площадка, оборудование стадиона -площадки,
- 376 единиц машин и оборудования,
- 198 единиц прочего хозяйственного инвентаря,
- 27 013 единиц книжного фонда,
- 5 единиц непроизведенных активов (земельный участок и программное обеспечение).

Шесть единиц основных средств имеет степень износа свыше 50%.

Основными мероприятиями по поддержанию технического состояния основных средств на надлежащем уровне и обеспечению их сохранности являются правильная эксплуатация и бережное отношение работников и учащихся к имуществу учреждения.

Остаточная стоимость основных средств по состоянию на 01.01.2026 составила 45 509,25288 тыс. руб.

Амортизация основных средств учреждения на конец отчетного периода составил 47 156,39209 тыс. руб.

Стоимость материальных запасов на конец отчетного периода составляет 334,96449 тыс. руб.

Выбытие материальных запасов в 2025 года произошло за счет их расходования на нужды учреждения.

Учреждение в 2025 году приобрело:

№ п/п	Наименование основных средств	Источник приобретения	Балансовая стоимость(руб.)
1	МФУ струйное HP Smart Tank 580	Безвозмездно	19799,00
2	Мини ПК IRBIS	Безвозмездно	18499,00
	Итого 1 квартал 2025 года		38298,00
4	Имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена (18 ран)	Безвозмездно	28 750,00
5	Холодильный шкаф POLAIR CM-114S (R290) (1400 литров)	Местный бюджет	162900,00
6	МФУ струйное HP Smart Tank 580 (принтер/сканер/копир)	Безвозмездно	15 499,00
7	Стол СО (1500х600х750)	Местный бюджет	121050,00
8	Стол СО (1500х600х750)	Местный бюджет	13250,00
9	Библиотечный фонд (Просвещение 1093 уч - 903191.19 - 2025 год)	Краевой бюджет	903191,19
10	Стеллаж серии МС 750-5 полок (высота-2200 мм, ширина-1000 мм, глубина-500 мм)	Краевой бюджет	24100,00
11	Стеллаж серии МС 750-5 полок (высота-2200 мм, ширина-1200 мм, глубина-400 мм)	Краевой бюджет	26300,00
12	Стеллаж серии МС 750-5 полок (высота-2200 мм, ширина-1200 мм, глубина-500 мм)	Краевой бюджет	30800,00
	Итого 2 квартал 2025 года		1325840,19
1	МФУ Canon PIXMA C2410	Безвозмездно	13 299,00
2	Жалюзи вертикальные для кабинета № 13	Безвозмездно	22 000,00
3	Библиотечный фонд (Русское слово 28 уч.- 22176-2025 год)	Краевой бюджет	22 176,00
	Итого 3 квартал 2025 года		57475,00
1	Полка-шкаф ПНЗ-9х4 (900х400х700, полка, двери-купе, нерж)	Внебюджет	35200,00
2	Ванна моечная 3-х секционная 1300х700х850, каркас нерж.	Внебюджет	36200,00
	Итого 4 квартал 2025 года		71400,00
	ВСЕГО за 2025 год		1493013,19

Проведено самостоятельное списание основных средств в 2025 году:

