

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 15**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности  
"Культура воспитания и этикет"**

**Возраст: 15-16 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**г. Комсомольск-на-Амуре 2025**

## **1.Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Культура воспитания и этикет» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования (письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296);
- программы А.И. Шемшуриной «Этическая грамматика. 1 – 9 классы».

### **Обоснование актуальности курса и возможности её реализации**

Рабочая программа реализует идею межпредметных связей при обучении культуре общения, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам.

На современном этапе общественного развития повышения культуры поведения и общения молодежи – важнейшая задача. Общение — основное условие гармоничного развития подростка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение со взрослыми и сверстниками даёт возможность подростку усваивать эталоны социальных норм поведения. В определённых жизненных ситуациях школьник сталкивается с необходимостью подчинить своё поведение моральным нормам и требованиям. Поэтому важным моментом в нравственном развитии подростка становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости.

Общение выполняет многообразные функции в жизни людей. Основными из них являются: организация совместной деятельности людей (согласование и объединение людей, их усилий для достижения общего результата);

формирование и развитие межличностных отношений (взаимодействие с целью налаживания отношений); познание людьми друг друга.

Адекватное коммуникативное поведение – это такое коммуникативное поведение, которое соответствует принятым для определённого типа ситуации нормам и является эффективным. Таким образом, учащиеся должны освоить этикетные нормы общения (как надо? как принято?), правила и приёмы эффективного речевого воздействия (как лучше? как эффективней?).

**Цель программы:** Познание и воспитание личности подростка посредством межличностного общения

**Задачи:**

1. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
2. Привитие интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, доверия и сочувствия.
3. Развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
6. Корректировать у учащихся нежелательные черты характера и поведения.
7. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.
8. Способствовать успешной адаптации ребенка при переходе в среднее звено

**Курс занятий «Культура воспитания и этикет» рассчитан** на 1 год обучения для учащихся 9 –х .Занятия проходят по 1 часу в неделю, что составляет 34 часа в год.

**Форма организации занятий:** Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме. Основные формы проведения занятий:

- тренинги (коммуникативные, поведенческие)
- ролевые игры: сюжетно-ролевые, словесные, музыкальные, подвижные, дебаты, тематические диспуты,
- проблемно-ценностные дискуссии,
- просмотр кино-, видео-, телефильма, спектакля, концерта;
- продуктивные игры (коммуникативные, имитационные, ролевые и др.);
- психогимнастика;
- рисуночные методы;
- техники и приёмы саморегуляции;
- элементы сказкотерапии.

### **Планируемые результаты курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты:**

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

- Осознавать свои личные качества, способности и возможности; • Осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции; • Овладеть навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями; • Научиться контролировать собственное агрессивное поведение; • Учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

### **Метапредметные результаты**

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм действий
- Анализировать правила игры.
- Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- Моделировать ситуацию, описанную в задании
- Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения ситуации
- Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.
- Выбрать наиболее эффективный способ решения ситуации.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.

### **Коммуникативные результаты**

- принимать участие в совместной работе коллектива;
- вести диалог, работая в парах, группах; допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
- координировать свои действия с действиями партнеров;
- корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль совместных действий;
- высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.

### **Предметные результаты:**

- нормы и правила, существующие в мире;
- начальные понятия социальной психологии;

- начальные понятия конфликтологии.
- свои качества и повышать самооценку
- свое эмоциональное состояние, адекватно выражать свои эмоции
- ответственность человека за свои чувства и мысли
- свои возрастные изменения
- различия между агрессией и агрессивностью
- собственное агрессивное поведение
- роль конфликтов в жизни человека
- как конструктивно разрешать конфликтные ситуации
- собственные жизненные ценности

## **2.Содержание курса внеурочной деятельности.**

### **Раздел 1. Понятие «этикет» и его история .**

Этикет как совокупность правил «хорошего тона», принятых в обществе и устанавливающих порядок поведения и общения людей в тех или иных этикетных ситуациях. Зарождение этикета в древности.

Возникновение этикета на этапе осознания человеком себя членом определенного коллектива.

Основные требования этикета. Речь и этикет. Тон делает музыку.

