



Будь с нами - будь в теме!



<https://kcsn-crspb.ru/svo-menu-2025.html>

В этом выпуске

Героям Отечества посвящается... 2-4

Вопросы психологии 5-6

Созвездий новых имена 7-8

На крыльях творчества 8

Разбойники завоевали победу 9

Героям Отечества посвящается...

... Егор – светловолосый мальчишка с широкой задорной улыбкой. Веселый, открытый, доброжелательный. Уже в детстве отличался общительностью: свободно общался как с детьми, так и со взрослыми, не забывая конечно,

об уважении и чувстве такта.

Как и все мальчишки, Егор любил физкультуру и спорт. Посещал секцию футбола в нашей школе. Играл в мини-футбол.

Он всегда был активным ребенком

(учеником). Готов был поддержать любую инициативу: никогда не отказывался поучаствовать и в творческих конкурсах. ... Когда пришло время сделать выбор, он ушел защищать нашу Родину. Он был уверенным в победе...

Патриотическое воспитание

Героям Отечества посвящается...

Герои в России были во все времена. Они есть и сегодня. Это обычные люди, которые стараются на благо нашей Родины, делают все для ее процветания. Герои живут среди нас. Это ребята, которые совсем недавно бегали во дворе и играли в войнушку со своими друзьями, представляя себя знаменитыми полководца-



низации самих соревнований, которые часто проходили на стадионе его родной школы. Егор был всегда активным участником всех спортивных мероприятий, но при этом не забывал и про учебные предметы: ему нравился английский язык, любил он поразмышлять и о поступках литературных героев. Всегда смело выходил к доске (даже если и не был готов к ответу).

Сказать, что Егор следовал какому-либо девизу, не могу. Но он всегда был активным ребенком (учеником), готов

ми, истинными воинами. На протяжении многовековой истории нашей страны нам не раз приходилось защищать матушку Русь от иноземных захватчиков. Неслучайно Александр Невский говорил: «Чужой земли нам не надо, но и своей земли мы ни пяди не отдадим. Кто с миром к нам идет — пусть без страха жалуется в гости. А кто с мечом к нам придет,

<https://xn--80aafadvc9b1fb0eag0p.xn--p1ai/16-02-2026/#regions>

выпускнике школы № 15, память о котором живет в наших сердцах. С нами поделилась своими воспоминаниями классный руководитель Ольга Витальевна Шипилова.

...Егор – светловолосый мальчишка с широкой задорной улыбкой. Веселый, открытый, доброжелательный. Уже в детстве отличался общительностью: свободно общался как с детьми, так и со взрослыми, (не

был поддержать любую инициативу: никогда не отказывался поучаствовать и в творческих конкурсах. Играл в новогодних классных спектаклях, в КВН, участвовал в Последнем звонке. И уж конечно, маршировал в Смотре песни и строя...

Был отличным другом! Дружил и с одноклассниками, и одноклассницами. Вместе и проказничали (шалили), вместе отдыхали, вместе играли в футбол.

Находясь уже на службе, Егор всегда поддерживал связь с

тот от меча и погибнет. На том стояла и стоять будет земля Русская». Это основополагающая идея защиты нашего государства. Мы имеем возможность строить свое будущее, помня о героях, которые ценою своей жизни боролись за мирное небо над нашими головами. Наверное, герой — это каждый из нас. Так и в нашей школе учились настоящие герои. Сегодня мы расскажем о Егоре Кузнецове,

забывая, конечно, об уважении и чувстве такта.

Как и все мальчишки, Егор любил физкультуру и спорт. Посещал секцию футбола в нашей школе. Играл в мини-футбол. Участвовал и в школьных, и городских соревнованиях. Всегда был первым в том, чтобы защитить честь школы. Команда с его участием всегда занимала призовые места. Кроме того, Егор всегда помогал и в орга-

друзьями, некоторые из них разъехались по другим городам. Но несмотря на это, находили минутки, чтобы встретиться, поделиться новостями, событиями своей жизни. А узнав, что один из ребят попал в сложную жизненную ситуацию, Егор (даже находясь далеко, на расстоянии) старался ему помочь.