№ п/п	Наименование основных средств	Балансовая стоимость (руб.)
1	Регистратор данных	5 280,00
2	Музыкальный центр LG	7 740,00
3	Шкаф-купе	6 096,00
4	Шкаф-купе	6 096,00
5	Шкаф-купе	6 096,00
6	Шкаф-купе	6 096,00
7	Шкаф-купе	6 096,00
8	Кресло для релаксации	6 177,00
9	Экран на треноге	6 463,80
10	Библиотечный фонд 2010 (344-24.08.10)	3 791,90
11	Библиотечный фонд (24.11.2011-170-14)	39 448,96
12	Библиотечный фонд (19.09.2011-882)	19 253,46
13	Библиотечный фонд (137-25342,00) от 29.10.2012	25 342,00
14	Библиотечный фонд (140-30202,72) от 31.10.2012	10 536,90
15	Библиотечный фонд (109- 6772,00) от 25.03.2013	6 772,00
16	Библиотечный фонд (208-148- 77712,95-58994,15(учебники)) от 08.07.2013	18 718,80
17	Библиотечный фонд (90 - 33480,00 (учебники)) от 27.08.2013	16 240,00
18	Библиотечный фонд	36 864,55
19	Библиотечный фонд (95 - 23762,70 (учебники)) от 23.09.2013	999,07
20	Библиотечный фонд учебники	91 244,57
21	Библиотечный фонд учебники(514-182- 163015,43-54517,82)	81 475,14
22	Библиотечный фонд (08.2015 -950-369-298666,50-105458,18)	193 208,32
23	Библиотечный фонд	22 084,30
24	Библиотечный фонд	124 073,73
25	Библиотечный фонд (2016 г.)	60 813,00
26	Библиотечный фонд (250-157-71788-38336,18-2016 г.)	32 731,72
27	Библиотечный фонд (Просвещение 2017 г 416-147-131780,22-41700,76 шт)	90 079,46
28	Библиотечный фонд (Дрофа 2017 г 190шт)	48 249,24
29	Библиотечный фонд (Русское слово 2017 г. 63 уч.)	2 951,28
30	Библиотечный фонд (ВентанаГраф -75 уч-27300,00 -2018 год)	27 300,00
31	Библиотечный фонд (Дрофа -460 уч-145482,00-2018 год)	12 018,08
32	Библиотечный фонд (Русское слово -193 уч-94900,00 -2018 год)	14 751,30
33	Библиотечный фонд (Просвещение -873-115 уч-300354,67-35833,98-2018 год)	35 126,98
	Итого 1 квартал 2025 года	1070215,56
	Итого 2 квартал 2025 года	0,00
	Итого 3 квартал 2025 года	0,00
1	Контейнер для мусора	8305,20
2	Стол ученический 2 местный регулируемый по высоте	45000,00

3	Стол ученический регулируемый по высоте	99540,00
4	Стол ученический регулируемый по высоте	5250,00
	Итого 4 квартал 2025 года	158095,20
	ВСЕГО за 2025 год	1228310,76

Ежегодно в школе проводится ремонт силами работников учреждения, также к проведению ремонта и подготовке школы к новому учебному году активно привлекаются родители.

В 2025 году в учреждение поступили внебюджетные средства в сумме 319,79692 тыс. руб., в том числе:

- добровольные пожертвования 237,68622 тыс. руб.;
- платные услуги 28,609 тыс. руб.;
- аренда 17,43242 тыс. руб.;
- возмещение расходов 0,2 % ФСС 19,68528 тыс. руб.;
- доходы от реализации активов 16,384 тыс. руб.;

Израсходовано по состоянию на 31.12.2025 г. внебюджетных средств в сумме 276,53415 тыс. руб., в том числе:

- ремонт коридоров, туалетов, фойе 40,3 тыс. руб.,
- штукатурка стен, потолков 32,53429 тыс. руб.,
- замена светильников и ламп в библиотеке 3,975 тыс. руб.
- замена светильников и ламп в коридорах 37,28 тыс. руб.,
- замена оконных блоков 90,00 тыс. руб.
- замена дверного блока 21,34752 тыс. руб.
- поставка мебели 13,06 тыс. руб.
- поставка полки-шкафа в столовую 35,2 тыс. руб.
- поставка ванны моечной в столовую 36,2 тыс. руб.
- поставка полиграфической продукции 30,91734 тыс. руб.
- ремонт оборудования в столовой 28,05 тыс. руб.
- лабораторные исследования учащихся на энтеробиоз 34,95 тыс. руб.

Поступили добровольные пожертвования от физических лиц (ОС, материалами) на сумму 117,846 тыс. руб., в том числе:

- 3 МФУ на сумму 48,597 тыс. руб.;
- Мини ПК на сумму 18,499 тыс. руб.;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена (18 ран) на сумму 28,75 тыс. руб.;

- Жалюзи вертикальные на сумму 22,0 тыс. руб.
- 2 Облучатель-рециркулятора на сумму 20,15 тыс. руб.