Советы одинаковые и разные. Чтобы быть привлекательным. Этикет поведения, этикет внешнего вида и речевой этикет как составляющие современного этикета.

Принципы этикета как основа общих норм этикета.

За общим столом. Истоки доброты. Торопись обрадовать. Чувство причастности. О культуре чувств.

Уголок Отчизны, отчий дом. Поговори со мною, мама. Что хранит твоя память.

Праздник благодарности. А каков же я? Юмор — дело серьезное. О достоинстве. Подарок коллективу. Пожелания мальчикам и девочкам. Быть чувства достойным. «Открой своё, небывалое»

### **Раздел 2. Введение в практическую психологию общения.**

Познай себя. В тебе вырастет гражданин. Где нет труда, сады там не цветут. Праздник школьного вальса. О порядочности. Наедине с собой.

Структура личности. Важность самопознания и развития самосознания. Особенности взаимного влияния в процессе общения. Групповая атмосфера. Психологические защитные механизмы в общении. Практикум. Оценка эмоционального состояния, тревожности. Тренинговое занятие. Актуализация внутренних ресурсов личности. Закономерности восприятия вербальной информации. Практикум. Конструктивные и деструктивные формы общения. Тренинговое занятие. «Основы конструктивного общения». Многообразие личностных особенностей. Практикум.

Диагностика тревожности, депрессии. Практикум «Жизненные ценности и кристалл успеха». Культура поведения, хорошие манеры. Уровень воспитанности. Общечеловеческие ценности, свобода и ответственность в общении. Практикум. Я и мои одноклассники. Взаимоотношения в нашем классе. Практикум «Я и права других людей». Практикум «Как подарить радость другу?». Практикум. Мониторинг развития коллектива. Секреты уверенности. Тренинговое занятие. «Радуга дружбы и оптимизма».

### **Раздел 3. Общение в конфликте.**

Понятие о конфликте. Практикум «Диагностика конфликта». Посредничество в конфликте. Конструктивные и деструктивные конфликты

Практикум. «Общение в экстремальной ситуации». Практикум. Стратегия сотрудничества как основа конструктивного общения в конфликте. Тренинговое занятие «Конфликт и общение». Практикум «Инвентаризация достижений».

### **Раздел 4. Этикет внешнего вида. Понятие имиджа**

Английское происхождение слова *имидж*. Имидж как публичная индивидуальность. Имидж как образ, который человек выбирает, создает и сознательно поддерживает, используя для достижения своих целей в жизни.

Возможные имиджи начальника, преподавателя, учителя, родителей – «строгий», «добрый», «справедливый», «бескомпромиссный», и т.д. Три основные слагаемые имиджа – внешность, речь, поведение. Формирование

Законы моды и этикет. Структура этикета внешнего вида: одежда, прическа, силуэт, цветовая гамма. Соотношение этикета и моды. Функции одежды.

Стиль как совокупность деталей внешнего вида, существующих в постоянном, одобряемом обществом единстве.

Гармоничные сочетания одежды, аксессуаров, прически и т.п.

### **Раздел 6. Этикетные нормы поведения среди сверстников .Речевого этикет**

Речевого этикет как совокупность правил речевого поведения людей.

Соблюдение правил речевого этикета как способ формирования благоприятного языкового паспорта человека. Этикет поведения в школьном коллективе. Проблема существования в группе. «Ярлык» как отличительный знак личности подростка в группе. Этикет дружеских отношений. Этикет взаимоотношений юноши и девушки.

Трудные случаи этикета как случаи, для которых нет четких норм, для которых большое значение имеет сама ситуация общения.

Невыполнение правил поведения в семье как одна из причин конфликтов. Вечность темы конфликта поколений. Этикет семейного общения. Профилактика конфликтов в семье.

Этикет поведения в школьном коллективе. Этикет дружеских отношений.