Егор был увлекающимся, полным энергии, любопытства человеком, наверное, поэтому он не сразу выбрал свой путь после школы: искал, пробовал себя в нескольких (в разных) профессиях; поработал даже

Патриотическое воспитание

на некоторых значительных объектах нашего города. Егору было свойственно обостренное чувство справедливости. Он всегда был готов вступить за друзей, одноклассников, если считал, что их обидели несправедливо. Мог и с учителем поспорить, если считал, оценка поставлена незаслуженно низкая. Когда пришло время сделать выбор, он ушел защищать нашу Родину. Он был серьез-

Одноклассники Егора хранят о нем самые теплые воспоминания.

С Егором мы учились целых 9 лет. Я считаю, что это не малый срок. Я навсегда запомню его жизнерадостным и довольно пакостным мальчишкой по тем временам. Порой он бывал до невыносимости бесячим, но параллельно безумно добрым и искренним человеком. Всегда уважал старших и помогал младшим.

ру раз, и списывались, когда он переехал в другой город. Нравилось с ним общаться, веселый и умный мужчина был. Светлая память!

Малкина Алена

Егор, доброй души человек! По школе я помню его веселым, позитивным парнем! Улыбался мелочам, был активным. Остался светлый образ и ассоциация о нем. После школы мы не часто общались, но он был таким же, добрым, голубоглазым блондином. Светлая и вечная память! Орлова Александра

ным, настроенным до конца выполнять свой долг, уверенным в победе!

В одном из интервью центрального канала Егор сказал: «Это моя Родина, это моя земля. Я родился здесь. Россия дала мне все для того, чтобы я здесь жил. Я чувствую свою ответственность и хочу отдать свой долг».

Современным ученикам стоит перенять его жизнелюбие, стремление помочь и, конеч-

К сожалению, наши пути после окончания школы разошлись, но я знаю точно, что он пошел по верной дороге. Как настоящий мужчина Егор пошел отдавать долг своей родине и защищать ее, за что я ценю его и уважаю еще больше. В моей голове Егор навсегда останется озорным и жизнерадостным мальчишкой. Светлая память!

Каплун Анастасия

Егор был для меня не просто другом — он был по духу моим человеком. Родным, близким, настоящим. В самом полном и глубоком смысле этих слов — братом. Когда я думаю о нем, время отматывается назад, в наши школьные годы. И первое, что всплывает в памяти — его невероятная улыбка, от которой вокруг словно становилось светлее. Егор был удивительным: я не могу припомнить ни одного дня, чтобы он был хмурым, уставшим от жизни или сломленным. Его жизнерадостность была не наигран-

но, чувство ответственности за свои поступки...



С Егором пролетели школьные годы быстро. Мы были веселым и азартным классом. Учителя к нам относились по-разному из-за нашего поведения. Егор веселил нас, когда было не до смеха. Помню после школы бежал на тренировку по футболу и после тренировки бежал играть на школьное поле. На соревнования приходила смотрела игру. После школы виделись па-

а какой-то естественной, будто шедшей из самой глубины души. Но самое потрясающее, самое редкое качество — он никогда не оставлял этот свет при себе. Егор обладал удивительным даром: он искренне, щедро и безвозмездно делился своим хорошим настроением со всеми, кто оказывался рядом. Он умел рассмешить в самый грустный момент, подержать, когда опускались руки, и просто быть рядом. Его энергия была через край, заражая окружающих жаждой жизни, верой в лучшее, желанием дурачиться, мечтать и творить.