За счет средств местного бюджета произведено:

- замена дверного блока 24,87469 тыс. руб.;
- выполнение работ по монтажу системы видеонаблюдения 20,52427 тыс. руб.,
- покраска в спортзале и стен в коридорах школы 53,722 тыс. руб.,
- штукатурка стен, потолков 4,8698 тыс. руб.,
- замена светильников и ламп в коридорах 43,0569 тыс. руб.,
- замена сантехнических сетей 24,34 тыс. руб.

Приобретено:

- Холодильный шкаф на сумму 162,9 тыс. руб.,
- 10 Столов в столовую на сумму 134,3 тыс. руб.;
- 56 Табуретов в столовую на сумму 86,8 тыс. руб.

5. За счет средств краевого бюджета:

- приобретены и заменены 13 парт ученических на сумму 73,19 тыс. руб.;
- приобретены и заменены 6 стеллажей в библиотеку на сумму 81,2 тыс. руб.

В 2026 году необходимо:

- продолжить переоснащение в соответствии с последними требованиями учебных кабинетов;

- списать устаревшее компьютерное оборудование,
- провести ремонтно-восстановительные работы стен спортивного зала;
- дооснастить столами и табуретами столовую;
- дооснастить стеллажами библиотеку в рамках противопожарной безопасности;
- обновить автоматизированные рабочие места в каждом учебном кабинете;
- продолжить работу по сохранению стадиона-площадки;
- спланировать оснащение кабинетов видеокамерами 2 и 3 этажей;
- обновить асфальтовое покрытие территории школы;
- обновить наглядность в предметных кабинетах (кабинет № 42, 44, 45, 46, 35, информатики, труды мальчики и девочки).

Выводы по разделу 7:

Материально-техническая база обновляется (приобретены МФУ, холодильное оборудование, стеллажи, парты), но требует дальнейшего развития: устаревшее компьютерное оборудование (85 ПК, из них многие подлежат списанию), недостаток столов в столовой, необходим ремонт спортзала и асфальтового покрытия. Степень износа свыше 50% имеют 6 единиц основных средств.

В 2026 году следует: Спланировать замену компьютерной техники в кабинетах (не менее 5 новых АРМ в год); Провести ремонт спортивного зала и обновление покрытия школьной территории; Обеспечить дооснащение столовой мебелью и библиотеки стеллажами (противопожарные требования); Продолжить оснащение кабинетов видеокамерами (2 и 3 этажи).

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольный мониторинг (внутренняя система оценки качества образования) является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях. На основе данных социально-педагогического мониторинга осуществляется анализ состояния учебно-воспитательного процесса, планирование дальнейшей деятельности образовательного учреждения.

В 2025 году работу, по внутренней оценке, качества образования продолжили в соответствии с разработанной системой 2023 года, когда ВСОКО претерпела изменения в связи с введением ФООП и изменениями в ряде нормативных документов федерального уровня.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО являются:

Оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней: обновлена внутренняя оценка в составе ООП всех уровней образования.

Одной из форм оценки образовательных достижений, обучающихся является проведение контрольных работ.

Таблица: подготовка обучающихся 4 классов по результатам контрольных работ

Учебный предмет		русский язык	математика	окружающий мир
	Форма контроля	тест	тест	тест
2023		тест	тест	Окружающий мир - тест
	всего учащихся	68	68	68
	выполняло(%)	100%	91,1%	99,9%
		тест	тест	Окружающий мир - тест
2024	всего учащихся	59	59	59
	выполняло(%)	95%	90%	97%
	«4»-«5» (%)	57%	69%	54%
	«2» (%)	8%	1%	1%
2025	всего учащихся	69	68	50
	выполняло(%)	100%	98%	100%
	«4»-«5» (%)	51%	79%	90%
	«2» (%)	1%	0%	0%

Анализ динамики

1. Русский язык

Охват: Увеличился до 100% (в 2024 было 95%). Все учащиеся справились с работой.

