



моу соШ № 15

Выпуск № 1

2025

B TEME

Будь с нами – будь в теме!



<https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&nomisspell=1&source=related-0&text=учитель%20картинки%20для%20детей%20нарисованные>

В этом выпуске

Школьные
дни...

2

Учителя не-
легкую доро-
гу...

3-
4

Психология организатора травли (буллера)

5-
6

Память жива

7-

День памяти

10

Учителя нелегкую дорогу...

Учителя нелегкую дорогу

*Не каждому осилить
предстоит,*

За поколение

Новая тревога

*Их сердце ясным пла-
менем горит.*

И тех, кто все прошел,

За все в ответе.

Не струсил,

Жил и верил за двоих,

*Награды выше нет на
этот сеятель*

Чем их глаза—
учеников твоих!

T.H. Шамрай

Школьные дни

И вновь зовет звонок..

1 сентября 2025 года наша родная Пятнашка вновь встретила своих учеников. В этот праздничный день и педагоги, и ученики, и родители с радостью идут в школу, чтобы снова встретиться и продолжить открывать новые знания, совершать открытия в науке, зажигать новые звездочки.

Конечно же, особое внимание удалено первоклашкам и

ними номерами. По окончании торжественной линейки прозвучал первый звонок, ознаменовавший начало нового учебного года. После этого ученики вместе со своими классными руководителями разошлись в классные кабинеты, а первоклассники отправились в путешествие в страну знаний.

Почетное награждение

Почетный пост №1

В течение долгих лет наша школа несет почетную вахту на посту № 1, продолжая многолетнюю традицию сохранения памяти наших предков, отдавших свои жизни за мир и освобождение от нацизма. 30 сентября прошел городской Слет часовых Поста № 1 для обучающихся школ города Комсомольска-на-Амуре по итогам несения службы на Посту № 1 Мемориального комплекса в 2025 году. Юнармейский отряд нашей

будущим выпускникам 9 и 11 классов.

Праздничное мероприятие началось с выноса Государственного флага Российской Федерации и флага Хабаровского края. Затем по традиции с поздравительной речью выступила наш директор Ирина Геннадьевна Маслова.

Затем праздник продолжили своими выступлениями перво-

2 октября во Дворце творчества детей и молодежи состоя-



ялось ежегодное торже-

ственное мероприятие, посвященное Дню учителя.

школы по итогам несения вахты был награжден дипломом за добросовестное отношение к подготовке школьников и качественную организацию несения Почетной вахты. Лучшие юнармейцы награждены дипломами за отличные показатели в несении службы на Посту № 1, ответственное отношение к порученному делу, образцовый внешний вид и отличную строевую подготовку. Благодарим педагогов Финаеву Н.А., Цилину О.В.

воклассники, они прочитали стихотворения, исполнили песню о школе, хореографический коллектив "Задоринки" в очередной раз поразил своими восхититель-



Нашу школу представляли Ловейко Екатерина Сергеевна, учитель начальной школы, которую наградили государственным письмом главы г. Комсомольска-на-Амуре, и Есипова Екатерина Витальевна, учитель начальной школы. Ей вручили благодарственное письмо Министерства образования и науки Хабаровского края.

Коллектив Пятнашки поздравляет наших педагогов с высокой оценкой профессионального труда!



Головырину Е.Г., Рязанцеву А.Н. за большой вклад в патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Страницы истории

«Учителя нелегкую дорогу...»

3 октября в преддверии самого важного дня для всей страны Дня учителя в нашей школе прошли праздничные мероприятия. Традиционно учащимися нашей школы было организовано праздничное приветствие виновников торжества. Ребята с букетами в руках выстроились в два ряда

и поздравляли каждого педагога, входившего этим утром в школу, вручали милый букетик осенних цветов. День учителя завершился праздничным концертом, на котором чествовали не только работающих учителей, но и дорогих ветеранов, которые каждый год радуют нас своим визитом. Концерт получился очень веселым и добрым, были как трогательные, так и

веселые номера. Все ребята поразили своими талантами.