Патриотическое воспитание

Таким мы его и запомним: веселым, искренним, открытым миру и людям. Человеком с огромным и очень добрым сердцем, в котором было место для каждого. Егор ушел, но та теплота, которую он дарил, тот свет, которым он освещал нашу юность, — это останется с нами навсегда. Спасибо тебе, брат, за каждую минуту, подаренную нам. Мы никогда тебя не забудем.

Якушев Семен



Санкт-Петербург. Еще больше я рада, что его глаза горели от красоты города, а улыбка не сходила с его лица. В моей памяти Егор навсегда останется тем жизнерадостным, улыбчивым, добрым и светлым душой человеком, который всегда будет рядом. Светлая и вечная память!

Дышлевич Екатерина

P.S.: вот такой светловолосый, добрый, отзывчивый,

С Егором мы дружили со школы, любили заниматься спортом, играли в баскетбол на спортивной площадке, он особенно любил футбол. Часто веселились на уроках, даже бывало, что учителя выгоняли нас из класса. Егор был веселым, харизматичным и амбициозным парнем. Много работал и совмещал с учебой. Школа дала часть воспитания Егору, благодаря школе, радостным моментам и также проблемам, мы дружили до

не болел. Через время мы подружились, сошлись на любви к футболу. Футбол был для Егора всем, именно там он чувствовал себя уверенно, на своем месте. После 9 класса Егор выбрал закончить школу, а я продолжила учиться в 10 классе, но даже тогда мы не переставали общаться. Периодически Егор заходил в гости, мы подолгу общались, делились переживаниями и планами. В 2020 году я уехала учиться в университет в Санкт-Петербург,

общительный, активный, харизматичный мальчишка остался в памяти у всех нас.

Древнегреческий философ и писатель Плутарх говорил: «Глядя в историю, словно в зеркало, я стараюсь изменить к лучшему собственную жизнь и устроить ее по примеру тех, о чьих доблестях рассказываю». Мы имеем возможность строить свое будущее, помня о героях, которые ценою своей жизни боролись за мирное небо над нашими

как важна мужская дружба. Светлая и вечная память!

Харьков Влад

С Егором мы познакомились в 5 классе, когда я перешла учиться в МОУ СОШ №15. Веселый, озорной мальчишка сразу мне приглянулся, но не всегда мы находили общий язык. Уже через пару недель я заболела ветрянкой и просидела дома 2 недели. Все это время Егор после школы меня навещал, хотя сам ею

а Егор продолжил искать себя, свое дело. Он стал военнослужащим, человеком готовым защищать свою родину, свою страну, свой дом. В июне 2024 года Егор был командирован в Санкт-Петербург для прохождения обучения. И вот спустя 4 года мы встретились, а передо мной все тот же веселый, улыбчивый парень, готовый делиться с окружающими своей добротой и любовью. Я рада, что смогла показать Егору прекрасный город Санкт-

Петербургом. <https://xn--80aafadvc9bifbaegg0p.xn--plai/16-02-2026/#regions>

Мы чтим и помним тех, чья жизнь была отдана ради нашего будущего. Егор всегда останется учеником нашей школы...

*Чтобы я мог дышать,
Ты выиграл последний бой
И в небе навечно стал самой
яркой звездой...*

(слова из песни «Отец»2).

Вопросы психологии

Ежегодно учащиеся 10 класса работают над проектами, которые защищают в четвертой четверти. Многих ребят волнуют вопросы психологии, помогает в них разобраться наш психолог Людмила Валентиновна Плотко. Лучшие работы защищаются на различных научных конференциях.

Сегодня мы хотим познакомиться с одной интересной ра-

Доказана связь между туннельным мышлением (когнитивной узостью) и суицидальным поведением.

Чем больше знаешь о своём сознании, тем легче жить и помогать другим. Практическая значимость исследования туннельного мышления у старшеклассников напрямую связана и с качеством образования, и с психологическим здоровьем молодёжи и с нашей будущей успешностью в быстро меняющемся мире.