Качество знаний: Снизилось на 6% (с 57% до 51%). Но число «двоечников» сократилось с 8% до 1%.

Вывод: Учащиеся перестали получать неудовлетворительные отметки, но и глубина знаний (качество) снизилась.

2. Математика

Охват: Вырос до 98% (один из лучших показателей за три года).

Качество знаний: Значительный рост на 10% (с 69% до 79%). Это самый высокий результат качества по математике за исследуемый период.

Неуспеваемость: Отсутствует (0% «2»).

Вывод: Прослеживается четкая положительная динамика. Учителям удалось не только ликвидировать неуспеваемость, но и существенно повысить уровень усвоения программы. Работа с мотивированными детьми дала результат.

3. Окружающий мир

Охват: 100% выполнение работы.

Качество знаний: Рекордный рост на 36% (с 54% до 90%). Это выдающийся результат.

Неуспеваемость: Отсутствует.

Вывод: Достигнут высокий уровень освоения предмета. Однако необходимо учитывать, что данную работу писали только 2 класса из 3-х. Возможно, часть слабоуспевающих детей была выведена из выборки, что могло повлиять на итоговый высокий процент качества.

Основные трудности по предметам:

По окружающему миру затруднения вызвали задания, направленные на:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

По математике вызвали затруднения задания, направленные на:

- умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

По русскому языку вызвали затруднения задания, направленные на:

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Общие выводы

Положительная динамика наблюдается по математике и окружающему миру. Педагогам удалось добиться 100% успеваемости и высокого качества знаний.

Зона риска – русский язык. Снижение качества. Уход от «двоек» не должен достигаться ценой снижения планки качества.

Предпринимаемые действия:

Администрация:

Проведено заседание ШМО учителей начальных классов с анализом работ по русскому языку. Выявлены типичные ошибки, из-за которых снизилось качество.

Организован персональный контроль за деятельностью учителей, показавших снижение качества по русскому языку.

Учителя:

Русский язык: Включили в уроки задания на развитие функциональной грамотности (работа с текстом, составление плана, изложение). Усилена работа со слабоуспевающими.

В целях ликвидации и предупреждения пробелов знаний у обучающихся необходимо:

- провести индивидуальный учет пробелов обучающихся 5-ых классов по математике и окружающему миру (географии и биологии),

- спланировать индивидуальную работу с обучающимися по повышению качества знаний обучающихся,

- использовать формы работы: уроки-практикумы, уроки-наблюдения, уроки-исследования, проектные работы по предмету;

- использовать наглядность на уроках, уделять внимание заданиям практического характера, стимулировать интерес учащихся к самостоятельной творческой деятельности путем заданий творческого характера.

Педагогам основной школы в 2025-2026 учебном году необходимо способствовать успешной адаптации учащихся в 5-ом классе при переходе на новый уровень обучения и работать над повышением количества учащихся с высоким и средним уровнем знаний.

В течение учебного года педагогами школы осуществлялся мониторинг уровня обученности учащихся 5-11 классов по математике и русскому языку. В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год и планом внутришкольного контроля проведена проверка уровня предметных достижений, обучающихся 5–11 классов по математике, русскому языку (годовые контрольные работы).

Таблица: *контрольные работы по математике в 5-11 классах*

Класс	Уч-ся	Выполняло	5	4	3	2	КЗ (%)	Успев (%)
5А	30	29	1	12	15	1	45%	97%
5Б	30	29	3	8	16	2	38%	93%
5В	11	10	0	0	10	0	0%	100%
6А	22	22	0	3	17	2	14%	91%
6Б	22	21	3	6	12	0	43%	100%
6Г	21	20	0	6	14	0	30%	100%
7А	27	25	1	4	14	6	20%	76%
7Б	30	30	0	0	26	4	0%	87%
8А	26	23	0	3	16	4	13%	83%
8Б	29	29	4	4	21	0	28%	100%
8В	15	15	0	1	14	0	7%	100%
8Г	26	26	0	2	21	3	8%	88%
9А	28	28	4	7	11	6	39%	79%
9Б	27	22	2	7	11	2	41%	91%
10А	20	18	2	8	6	2	56%	89%
11А	16	15	2	3	10	0	33%	100%