В преддверии профессионального праздника учителей хочется вспомнить тех, которые отдали свою жизнь ради своего великого дела, ради спасения детских душ.

Во время Великой Отечественной войны наравне с солдатами учителя соверша-

ли настоящие подвиги, при этом не жалели своих жизней.

Николай Кюнг получил профессию в Вяземском педтехникуме. Там же познакомился с Ириной. После учебы, в 1935 году, они поженились. Родилось двое детей. А в 1939-м Николай окончил Ленинградский университет, исторический факультет. В том же году его призвали в армию. И больше он своих детей не видел...

Начало войны Н. Кюнг встретил, защищая Брестскую крепость. Был ранен и попал в плен. Пройдя через несколько концлагерей, летом 1943-го оказался в Бухенвальде. Если бы немцы узнали, что он по происхождению швейцарец, то депортировали бы его на родину, но Н. Кюнг этим шансом не воспользовался. Он был патриотом своей страны - СССР, и считал себя русским человеком.



В Бухенвальде содержалось несколько тысяч детей. В основном те, кого вывезли из Советского Союза. Дети обязаны были трудиться наравне со взрослыми. Тех, кто уже не мог работать, сжигали в печах. Крематории дымили день и ночь, но все равно не успевали сжечь все тела. Из 238 380 заключенных, прошедших через Бухенвальд, были уничтожены 56 549 человек. По приказу Гиммлера в 1941 году здесь был создан так

называемый

"гигиенический институт", где проводили опыты над живыми людьми. Именно здесь орудовала фрау Кох, по приказу которой из человеческой кожи шили абажуры, кошельки и обложки для книг. В лагере Николай стал участником Сопротивления. Когда члены подпольного антифашистского комитета предложили ему создать в лагере школу, он решил, что это шутка. Как такое возможно под носом у немцев?!

Но его спросили: ты видел, какой ужас застыл в глазах детей? Это был железный аргумент. «Весь смысл наших занятий был в том, чтобы попытаться отвлечь детей от страха, в котором они жили, помочь им поверить, что не вечно будет длиться каторга. Я обещал: придет наша победа», - напишет он потом в своих мемуарах. Он рисковал каждую секунду урока. Но занятий не прекращал.

Страницы истории

Он давал детям надежду на будущее. За восемь месяцев существования этой подпольной школы о ней так никто и не узнал. Дети оказались хорошими конспираторами. Не было случая, чтобы кто-нибудь из них, даже за кусок хлеба, донес или ненароком проговорился о том, что в бараке идут уроки. Заключенные лагеря помогали подпольной школе чем мог. Рискуя жизнью, они вы-

Накануне подпольный комитет, узнав о том, что гитлеровцы планируют уничтожить всех заключенных, вынес решение о начале восстания.

По условному сигналу - взрыву гранаты у угловых ворот - взводы, роты и батальоны подпольщиков пошли в бой. С громким русским "Ура!" Николай Кюнг повел на штурм свое подразделение.

В завершение хочется вспомнить стихотворение почетного учителя школы № 15 Татьяны Николаевны Шамрай:

Учителя нелегкую дорогу
Не каждому осилить предстоит,
За поколенье
Новая тревога
Их сердце ясным пламенем

крали на складах карандаши, бумагу. Нашли счеты, даже небольшую доску с мелом. Нашли пару учебников на русском языке. А для уроков истории и географии карту. Правда, карта была на немецком языке. Что можно было сделать в условиях концлагеря?

Но в эти моменты суровые и обозображеные побоями и голодом лица заключенных

преображались. Они как будто сами становились школьниками. Это было духовное сопротивление. В трудных ситуациях человек собирается с духом и хочет оставаться человеком. Подпольная школа в Бухенвальде работала до весны 1945 года.

11 апреля в детский барак вбежал связной и приказал всем спрятаться под нарами.

Вооруженные кто чем боевые группы коротким ударом прорвали колючую проволоку, взяли угловые ворота и рассеяли охрану СС. Люди в полосатых робах один за другим стали покидать бараки. Из детского барака вышли 914 детей - все, кто остался в живых.