одна узкая перспектива впереди, а окружающая реальность остается незамеченной. **«Вижу цель, не вижу возможностей».** Именно это выражение описывает всю суть туннельного мышления.

Туннельное мышление не является врождённой особенностью, чаще всего это приобретённое качество, результат опыта и обстоятельств, с которыми сталкивается человек. Креативные люди по определению склонны искать нестандартные пути и рассматривать

ботой ученицы 10 А класса Конченко Софьи. В своем проекте Софья исследует проблему туннельного мышления.

Тема исследования в настоящее время особенно актуальна, так как современная жизнь часто ставит человека в трудные, неожиданные ситуации, которые кажутся ему безвыходными. Туннельное мышление, как состояние крайне суженного фокуса сознания,

Выявление учеников с чрезмерно ригидным мышлением (сильным "туннелем") позволит вовремя оказать им необходимую помощь. Это особенно важно для тревожных и замкнутых подростков, чья ригидность является защитным механизмом. Результаты исследования могут быть полезны психологам, педагогам, родителям. Психологи смогут применять полученные знания в консультациях, педагогика — внедрять профилактику

проблему с разных сторон. Это не дает им «зацикливаться» на одном единственном решении.

7 шагов к расширению «туннеля»

1. Устройте «Мозговой штурм» без цензуры

Раз в неделю выделите 15 минут на семейный мозговой штурм. Правило железное: **никакой критики!** Задача — генерировать любые, даже абсурдные идеи. Например: **«Как заработать миллион, имея старый носок?»**. Смейтесь вместе над идеями, но не над тем, кто их предлагает.

ограничивает человека в выборе перспективы жизненных решений, когда он воспринимает только очень ограниченный набор вариантов решения своей проблемы и не видит альтернативных путей.

Человек мечется в поиске решения, теряет веру в себя, свои возможности, загоняя себя в ловушку туннельного мышления, что нередко приводит к трагическим последствиям.

туннельного мышления в образовательный процесс, родители — воспитывать детей с широким взглядом на мир.

Туннельное мышление — это психологический термин, обозначающий ситуацию, когда человек фокусируется исключительно на одной идее, цели или точке зрения, игнорируя альтернативные варианты, обстоятельства и возможные последствия своего выбора. Такое поведение напоминает движение по туннелю, где видна

2. Покажите ценность процесса, а не только результата

Старшеклассники зациклены на баллах и поступлении. Покажите, что вам интересно, как он мыслит.

Вместо: *«Сколько набрал?»*
Скажите: *«Мне очень интересно, как ты решал эту задачу. Покажи ход мыслей. Почему ты пошел именно этим путем?»*

3. Провоцируйте на «бесполезные» занятия

Любое хобби, не связанное с поступлением: рисование, му-

Вопросы психологии

Это развивает правополушарное (образное) мышление, которое балансирует излишнюю логику.

4. Научите приему «Декомпозиция предмета» (антитуннельный тренажер)

Когда ребенок сталкивается с трудной задачей (или просто смотрит на предмет), предложите разобрать его на свойства.

Пример: Не «стул, чтобы сидеть», а «дерево + ткань + гвозди». А теперь вопрос: ? Из ткани?».

Против туннеля: ломает привычную функцию предмета, тренирует множественность взглядов.

«Перевод с абстрактного»

Дается абстрактное понятие (например, «справедливость», «свобода»). Нужно описать его с помощью: *звука; запаха; геометрической фигуры; движения тела; цвета.*

Важно: объяснить ассоциацию.

Против туннеля: учит выражать одно явление разными

нует их свойства.

Против туннеля: разрушает инертность категориального мышления.

Результат: зачем это нужно

Старшеклассник, который умеет видеть альтернативы:

- легче адаптируется к изменениям (в вузе, в профессии);
- делает осознанный, а не навязанный выбор;
- способен к конструктивному диалогу и аргументации;
- сохраняет познавательный интерес, не «выгорая» от однообразия.