Процент успеваемости годовых контрольных работ по математике составил 91%, процент качества – 24%. При проверке контрольных работ по математике было выявлено, что успеваемость в классах основной и старшей школы: в 5В, 6Б, 6Г, 8Б, 8В, 11А классах составляет 100%. Низкое качество знаний в 6А, 8А, 8Г классах – до 15%.

Учителям математики в 2026 учебном году необходимо:

1. продолжить отработку навыков решения задач на движение и на проценты, включать в работу задания на выполнение арифметических действий со смешанными числами и десятичными дробями, на уроках повторения закрепить навык работы с транспортиром (5 класс);

2. отрабатывать навыки решения задач на нахождение величины по значению ее дроби в 6 классах, на выполнение арифметических действий с числами с разными знаками и решению текстовых задач на составление уравнения с применением свойства нахождения дроби от числа;

3. в 7-х классах обратить внимание на решение геометрических задач на применение свойств и признаков равнобедренного и прямоугольного треугольников;

4. отрабатывать навыки на упрощение алгебраических выражений с использованием формул сокращенного умножения, решения геометрических задач на нахождение площади фигуры с применением теоремы Пифагора и свойств, вписанного угла в 8-х классах;

5. систематически при выполнении классных работ обращать внимание на сокращения дробей, особенно при изучении темы «Дробные выражения»;

6. в 9-х классах продолжить отработку навыков решения дробно-рациональных уравнений, решения линейных систем уравнений и неравенств, стереометрических задач, закрепить формулы сокращенного умножения, повторить опорные задачи по планиметрии, построению графиков функций по алгоритму;

7. в 10-11 классах продолжить отработку навыков при решении тригонометрических уравнений с отбором корней, решение показательных и логарифмических неравенств, решения стереометрических задач.

Таблица: контрольные работы по русскому языку в 5-11-х классах

Класс	Уч-ся	Выполняло	5	4	3	2	КЗ (%)	Успев (%)
5А	30	27	5	7	13	2	44%	93%
5Б	30	29	0	10	18	1	34%	97%
5В	8	8	0	0	8	0	0%	100%
6А	22	22	0	9	13	0	41%	100%
6Б	22	21	3	14	4	0	81%	100%
6Г	20	18	0	8	7	3	44%	83%
7А	29	29	3	6	20	0	31%	100%
7Б	30	28	0	2	22	4	7%	86%
8А	25	23	0	6	13	4	26%	83%
8Б	29	21	4	7	10	0	52%	100%
8В	14	14	0	2	12	0	14%	100%
8Г	25	25	2	6	17	0	32%	100%
9А	28	28	3	5	19	1	29%	96%
9Б	27	25	1	3	21	0	16%	100%
10А	20	19	0	8	11	0	42%	100%
11А	16	16	0	8	8	0	50%	100%

Процент успеваемости годовых контрольных работ по русскому языку составил 95%, процент качества – 34%. Успешно справились с работой обучающиеся 6А, 6Б, 7А, 8Б, 10А, 11А

классов (при 100% успеваемости качество работы выше среднего показателя). Невысокие показатели выполнения годовой контрольной работы в 7Б, 9А, 9Б классах.

Учителям русского языка в 2026 учебном году необходимо:

1. особое внимание уделять развитию познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе;

2. развивать навыки приобретения умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, прогнозировать результат и сопоставлять его с собственными лингвистическими знаниями;

3. с обучающимися, показавшими слабые знания, вести индивидуальную работу по ликвидации пробелов.