После восстания и освобождения Николай сначала был направлен на службу в воен-

ный округ, затем смог вернуться домой к семье, устроился на работу в школу. Н. Кюнг продолжил работать учителем, а затем директором школы № 4 в Щербинке. Дошел до 92 лет, но считал, что стариком не стал, ведь, по его словам, судьба подарила ему счастье работать и общаться с детьми - людьми, полными надежд и верящими в прекрасное светлое будущее.

https://aif.ru/society/history/papa-roet-fishistam-yamu-chto-pisali-ucheniki-podpolnoy-shkoly_buhenvalde

<https://rg.ru/2023/05/17/uroki-muzhestva.html>

горит.

И тех, кто все прошел,

За все в ответе,

Не струсил,

Жил и верил за двоих,

Награды выше нет на этом свете,

Чем их глаза—учеников твоих!

И если крылья снова подустали,

Ты помни —

Без тебя им не взлететь,

Ты видишь —

За твоей спиной встали,

Te, кто готов

Полетом овладеть!

P.S.: Всем учителям посвящается.

В мире науки

Психология организатора травли (буллера)

Я выбрала данную тему для исследования, потому что травля (буллинг), как форма проявления психологического и физического насилия по отношению к ученикам в школе и не только - это проблема, которая приводит к эмоциональным нарушениям,

снижению успеваемости, существенно увеличивает риск суицида среди подростков.

Очень важно разобраться в причинах поведения тех, кто организовывает травлю других.

Агрессоры не понимают, как могут далеко зайти.

Агрессорами не рождаются, ими становятся. Почему?

Знания об этом помогут подросткам, склонным к агрессии,

задуматься о себе, своих поступках, об их причинах и возможных последствиях.

В исследовании я пыталась разобраться в психологических причинах, толкающих подростков к организации травли (буллинга).

Я выяснила основные психологические характеристики агрессора, и факторы, которые могут повлиять на агрессивное поведение.

Итак, агрессор чаще всего:

- имеет высокую самооценку;
- считает себя лучше других;
- склонен к лидерству и доминированию в группе;
- имеет низкий уровень эмпатии (т.е. способности к сопереживанию).
- ценность жизни и здоровья другого человека часто отсутствуют, либо находятся на крайних низких местах;
- может быть уверенным в себе (в зависимости от окружающих его людей);

- процесс травли помогает ему самоутвердиться за счет других людей.

Авторы, исследующие буллинг, отмечают, что агрессора обычно воспринимают в коллективе как авторитетного человека. Но сам он не уверен в себе и собственном месте в коллективе. Агрессор не умеет строить отношения с другими людьми. В зависимости от серьезности действий, агрессор может

столкнуться с юридическими последствиями, такими как штрафы или даже уголовное преследование.

Агрессоры могут испытывать трудности в установлении здоровых отношений в будущем, так как они могут продолжать использовать агрессивные стратегии. Поведение агрессора может вызывать разногласия и конфликты в семье.

Исследование, которое про-

водилось среди обучающихся среднего звена нашей школы, показало: 100% опрошенных сталкивались в той или иной степени с буллингом.

Преобладающим местом, где обучающиеся сталкиваются с различными видами травли, является школа - 65%, класс - 40%. Ребята отмечают, что чаще подвергаются травле те, кто слабее и не может дать отпор- 50%), и те, кто отличается внешне от других

35% учащихся находились в роли "жертвы" и 30% учеников являлись наблюдателями. Агрессоры и их помощники составляют 25%.

Поиск ответа на вопрос, почему некоторые ребята примыкают к буллерам и становятся их "помощниками" привёл к результатам анкеты, где учащимся было предложено ответить какие чувства у тебя возникают, когда на тебя кричат, ругают, унижают,

(45%).

оскорбляют, обзывают...

По результатам исследования большинство опрошенных испытывает обиду, гнев и желание ответить тем же. Хочу обратиться ко всем ребятам нашей школы: «От нас самих зависит, насколько нам будет комфортно учиться в нашей школе».

Памятка для подростков «Как не стать буллером»

В мире науки

1. Помни о действиях. Перед тем, как что-то сказать или сделать, задайте себе следующие вопросы: "Как бы я отреагировал, если бы меня так обидели?" или "Как это повлияет на человека, к которому я обращаюсь?"