Этикет взаимоотношений юноши и девушки. Правила поведения при ссоре

## **3. Тематическое планирование.**

№	Тема	Кол-во часов	Содержание занятия
1	<b>Общение в конфликте.</b>	9	<p>Понятие о конфликте. Практикум «Диагностика конфликта». Посредничество в конфликте. Конструктивные и деструктивные конфликты Практикум. «Общение в экстремальной ситуации». Практикум. Стратегия сотрудничества как основа конструктивного общения в конфликте. Тренинговое занятие «Конфликт и общение». Практикум «Инвентаризация достижений».</p>
2	<b>Этикет внешнего вида. Понятие имиджа</b>	7	<p>Английское происхождение слова <i>имидж</i>. Имидж как публичная индивидуальность. Имидж как образ, который человек выбирает, создает и сознательно поддерживает, используя для достижения своих целей в жизни.</p> <p>Возможные имиджи начальника, преподавателя, учителя, родителей – «строгий», «добрый», «справедливый», «бескомпромиссный», и т.д. Три основные слагаемые имиджа – внешность, речь, поведение. Формирование</p> <p>Законы моды и этикет. Структура этикета внешнего вида: одежда, прическа, силуэт, цветовая гамма. Соотношение этикета и моды. Функции одежды.</p> <p>Стиль как совокупность деталей внешнего вида, существующих в постоянном, одобряемом обществом единстве.</p> <p>Гармоничные сочетания одежды, аксессуаров, прически и т.п.</p>

3	<b>Этикетные нормы поведения среди сверстников .Речевого этикет</b>	18	<p>Речевой этикет как совокупность правил речевого поведения людей.</p> <p>Соблюдение правил речевого этикета как способ формирования благоприятного языкового паспорта человека. Этикет поведения в школьном коллективе.</p> <p>Проблема существования в группе. «Ярлык» как отличительный знак личности подростка в группе. Этикет дружеских отношений.</p> <p>Этикет взаимоотношений юноши и девушки.</p> <p>Трудные случаи этикета как случаи, для которых нет четких норм, для которых большое значение имеет сама ситуация общения.</p> <p>Невыполнение правил поведения в семье как одна из причин конфликтов. Вечность темы конфликта поколений. Этикет семейного общения. Профилактика конфликтов в семье.</p> <p>Этикет поведения в школьном коллективе.</p> <p>Этикет дружеских отношений.</p> <p>Этикет взаимоотношений юноши и девушки.</p> <p>Правила поведения при ссоре</p>
<b>Итого:</b>		34	



## Поурочное планирование

9 класс

Номер занятия	Наименование раздела, темы
1.	<b>Культура поведения, хорошие манеры. Уровень воспитанности.</b>
2	Общечеловеческие ценности, свобода и ответственность в общении.
3	Практикум. Я и мои одноклассники. Взаимоотношения в нашем классе.
4	Практикум «Я и права других людей».
5	Практикум «Как подарить радость другу?».
6	Практикум. Мониторинг развития коллектива.
7	Секреты уверенности.
8	Тренинговое занятие. «Радуга дружбы и оптимизма».
9.	Практикум. Стратегия сотрудничества как основа конструктивного общения в конфликте.
10	<b>Этикет внешнего вида. Понятие имиджа</b>
11	Понятие имиджа.
12	Формирование имиджа.
14	Имидж современного школьника
15	Законы моды и этикет. Структура этикета внешнего вида: одежда, причёска, силуэт, цветовая гамма.
16	Стиль как совокупность деталей внешнего вида, существующих в постоянном, одобряемом обществом единстве.
17	Гармоничные сочетания одежды, аксессуаров, причёски и т.п.
18	<b>Этикетные нормы поведения среди сверстников .Речевой этикет .</b> Языковой паспорт человека, его формирование.
19	Недопустимость общественного сквернословия.
20	Этикет письменного общения.
21	Этикет поведения в школьном коллективе.
22	Этикет дружеских отношений.
23	Что такое настоящий друг.
24	Этикет семейного общения.

25	Привлечение внимания и поддержание отношений.
26	Женственность девочек.
27	Мужественность мальчиков.
28	Умение вести себя в путешествии.
29	Использование иностранных этикетных выражений в разговорной речи.
30	Традиции разных народов.
31	Деловой этикет.
32	Загляни в себя. Кто я? Зачем я живу? Что я могу?
33	Дебаты как этикетная форма обсуждения проблемы.
34	«Нужна ли школьная форма». Подготовка и проведение дебатов

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147286

Владелец Маслова Ирина Геннадьевна

Действителен с 16.09.2025 по 16.09.2026