Профильное обучение обеспечивают учителя-предметники, имеющие высшую и первую квалификационные категории и добиваются следующих результатов:

Таблица: результаты обучения по предметам углубленного уровня в 10-11 классах

Класс	Уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев (%)	КЗ (%)	Учитель
Литература								
10А	14	3	8	3		100%	78,6%	Шипилова ОВ
11А	19	1	12	6		100%	68,4%	Дышлевич СВ
Обществознание								
10А	14	0	11	3		100%	78,6%	Быкова НА
11А	19	0	15	4		100%	78,9%	Быкова НА

По литературе наблюдается снижение качества знаний на 10,2% при переходе из 10-го в 11-й класс.

Отмечается снижение мотивации к высоким результатам («5» стало меньше: с 3 до 1), из-за переключения внимания выпускников на подготовку к ЕГЭ по другим предметам, повышенную сложность материала 11 класса.

Качество знаний по Литературе в 11А классе (68,4%) не соответствует ожидаемому уровню для гуманитарного профиля (не ниже 75%).

Необходимо учителям литературы усилить индивидуальную работу с группой «троечников» (6 человек), стимулировать их к участию в олимпиадах и проектной деятельности для повышения мотивации.

Качество знаний по обществознанию стабильно высокое (на уровне 78,6–78,9%). Вместе с тем, отсутствие отличников при общем высоком качестве (отсутствие оценок «2» и всего у 3–4 человек в классе «3») может говорить о том, что потенциал учащихся не раскрыт полностью. Учителю необходимо целенаправленно готовить учащихся к получению высших баллов.

Результаты освоения профильных предметов можно признать достаточными, но требующими корректировки в части повышения качества знаний по литературе и достижения максимальных баллов по обществознанию.

Всероссийские проверочные работы в 2024-2025 учебном году проводились на основании приказа Рособнадзора от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2024-2025 учебном году».

В 2024-2025 учебном году всероссийские проверочные работы проводились для обучающихся 4-8 и 10 классов.

ВПР проводились:

- в 4 классе по предметам "Русский язык", "Математика" принимали участие все обучающиеся параллели. По предметам "Окружающий мир", "Литературное чтение", "Английский язык" ВПР проводилось для каждого класса по одному из предметов на основе случайного выбора.

- в 5 классе по предметам "Русский язык", "Математика" принимали участие все обучающиеся параллели. По предметам "История", "Литература", "Английский язык", "География", "Биология" ВПР проводилось для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

- в 6 классе по предметам "Русский язык", "Математика" принимали участие все обучающиеся параллели. По предметам "История", "Литература", "Биология", "География", "Обществознание", "Английский язык" ВПР проводилось для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

- в 7 классе по предметам "Русский язык", "Математика" принимали участие все обучающиеся параллели. По предметам "История", "Литература", "Биология", "География", "Обществознание", "Физика", "Информатика", "Английский язык", ВПР проводилось для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

- в 8 классе по предметам "Русский язык", "Математика" принимали участие все обучающиеся параллели. По предметам "История", "Биология", "География", "Литература", "Обществознание", "Физика", «Химия», "Информатика", "Английский язык" ВПР проводилось для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

- в 10 классе по предметам "Русский язык", "Математика" принимали участие все обучающиеся параллели. По предметам "История", "География", "Литература", "Обществознание", "Физика", «Химия», "Английский язык" ВПР проводилось для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

В ВПР-2025 приняли участие 312 учеников из 341 (91%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов, обучающихся по школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Таблица: результаты Всероссийских проверочных работ, проведенных в 2025 году

Класс	Предмет	Выполняли работу	Распределение участников по полученным отметкам (%)				Успеваемость (%)	КЗ (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
4 класс	математика	68	0	20,59	48,53	30,88	100	79,41
	русский язык	69	1,45	46,38	26,09	26,09	98,56	52,18
	окружающий мир	50	0	10	60	30	100	90
5 класс	математика	52	13,46	61,54	21,15	3,85	86,54	25
	русский язык	49	12,24	44,9	28,57	14,29	87,76	42,86
	биология	50	4	52	38	6	96	44
	история	55	9,09	45,45	41,82	3,64	90,91	45,46
6 класс	математика	58	10,3	70,7	19	0	89,7	19