2. Сочувствие и эмпатия. Страйтесь понять чувства других. Представьте, каково это — быть на месте жертвы

6. Знайте свои права и обязанности. Все имеют право на безопасное и уважительное общение. Ознакомьтесь с правилами и законами, касающимися буллинга в вашей школе или обществе.

7. Обращайтесь за поддержкой. Если вы стали свидетелем буллинга или сами сталкиваетесь с этой проблемой,

буллинга. Развивайте свою эмпатию, общаясь с различными людьми.

3. Избегайте негативной компании. Если друзья подталкивают вас к агрессивному поведению или насмешкам над другими, подумайте, стоит ли быть с ними рядом. Настоящие друзья поддерживают и защищают друг друга.

4. Выбирайте конструктив-

не оставайтесь в стороне. Поговорите со взрослыми, учителями или школьным психологом о том, что происходит.

8. Развивайте уверенность в себе. Занимайтесь новыми увлечениями и хобби, развивайте свои таланты. Уверенные в себе люди менее склонны к буллингу.

ное общение. Вместо того чтобы критиковать или осуждать, страйтесь поддерживать и подбадривать других. Используйте свои слова для построения, а не разрушения.

5. Не мстите. Если кто-то вас обидел, не следует отвечать тем же. Помните, что месть часто приводит к эскалации конфликта и делает ситуацию только хуже.

9. Стремитесь к позитиву. Окружайте себя позитивными людьми и находите время для добрых дел — это поможет вам развивать в себе хорошее отношение к другим.

Помните, что наше поведение имеет значение! Мы можем сделать мир вокруг себя лучше, проявляя уважение и доброту к другим.

Вот такое исследование провела Вологжанина Дарья, ученица 11 А класса. В наше время данная проблема, к сожалению, получила большое распространение особенно среди детей. Конечно же, это не может не огорчать. Но и не значит, что это нужно замалчивать или игнорировать. Напротив, обсуждать и бороться с травлей, учить правилам межличностного

общения между детьми не только в школе, но и в семье.

Данные советы, которые выше изложила Вологжанина Дарья, могут не только наладить межличностное общение, но и помогут избежать конфликтов, ведущих к буллингу.

Но к сожалению, существует кибербуллинг. Это буллинг в цифровом пространстве, кото-

рый включает в себя такие виды психологической травли, как кибермоббинг и кибертравлю. В первом случае оружием являются сообщения и комментарии, во втором — преследование, распространение слухов, запугивание. Данный вид травли дает агрессору преимущества: доступ к неограниченной аудитории и возможность остаться анонимным.

P.S.: надеемся, что в скором времени будет подробно исследована данная проблема.

Память жива

В нашей школе работает молодой педагог, учитель английского языка Бадулина Валентина Валерьевна. С самого детства ее привлекает наука, исследования, новые открытия. Это и способствовало тому, что будучи студенткой Валентину Валерьевну захватило занятие в поисковом движении, которое стало частью ее жизни.

Многие думают, что война заканчивается, когда смолкает оружие. Но для сотен тысяч семей она продолжается до сих пор. Их деды и прадеды числятся «пропавшими без вести». И наша задача — поставить в их истории точку. Дать им право на память. С каждым установленным име-

История — это душа народа. Она живёт в сердцах тех, кто помнит. Но что происходит, когда голоса свидетелей умолкают? Когда последний ветеран уходит, а поля сражений зарастают травой забвения? Если мы забудем, если мы отвернёмся от своих корней, то кто будет помнить за

нас? Именно этот вопрос — «Кто будет помнить?» — и рождает людей, готовых стать хранителями этой памяти. Так рождается Поисковое движение. Это движение зародилось в 2013 году и, несомненно, стало символом сохранения исторической правды. Это самая крупная организация, которая занимается архивной и поисковой работой.