Пример для задачи: Не «надо выучить билет №5», а «надо запомнить 10 терминов. Какие есть способы запоминания, кроме зубрежки? (ассоциации, рисунки, рассказать коту)».

Боритесь с информационным шумом

Поощряйте «тихие часы», когда ребенок просто сидит и смотрит в окно, гуляет без телефона или занимается монотонным трудом (например, собирает конструктор). Именно в такие моменты мозг свя-

кодами.

2. Визуально-пространственные задачи.

«Одна линия — 10 смыслов»

Нарисуйте на доске простую линию (прямую, волнистую, ломаную). Ученики должны назвать **10 разных вещей**, которые эта линия может изображать (молния, профиль гор, график, трещина на стене, и т.д.).

Против туннеля: убирает страх «неправильной» интер-

«Ум, открытый новому, никогда не возвращается к прежнему размеру»

(Альберт Эйнштейн)

Что может сделать учитель?

1. Создать безопасную среду для «неправильных» ответов
2. На сложный вопрос нужно дать минимум три разных варианта ответа (хотя бы один — заведомо необычный).

зывает разрозненные факты в новые идеи

Интересные дивергентные задачи для преодоления туннельного мышления.

1. Вербальные задачи (гибкость языка и смыслов) «Неожиданные применения»

Назовите обычный предмет (скрепка, кирпич, пустая пластиковая бутылка, старый учебник). Задача: придумать **как можно больше способов** его использования, выходя за рамки очевидного.

претации.

3. Творческие и метафорические

«Соедини несоединимое»

Дается два случайных слова (вытягиваются из мешочка или задаются учителем).

Например: «лампа» и «совесть».

Нужно придумать:

- общее понятие, которое их объединяет;
- короткую историю, где они взаимодействуют;
- изобретение, которое объе-

3. Добавлять в урок задачи, у которых нет единственного правильного решения, или такие, где надо выбрать наиболее эффективный способ из нескольких.

4. Ставить открытые вопросы.

5. Предлагать кейсы с противоречиями.

6. Задачи на перенос.

7. Показывать межпредметные связи

8. Использовать фразы: «Давайте посмотрим на это с другой стороны»

Школьная жизнь

Ежегодно в нашем городе проходит церемония вручения престижной городской премии «Созвездий новых имен». В номинации «Лучший ученик» награжден ученик 11 А класса нашей школы Никита Ишмурагов. По традиции лучшие из лучших отвечают на вопросы интервью и делятся своими впечатлениями.

-Поздравляем вас с победой! Как вы ощущаете себя после получения такой высокой награды?

-Это признание тало для меня важным этапом в школой жизни. Оно мотивирует не останавливаться на достигнутом, верить в свои силы и стремиться к новым целям.

-Какие достижения или достижения в учебе, спорте или общественной деятельности вы можете выделить как особенно важные?

-Среди своих достижений я особенно выделяю активную общественную деятельность.

выступлений.

-Какие трудности или препятствия пришлось преодолеть на пути к этой награде?

-На этом пути были моменты усталости. Сомнений и нехватки времени. Приходилось учиться правильно распределять силы, не сдаваться и продолжать работать, даже когда было сложно.

-Какие ценности и принципы помогают вам достигать поставленных целей?

-Спасибо большое за поздравление. После получения награды я испытываю радость, гордость. Эти чувства подтверждения того, что мои усилия были не напрасны. Также эта победа ла понять, что надо продолжать двигаться вперед и развиваться.

-Расскажите, пожалуйста, немного о себе: чем вы увлекаетесь, каким предметам уделяете особое внимание?



-Мне помогают целеустремленность, трудолюбие, вера в себя. Также важно уважение к окружающим и умение работать в команде.

-Есть ли у вас любимый учитель или наставник, который вдохновляет вас на успехи?