	русский язык	54	9,26	46,3	35,19	9,26	90,75	44,45
	биология	21	9,52	38,1	52,38	0	90,48	52,38
	история	19	26,32	52,63	21,05	0	73,68	21,05
	география	39	10,26	69,23	20,51	0	89,74	20,51
	английский язык	18	16,67	38,89	33,33	11,11	83,33	44,44
	обществознание	19	26,32	68,42	5,26	0	73,68	5,26
7 класс	математика	47	12,77	76,6	10,64	0	87,24	10,64
	русский язык	52	11,54	53,85	25	9,62	88,47	34,62
	биология	26	15,38	34,62	50	0	84,62	50
	история	23	26,09	73,91	0	0	73,91	0
	география	23	8,7	82,61	8,7	0	91,31	8,7
	обществознание	21	33,33	47,62	19,05	0	66,67	19,05
8 класс	математика	63	11,11	69,84	19,05	0	88,89	19,05
	русский язык	65	15,38	53,85	21,54	9,23	84,62	30,77
	история	20	5	60	35	0	95	35
	география	21	14,29	42,86	42,86	0	85,72	42,86
	биология	27	7,41	51,85	29,63	11,11	92,59	40,74
	физика	20	5	75	20	0	95	20
	литература	27	18,52	40,74	22,22	18,52	81,48	40,74
	обществознание	20	10	80	10	0	90	10
10 класс	математика	19	5,26	78,95	15,79	0	94,74	15,79
	русский язык	19	0	52,63	42,11	5,26	100	47,37
	история	16	0	31,25	68,75	0	100	68,75
	физика	18	0	77,78	22,22	0	100	22,22

Общие выводы по итогам ВПР-2025 на уровне начального общего образования

1. Высокий уровень организации: Практически 100% охват учащихся (кроме 1 человека по русскому языку) свидетельствует о качественной организационной работе.
2. Успеваемость на контроле: По двум предметам из трёх достигнута 100% успеваемость. По русскому языку неуспевающий всего 1 человек, что также является допустимым результатом при работе с большим контингентом (68 чел.).
3. Проблемная зона — Русский язык: Качество знаний (51%) значительно ниже, чем по математике и окружающему миру. Высокий процент «троечников» (46%) требует пересмотра методики преподавания и системы подготовки к ВПР.

4. Успешная зона — Окружающий мир и Математика: Данные предметы показывают стабильно высокие результаты. Необходимо сохранить достигнутый уровень и тиражировать успешный опыт.

Анализ выполнения ВПР по русскому языку и окружающему миру в 4-х классах свидетельствуют о хорошем уровне подготовки обучающихся по предмету. Следует отметить, что в 5-ых классах идет резкое снижение качества написания ВПР по русскому языку и математике. Следует обратить внимание на преемственность между 4-ыми и 5-ыми классами.

Анализ выполнения ВПР в классах основной и старшей школы показал, что успеваемость по географии в 8 классе составила 100%. Крайне низкие результаты в 5-8 классах по математике, истории, в 7 классе – по географии, в 8 классе - по физике, что свидетельствует о низком уровне предметной подготовленности обучающихся – показатель качества знаний.

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по математике в 5, 8 классе, по английскому языку в 7 классе, истории в 5 классе, обществознанию в 7 классе.

Анализ результатов ВПР свидетельствует о недостаточной дифференцированной работы с обучающимися, недостаточного уровня сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки, необъективности выставления итоговых отметок по предмету отдельными учителями-предметниками в сторону завышения. На основании полученных данных администрацией разработан план мероприятий («дорожная карта») с целью создания условий для качественной подготовки к проведению ВПР в следующем году.

Результатом школьного образования должны стать универсальные способности и личные качества, которые позволят нашим выпускникам быть успешными за пределами школы. Поэтому, главное в школе - это личность обучающегося.