нем, с каждой возвращённой судьбой, мы сохраняем нечто большее — мы сохраняем идеалы и ценности. Мы своим примером показываем что значит быть патриотом. Сегодня более 45 тысяч поисковиков работают во всех регионах России и даже за её пре-

делами. Каждый уголок земли, где пронеслась Великая Отечественная война — становится нашим местом поиска. И поисковый отряд, созданный на базе нашего университета не стал исключением. Главный результат нашей работы — не просто поднять останки, а установить имя.

Отправить весточку родным, которые ждали много лет. Посмотреть в глаза внуку, который может наконец-то поехать к могиле своего деда. В этом и есть суть Поискового движения — личное возвращение долга. И этот долг — не только перед солдатами Великой Отече-

ственной. Наша история сложнее, и наша память должна быть полной. Вот почему мы также ездим на места боёв Гражданской войны. Гражданская война — это не просто военная история. Это история нашего раскола, нашей боли, нашего сложного национального самосознания. Это урок, который мы обязаны



Память жива

выучить, чтобы никогда больше не допустить трагедии, где правда не делится на «красных» и «белых», а делится на жизнь и смерть. Изучая Гражданскую войну, мы не выбираем сторону. Мы скорбим по всем. Мы понимаем, что по обе стороны окопов стояли русские люди, верившие в свою правду. И все они достойны памяти и упо-

коения. В этом году под моим руководством прошло две межрегиональные экспедиции — в селе Волочевка-1 и у ст. Кабарга в Приморском крае. Оба исторических места прославились боями времён Гражданской войны. Наши ребятами были найдены многочисленные артефакты тех времён — гильзы, пули, фрагменты снарядов. Но самое ин-

тересное то, что мы нашли фрагментированный останок левого ребра мужчины времён Гражданской войны на Каульских высотах. Это поистине уникальный и впечатляющий момент экспедиции. Наш отряд активно работает на военно-исторических фестивалях, таких как ДВ-форпост. В этом году мы стали одними из организаторов межрегионально-



го военно-исторического фестиваля «Каульские высоты» в Приморском крае. Мы практически с нуля построили весь фестиваль, а также разработали сценарий военно-исторической реконструкции, обустроили поле сражения. Военно-исторические реконструкции это один из главных видов деятельности нашего отряда, помимо экспедиций. В этом году мы приняли

участие в четырёх реконструкциях — штурм полицейского поста Хандаса на ДВ-форпосте, бой на Каульских высотах, бой на Камышовом перевале на о. Сахалин и реконструкция подвига в Фуюане 3 сентября в г. Хабаровск. Соответственно мы тесно сотрудничаем с клубами военно-исторической реконструкции, а именно с «Амурским рубежом».

. Реконструкция — это не просто «переодевание». Реконструкция — это способ оживить историю. Когда ты видишь солдата в форме того времени, ты по-настоящему понимаешь, чем они жили, что носили, какое у них было оружие. Это даёт уникальный шанс «прикоснуться» к эпохе, которую мы не застали, но именно те нелёгкие времена подарили нам мирное небо

Прямо сейчас, пока мы с вами находимся в аудитории, ребята с нашего отряда работают в Волгоградской области на экспедиции «По следам 205-й дивизии», которая проходит в рамках проекта «Они сражались за Родину» при поддержке Комитета по внутренней политике Хабаровского края. В будущем нашим отрядом планируется создание «Школы Судьбы солдата». Основная суть это подготовк-

ка молодых поисковиков к работе с архивами. «Судьба солдата» — проект, призванный помочь в розыске и установлении фронтовой судьбы военнослужащих, погибших, пропавших без вести, умерших от ран или в фашистском плену в годы Великой Отечественной войны. В ряде случаев удается найти информацию о воинах, вернувшихся с фронта живыми — наградные листы, боевой путь и другую

Память жива

За годы движения его участниками были установлены более 25 000 имён и судеб защитников Отечества. Так кто же мы такие? Мы — обычные люди, которые считают своим долгом исправлять ошибки прошлого. Ошибки забвения. Мы — звено, которое связывает эпохи, возвращая из не- бытия тех, кто эту историю писал своей кровью. Наш отряд небольшой, но дело, кото-



рое мы делаем, — велико. Потому что оно о самом главном — о человеческой памяти. И мы будем продолжать эту работу.

