

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 15**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности  
«Новое поколение»**

**Возраст: 10-12 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**г. Комсомольск-на-Амуре, 2025**

## 1. Пояснительная записка

В настоящее время в России идёт становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение.

Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учениками. Особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика человека. Подготовить ребёнка к жизни – это конечная цель системы. Принципиально важно – что и как формировать у него для её достижения.

Предлагаемый курс занятий направлен на формирование и сохранение психологического здоровья школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.

Рабочая программа "Новое поколение" разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О.В. Хухлаевой, программы внеурочной деятельности социального направления «Мой мир» Хоровининой Н. И., Блудовой Л. И. с использованием материалов программы «Познай себя» из курса «Самосовершенствование личности» Г.К.Селевко.



## 2. Актуальность программы

Общество нуждается в высокообразованных, инициативных молодых людях, способных творчески реформировать наше общество, увеличить интеллектуальный потенциал страны. Подготовить таких выпускников невозможно в рамках традиционной технологии. В новой технологии ставка делается на внутриличностные факторы мотивации учащихся, на присущие детям природные потребности саморазвития, на стремление к самовыражению, самоутверждению.

Программа кружка «Новое поколение» ориентирована на возрастные особенности школьников, на общечеловеческие ценности, на удовлетворение потребностей духовного развития личности.

В курсе прослеживается психологизация обучения (диагностика психических качеств). Ученик рассматривается как субъект, а не как объект обучения.

Одна из главных целей – формировать веру личности в самое себя, признать смыслом жизни путь непрерывного самосовершенствования. В курсе излагаются знания о человеческой личности, отношениях людей друг с другом и с обществом, об общечеловеческих ценностях, культуре поведения и жизнедеятельности – о том, что необходимо развивающемуся человеку.

Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

### **3. Цели и задачи программы**

**Цель:** формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

**Задачи:**

- формировать активную жизненную позицию личности через приобретение опыта гражданских действий, примеров демократического поведения и общения;
- побудить к самопознанию, формировать стремление и мотивы к самосовершенствованию;
- развивать умения и навыки конструктивно-критического мышления, инициативы, самостоятельности, адекватной оценки своих действий, навыков коллективной деятельности;
- научить детей действовать в соответствии со своими правами, не ущемляя при этом права других людей;

### **4. Параметры программы**

*Сроки реализации программы:* 1 учебный год

*Объем учебного времени:* 34 часа

*Форма обучения:* очная

*Режим занятий:* 1 час в неделю

### **5. Формы работы при реализации программы**

При реализации программы предполагается использование самых разнообразных **форм работы**. Причем, как показывает опыт, иногда, исходя из развития событий на занятии, возможно применение формы или метода, не запланированного ранее.

Основной формой работы является *беседа*: познавательная, этическая, профилактическая. Значительная часть занятий будет проводится в форме *игры*: интеллектуальной, ролевой, ситуационной.

Практическая направленность курса отражена в *упражнениях* с использованием художественных средств выразительности, *тренингов*:

- ✓ дискуссия,
- ✓ анкетирование,
- ✓ тестирование,
- ✓ составление карт самооценки,
- ✓ составление характеристик.

Кроме того, предполагается разработка и реализация социальных *проектов*, *коллективных творческих дел*: конкурсы, викторины, праздники, экскурсии, соревнования, трудовые десанты, выставки.



## 6. Основные содержательные линии курса

### I. Тропинка к своему Я

В данном разделе представлены темы, которые продолжают знакомить пятиклассников с ценностями «Я»( личности): собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами.

Они предполагают осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, осознание единства с миром во всей его полноте; способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими; обеспечивают у ребёнка углубления потребности в саморазвитии, самоизменении; побуждают к последующей самореализации.

### II. Человек и природа

В этом разделе предусмотрено расширение важнейших природоведческих понятий. Целенаправленно и последовательно раскрываются доступные пониманию учащихся экологические зависимости, осознание которых необходимо для развития у учащихся современного экологического мышления.

Большое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к



живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности. Содержание направлено на создание условий непосредственного участия школьников в природоохранительной деятельности. С этой целью дети привлекаются к посильному участию в этой работе. В ходе этой работы у детей формируется активная гуманная позиция по отношению к природе, ответственность за судьбу своего общего дома – планета Земля.

### **III. Человек и общество.**

В данном разделе предусмотрены темы, которые дают важнейшие представления детям об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом.

Умение видеть и понимать окружающих взрослых формируется в первую очередь в семье, где закладываются основы уважения к старшим. В этом разделе рассматриваются вопросы о правах и обязанностях ребенка в школе и семье. Один из способов взаимодействия людей в обществе труд и общение. Общение со старшими это один из источников получения новых знаний, а трудовая деятельность – особенность жизни человека. Воспитание уважения к своему труду и труду работников школы, родителей.

Оказание посильной помощи, стремление доставить радость родным людям, уважение к старшим членам семьи - это основные задачи данного раздела.

### **IV. Человек и его здоровье.**

Этот раздел в программе нацелен на формирование представлений о человеке, как части живой природы. Уделяется внимание вопросам гигиены, рассматриваются понятия «здорового образа жизни».

Одной из задач этого раздела является научить детей пользоваться полученными знаниями в жизни, а также вести профилактическую работу с дошкольниками, другими учащимися. Дети должны научиться рассказывать, убеждать других в необходимости вести здоровый образ жизни, правильно питаться, вести подвижный образ жизни, отказаться от вредных привычек, соблюдать правила дорожного движения для своей безопасности.

### **V. Я учусь дружить и находить друзей.**

Работа в этом разделе направлена на формирование у детей этических норм, в основе которых лежат такие понятия и принципы, как деликатность, доброта, внимание к окружающим. Эта работа должна дать возможность каждому ученику без перегрузки и с учетом его индивидуальных особенностей развить коммуникативные способности, т.е. умение общаться и слушать собеседника, соблюдать правила поведения.