Планируя работу на 2026 год, учителям-предметникам следует:

1. использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся;
2. осуществлять контроль знаний обучающихся в форме тестовых заданий;
3. осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
4. адекватно оценивать деятельность обучающихся в течение учебного года;
5. продолжать работу по сохранению контингента обучающихся, добиваться высоких результатов в конкурсах и соревнованиях, активизировать работу по участию в городских, региональных и Всероссийских конкурсах;
6. классным руководителям продолжать работу по привлечению обучающихся в кружки и секции.

Выводы по разделу 8:

ВСОКО позволяет своевременно выявлять проблемные зоны, но управленческие решения не всегда приводят к быстрому росту качества. Выявлены системные проблемы: русский язык (4 класс – качество 52%, снижение), математика (5–8 классы – качество 19–25%), история, обществознание, физика (результаты ВПР и ГИА ниже городских). Удовлетворенность родителей составляет 87%, учащихся – 85%.

В 2026 году следует: Утвердить «дорожную карту» по повышению качества образования по предметам с низкими результатами; Провести анализ эффективности работы ШМО и ввести персональную ответственность за результаты ВПР и ГИА; Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение классов с низкой мотивацией (5–9 классы); Учителям математики и русского языка скорректировать рабочие программы с учетом типичных ошибок ВПР и ГИА.

9. Показатели деятельности МОУ СОШ № 15, подлежащие самообследованию за 2025 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	620
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	234
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	353
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	33
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	163/29,5% 31,8% без зпр
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	49
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	42 (профильный) 3,8 (базовый)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	659/100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	211/32,2
1.19.1	Регионального уровня	62/9,7
1.19.2	Федерального уровня	93/15,3
1.19.3	Международного уровня	56/7,2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	33/5,3
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	33/5,3
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	620/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	620/100
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36/97,3
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36/97,3
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/2,7
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/2,7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/54,1
1.29.1	Высшая	17/46
1.29.2	Первая	3/8,1
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18/42,9
1.30.1	До 5 лет	4/10,8
1.30.2	Свыше 30 лет	15/40,5
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/10,8

1.32	Численность/удельный все численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15/40,5
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности и или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	38/100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,0
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	248/40,0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2338 /3,7

Анализ показателей указывает на то, что МОУ СОШ № 15 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В МОУ СОШ № 15 созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Выводы по разделу 9:

Показатели соответствуют региональным нормативам, но есть резервы для улучшения: оснащенность компьютерами (0,2 на 1 учащегося), доступ к широкополосному Интернету (40%), доля выпускников-медалистов (0%), результаты ЕГЭ (ниже городских). Доля педагогов с высшей категорией выросла до 46%, но первая категория снизилась до 8,1%.

В 2026 году следует: Увеличить количество компьютеров до 0,3 на 1 учащегося за счет списания устаревших и закупки новых; Обеспечить 100% доступа к широкополосному Интернету в учебных кабинетах; Разработать систему стимулирования педагогов за подготовку медалистов и высокобалльников ЕГЭ; Провести анализ неэффективно используемых показателей и скорректировать план внутреннего мониторинга.

Итоговое заключение

МОУ СОШ № 15 функционирует в соответствии с требованиями законодательства, реализует ФГОС и ФОП, обеспечивает доступность образования, в том числе для детей с ОВЗ. В школе создана система управления, ВСОКО, профориентационной работы и профилактики.

Основные направления развития на 2026 год:

1. Повышение качества образования (особенно математика, русский язык, история, обществознание).
2. Улучшение результатов ГИА-11 до уровня города и выше.
3. Обновление кадрового состава (привлечение молодых педагогов).
4. Модернизация материально-технической базы (компьютеры, ремонт спортзала, столовой, территории).
5. Обеспечение 100% охвата профориентационными проектами.

Директор

И.Г. Маслова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147286

Владелец Маслова Ирина Геннадьевна

Действителен с 16.09.2025 по 16.09.2026