Хочется добавить, что работа в поисковом отряде — дань памяти всем тем, кто сражался за нашу родину, жертвовал свою жизнью... Благодарим Валентину Валерьевну и ее однокурсников за великое дело!

Дань памяти

В современных реалиях нашего времени, когда продолжается специальная военная операция, на школьных досках почета нашей страны появляются фотографии тех выпускников, которые встали на защиту нашей Родины, стали настоящими героями, память о которых должны чтить все — от мала до велика, ведь

благодаря им мы живем.

Наша школа присоединилась к Всероссийскому образовательному проекту «Парта героя», целью которого является создание условий для формирования у детей и подростковуважительного отношения к истории Отечества, героическому прошлому и настоящему нашей участнику Специальной Военной операции, выпускнику нашей школы.

примере героических образов ветеранов Великой Отечественной войны, участников боевых действий, ветеранов труда. Первая «Парта Героя» в нашей школе посвящена Шевцову Олегу Николаевичу (22.01.1985-07.08.2024), ветерану боевых действий, выпускнику нашей школы.



Олег Николаевич рос и воспитывался в прекрасной семье, где было трое детей: сестры Евгения, Юлия. Он был младшим братом. Отец Шевцов Николай Петрович более 35 лет отдал работе на железной дороге, мама Шевцова Татьяна Филипповна работала учителем немецкого языка 25 лет, из которых 15 лет преподавала в нашей школе.

Олег был умным, добрым, от-

зычивым.

В школьные годы принимал активное участие в классной и школьной жизни, был творческой личностью, обладал музыкальным талантом. В составе группы играл на ударных инструментах и электрогитаре.

Многие одноклассники называли его Аликом. Вот некоторые из их воспоминаний: «Я запомню Алика (именно так

Память жива

мы его называли) как добро-
душного, веселого, готового
на любые приключения пар-
ня. В школьные годы мы
практически не расставались!
Где мы только не были: ко-
чевки, школьный КВН, сов-
местное празднование Нового
года и дней рождения, его иг-
ра на барабанах в рок-группе,
походы - всего не перечис-
лить! Но знаю, что Алик все-

гда был готов к любым мероприятиям, сочинял сценарии, играл на гитаре и был прекрасным актёром на сцене! Его чувство юмора и лёгкость на подъём навсегда останутся в моём сердце и памяти о нём. »

«Про Олега - душа компании, музыкант и просто красавчик , любимчик Татьяны Ивановны . Без него школь-

ные годы не были бы такими незабываемыми. Организатор первых школьных дискотек, всегда с музыкой, с гитарой... улыбающийся и светлый, весёлый. Таким я его помню».

«Яркий, харизматичный, эрудированный, с чувством юмора, публичный, компанийский, коммуникабельный».



«Напишу наверное так.....
Всегда был готов помочь, был
очень добрый, умел красиво
сыграть на гитаре. Мне очень
нравилось, очень круто иг-
рал»... Вот таким Олег остал-
ся в памяти своих однокласс-
ников, педагогов, в памяти
своей школьной семьи..

После окончания школы работал , воспитывал дочь Веронику.

Украины. Был командиром пулеметного отделения.

7 августа 2024 года Шевцов
Олег Николаевич погиб во
время боя в ходе минометно-
го обстрела у села Пологи
Запорожской области...

2 декабря 2024 года был похоронен с воинскими почестями на Аллее Славы городского кладбища г. Комсомольска-на-Амуре.

В память об Олеге Николаевиче Хотелось бы вспомнить строки из стихотворения Инны Кузнецовой:

«Давайте просто помолчим

Со светлой грустью мы их вспомним.

Всех тех, кто голову склонил
И с честью главный долг ис-
полнил!

Кто однозначно победил.

Ценою жизни. Ради веры
Что будущее сохраним,
Не пустим мы на Русь химе-
ру!...»

* * *

Выражаем огромную благодарность семье Шевцова Олега Николаевича: отцу Николаю Петровичу, сестрам Евгении и Юлии—за информацию, предоставленную для школьной газеты.