-Да, у меня есть учителя, которые поддерживают, верят в меня и мотивируют своим примером. Их советы и поддержка сыграли большую роль в моем развитии.

-Меня зовут Никита Ишмурагов. Я активно принимаю участие в городских мероприятиях в роли ведущего, мне нравится работать с аудиторией, выступать на сцене и быть частью значимых событий. Особое внимание в учебе уделяю литературе, так как планирую сдавать по этому предмету экзамен.

-Что для вас означает это признание и какая роль для вас в вашей школьной жизни?

Мне довелось быть ведущим на таких значимых городских мероприятиях, как «Алые паруса» в 2024 и 2025 годах, на церемонии открытия Года защитника Отечества. Также я дважды выступал в роли Деда Мороза, вел мероприятия, посвященные 80-летию Победы на «Поезде победы». Эти события стали для важным опытом и помогли развить ответственность, уверенность в себе и навыки публичных

-Какие планы и цели у вас на будущее? Есть ли идеи о том, кем бы вы хотели стать или чем заниматься?

-В будущем я хочу поступить на актерское направление и связать свою жизнь с творческой профессией. Мне важно развиваться в сфере сценического искусства, работать над собой и своими навыками. Также я планирую и дальше развиваться как ведущий и артист.

-Какую роль, по вашему мнению, молодёжь должна

Школьная жизнь

играть в развитии города и региона?

-Молодежь— это будущее города и региона. Мы должны быть активными, инициативными, участвовать в социальных проектах, предлагать новые цели и не бояться брать на себя ответственность.

-Как ваше участие и победа в премии повлияли на ваше самовосприятие и мотивацию?

- Эта победа придала мне уверенность в себе и стала сильным стимулом двигаться дальше.

мероприятия вдохновляют вас и помогают оставаться мотивированным?

-Меня вдохновляют книги и фильмы о людях, которые добились успеха благодаря труду и вере в себя, а также участие в мероприятиях, где можно познакомиться активными и целеустремленными людьми.

-В чем заключается ваша особенность или отличительная черта

полной синхронности движений. Этот номер принес коллективу диплом II степени — признание мастерства и слаженной работы. Не менее впечатляющим стал второй номер — музыкальная композиция в номинации "Вокальное исполнение".

Участники передали эмоции через мелодию и голос, создав атмосферу настоящего праздника творчества.

За это выступление школа получила диплом III степени.

-Какие советы вы могли бы дать своим сверстникам, которые тоже стремятся к успеху?

-Я бы посоветовал не бояться трудностей, верить в себя, ставить цели и настойчиво идти к ним. Важно не сравнивать себя с другими, а двигаться в своем темпе.

-Есть ли у вас идеи или проекты, которые вы хотели бы реализовать в будущем для развития города или области?

- Мне бы хотелось основать собственную школу актерско-

которая способствует вашему успеху?

-Моя особенность—это стремление к саморазвитию и умению не сдаваться. Я стараюсь извлекать уроки из любых ситуаций и всегда двигаться вперед.

Мы благодарим Никиту за интервью, желаем ему творческих успехов и исполнения заветных желаний! Очень надеемся, что у него все получится!

Победа — результат упорных репетиций. Она вдохновляет



на новые достижения

го мастерства. Я считаю важным создавать возможности для творческого развития молодежи, помогать людям раскрывать себя, развивать сценическую речь, уверенность и артистизм.

-Что бы вы хотели сказать молодым людям, которые сейчас только начинают свой путь к достижениям?

-Не бойтесь пробовать, ошибаться и начинать заново. Каждый шаг, даже самый маленький, приближает к цели.

-Какие книги, фильмы или

На крыльях творчества

31 марта в рамках смотра самодеятельности творческих коллективов среди работников образования и медицины прошел яркий гала-концерт "На крыльях творчества".