## **7. Результаты реализации программы**

#### Результаты первого уровня:

- развитие у детей духовных потребностей: самопознания, самовоспитания, самообразования, самоутверждения, самоопределения, саморегуляции, самореализации;
- формирование устойчивой положительной Я-концепции;
- развитие самоуправляющего механизма личности; развитие волевых личности;

#### Результаты второго уровня:

- вывод личности учащегося в режим самовоспитания; воспитание и самовоспитание толерантности, гражданственности, патриотизма;
- воспитание и самовоспитание оптимизма, веры в себя, в свои силы и способности;
- формирование долгосрочных целей на постоянное самосовершенствование личности, мотивации на осознание и целенаправленное улучшение личностью самой себя.

#### Результаты третьего уровня:

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- формирование социальной защищенности личности;
- формирование индивидуальности, самостоятельности;
- формирование здорового образа жизни;
- умение рефлексии, критического мышления;
- формирование научной системы знаний о человеческой психике: поведении, мышлении, отношениях;
- умение научно организовывать свой труд, работать с информацией, формирование нравственное – эстетические представления об общечеловеческих ценностях;
- формирование способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

Воспитание – длительный процесс, состоящий из огромного количества составляющих, поэтому явный результат можно получить только по окончании обучения. Явным результатом

является формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Конечную цель своей работы я вижу в становлении личности, обладающей следующими качествами:



## 8. Календарное планирование занятий "Новое поколение"

| №<br>п/п | Тема занятия                                                                                                           |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Я - личность: как правильно оценить себя?                                                                              |
| 2        | Самопознание как основа совершенствования: какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере? |
| 3        | Дружба начинается с улыбки.                                                                                            |
| 4        | Я - частица классного коллектива.                                                                                      |
| 5        | Ежели вы вежливы...                                                                                                    |
| 6        | Какой я: что дали мне природа, родители, что зависит от меня в совершенствовании моего «Я»?                            |
| 7        | Люди пожилые, сердцем молодые.                                                                                         |
| 8        | Человек - загадка для самого себя.                                                                                     |
| 9        | Почему привычки такие вредные?                                                                                         |
| 10       | Земля – наш общий дом.                                                                                                 |
| 11       | Самосознание и самоощущения:<br>в каждом человеке есть «светлые» и «тёмные» качества.                                  |
| 12       | Черты нравственного человека.                                                                                          |
| 13       | Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?                                                  |
| 14       | Кого я могу впустить в свой внутренний мир?                                                                            |
| 15       | Десять заповедей друзей леса.                                                                                          |
| 16       | Организация самопознания: принимать решение нелегко.                                                                   |
| 17       | Учимся дружить.                                                                                                        |
| 18       | Чем люди отличаются друг от друга.                                                                                     |
| 19       | Профессии людей в моем селе.                                                                                           |
| 20       | Знания как характеристика личности.                                                                                    |
| 21       | Самочувствие в твоих руках.                                                                                            |
| 22       | Ограничения и самоограничение.                                                                                         |
| 23       | Эти забавные животные.                                                                                                 |
| 24       | Учимся принимать самостоятельное решение.                                                                              |
| 25       | Я надену все лучшее сразу!                                                                                             |
| 26       | Витамины нужно знать в лицо                                                                                            |
| 27       | Библиотека – хранительница знаний.                                                                                     |
| 28       | Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся?                                                                   |
| 29       | О спорт, ты мир!                                                                                                       |
| 30       | Экология моего села.                                                                                                   |
| 31       | Добрые мысли о спасении Земли.                                                                                         |
| 32       | Праздники в жизни человека.                                                                                            |
| 33       | Зеленая аптека.                                                                                                        |
| 34       | Мои успехи в 5 классе                                                                                                  |



## 9. Ресурсное обеспечение программы

- 1) "О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы". Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р
- 2) Аграшенков А.В. Психология на каждый день: советы, рекомендации, тесты. М.; 1999.
- 3) Блинов В.И., Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности / Школьное образование. М.2007.
- 4) Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга.- М.: изд-во «Ось», 2001 г.
- 5) Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья./ В.В. Ветрова. - М.: Педагогическое общество России, 2000. – 192 с.
- 6) Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М.: Флинта, 2003. -128 с.
- 7) Ключева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития,1997. – 240 с.
- 8) Классные часы: внеклассная работа: 5 - 6 классы /сост. Козлова М.А.- М.: Издательство «Экзамен», 2009. - 317 с.
- 9) Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения.- Екатеринбург, 1997 г
- 10) Леви В.Л. Искусство быть собой. М.; 2004.
- 11) Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно-развивающая программа для 5-8 лет / авт. сост. Н.В. Макарычева. - М.: АРКТИ, 2010. – 80 с.
- 12) Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб.: 2007. – 224 с.
- 13) Г.К.Селевко, «Познай себя». М.: Народное образование, 2006
- 14) Селевко Г.К. Теория и практика технологии саморазвития личности. – Ярославль: ИРО, 2002.
- 15) Щуркова, Н.Е. Диагностика воспитанности. - М.:1994. 107 с.
- 16) Хоровина Н. И., Блудова Л. И. «Мой мир»
- 17) В. Хухлаева «Тропинка к своему Я». Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. Москва «Генезис» 2011

### **Интернет-ресурсы:**

- 1) <http://festival.1september.ru>
- 2) <http://nsportal.ru>
- 3) <http://ped-kopilka.ru>
- 4) <http://www.uchportal.ru>
- 5) <http://standart.edu.ru>



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147286

Владелец Маслова Ирина Геннадьевна

Действителен с 16.09.2025 по 16.09.2026