Педагогический коллектив школы № 15 представил два запоминающихся номера, завоевав заслуженные награды. В номинации "Хореография" наши педагоги исполнили хо-

и подтверждает, что искусство объединяет образование и медицину в общем порыве к красоте. Поздравляем педагогов Пятнашки и желаем дальнейших успехов!



В мире интересного

"Разбойники" завоевали сокровища: наша победа в литературной игре по Марку Твэну!

28 января школа № 51 стала ареной для городской литературной игры по знаменитому произведению Марка Твена (настоящее имя — Сэмюэл Лэнгхорн Клеменс) «От забора до сокровищ». Эта книга, полная приключений Тома Сойера и Гекльберри Финна — от беления забора до охоты за пиратскими сокровищами,

Твена и набрали **максимальное количество очков!** "Это был наш старт с места в карьер!" — вспоминает Иван Степаненко.

Второй конкурс: "Фразы из сокровищницы". Нужно собрать разбросанную фразу из книги и творчески её дополнить. Наши ребята вспомнили классику: "Работа — это то, что..." (из эпизода с забором) и добавили остроумное продолжение. Полный успех!

ченко и София Таскина ловко соединяли кусочки, вспоминая "сокровища в пещере".

Шестой конкурс: "Инсценировка для капитанов". Капитаны тянули листок с эпизодом и **без слов** показывали его команде пантомимой. Наша капитан оживила сцену с "пиратами" — жесты были такими выразительными, что команда угадала мгновенно!

Остальные конкурсы (седьмой и восьмой) усилили

— вдохновила команды на настоящий интеллектуальный поединок. В игре участвовали четыре сильные команды: из нашей школы, школы № 51, школы № 50 и 9-й гимназии. И наша команда "Разбойники" вернулась с триумфальной победой!

Состав "Разбойников": Степаненко Иван (5А), Шинкаренко Полина (5Б), Левченко Мария (6А), Таскина София (6А) и Евстифеев Артём (6Б). Капи-

Третий конкурс: "Блиц-опрос". Молниеносные вопросы по сюжету: кто белил забор? Что спрятали в бочке? "Разбойники" ответили на **все вопросы правильно** и заработали **+1 дополнительный балл** за скорость. Полина Шинкаренко говорит: "Сердце колотилось, но мы были готовы!". **Четвёртый конкурс: "Художник и маляр"**. С каждой команды выбрали двоих: "художник"

конкуренцию, но "Разбойники" держали лидерство. Итог: с учётом бонусного балла мы набрали **25 из 24 возможных очков!**

Абсолютная победа. Школа № 51 вручила дипломы и призы — теперь они красуются в нашей школьной витрине.

Эта игра не только проверила знания, но и научила работать в команде, как настоящие томсойеровские разбойники. Гордимся нашими "Разбойниками"!

тан команды делится эмоциями: "Мы репетировали дома, читали книгу по главам — и это окупилось!"

Игра включала восемь напряжённых конкурсов. Вот как наши герои блистали на каждом этапе. **Первый конкурс: "Карта приключений"**. Команды должны были точно указать на карте ключевые места из книги — дом Тома Сойера, остров пиратов, пещеру с сокровищами. "Разбойники" показали

рисует знаменитый забор из первой главы, а "маляр" его раскрашивает. Наши участники создали яркий, узнаваемый шедевр — забор сиял белой краской под солнцем Сент-Питерсберга!

Пятый конкурс: "Пазл-эпизод". Командный вызов — собрать пазл и назвать эпизод. "Разбойники" финишировали **вторыми**, но это добавило драйва: Мария Лев-

Кто следующий попробует свои силы в литературных баталиях?

Иван Степаненко, 5 А класс

Выпуск подготовили: редактор Е.В. Шаврина, Медникова Виктория, ученица 10 А класса, Степаненко Иван, ученик 5 А класса

Р.С.: Мы с радостью примем в свой дружный коллектив творческих ребят. Будь с нами - будь в теме!