

ПРИНЯТ:
педагогическим советом
протокол № 4 от 24.03.2025г.

УТВЕРЖДАЮ:  И.Г. Маслова
Директор
Приказ № 76/1 от 24.03.2025



СОГЛАСОВАН:
На заседании
Управляющего совета
протокол № 3 от 21.03.2025г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 15
ЗА 2024 ГОД

г. Комсомольск-на-Амуре
2025

Содержание отчета

1. Общие сведения об учреждении	3
2. Система управления образовательным учреждением.....	22
3. Содержание и качество подготовки обучающихся	27
4. Организация учебного процесса	54
5. Востребованность выпускников	58
6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения	68
7. Материально-техническая база учреждения.....	75
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	82
9. Показатели деятельности МОУСОШ № 15, подлежащие самообследованию за 2024 учебный год.....	90

1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15 представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить качественный уровень подготовки по всем предметам.

Источниками информации анализа деятельности учреждения за 2024 год стали:

1. нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности школы (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, статистические данные);
2. анализы и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9, 11) классах, определяющие качество подготовки выпускников;
3. результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

С 2024 года школа участвует в проекте «Школа Минпросвещения России» данный проект является механизмом реализации базового принципа системы Российского образования, сформулированного Президентом РФ: «Справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями». Магистральные направления проекта: «Знание», «Здоровье», «Воспитание», «Творчество», «Профориентация».

В ОО реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287

- 10-11 классы Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480

С 1 сентября 2024 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Минпросвещения России № 31 от 22.01.2024г, № 1028 от 27.12.2023, № 110 от 19.02.2024г.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует:

- образовательную программу начального общего образования;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2, 7.1.
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1;
- образовательную программу основного общего образования;
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2, 7.1.

- образовательную программу среднего общего образования;
- рабочую программу воспитания начального общего образования для 2-4 классов;

- рабочую программу воспитания основного общего образования для 6-9 классов;

- рабочую программу воспитания среднего общего образования для 10-11 классов;

- рабочую программу воспитания начального и основного общего образования для 1 и 5 классов;

- дополнительные общеобразовательные программы.

Срок усвоения образовательных программ:

- начального общего образования - четыре года,
- основного общего - пять лет,
- среднего общего - два года.

Изменения в части наименований предметов и предметных областей. На уровне НОО предмет «технология» заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне ООО предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» заменена на две области «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» с одноименными предметами, также предмет технология заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне СОО также произошли изменения в части наименований предметных областей: «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» на «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины». В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации, были произведены корректировки наименований предметов в учебном плане.

Образовательная программа и программа развития на 2024-2029г. «Качество образования для качества жизни» представляют собой открытый для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческий документ, отражающий специфику содержания и организации образовательной деятельности нашего учреждения, формы и методы его реализации на основе запросов обучающихся, родителей и педагогов.

Основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования школы являются нормативно-управленческими документами, обосновывающими выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса. В определении целей и задач образовательной программы используется компетентностный подход, предполагающий целостный опыт решения жизненных проблем, выполнение ключевых функций, социальных ролей, компетенций. Программы ориентированы на формирование у обучающихся кругозора, общекультурных интересов, на развитие навыков самообразования, умение мыслить творчески и независимо, на утверждение в сознании

приоритетов общечеловеческих ценностей.

Основой образовательной программы школы являются учебные планы, разработанные на основе федеральной нормативно-правовой базы.

Учебный план учреждения направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования каждому обучающемуся;
- создание адаптивной (развивающей) образовательной среды;
- реализацию программ предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- развитие творческих, исследовательских способностей обучающихся;
- обновление содержания образования;
- удовлетворение социальных запросов.

В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки обучающихся, определено учебное время на изучение образовательных областей.

Реализация учебного плана школы обеспечена полностью необходимыми кадрами, специалистами соответствующей категории, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольно-измерительными материалами, необходимым оборудованием по всем компонентам плана - федеральному, региональному, школьному.

Учебный план обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся, позволяет приобщить школьников к общекультурным и национально значимым ценностям, формировать систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

В 2024 году образовательная деятельность осуществлялась:

показатель	период	
	январь – май 2024	сентябрь-декабрь 2024
Классов всего	27	27
Из них:		
начальное образование	11	11
основное общее образование	14	14
среднее общее образование	2	2

Здание школы по проекту рассчитано на 850 учащихся, в соответствии с СанПиНами на 598 учащихся. В школе на 01.09.2024 учебного года обучалось 656 обучающихся в 27 классах, что составляет 77,2% от проектной мощности и 109% от рекомендуемой санитарными правилами.

Таблица №1: структура классов и состав обучающихся

Период					
январь-май 2024			сентябрь-декабрь 2024		
Класс	Кол-во учащихся	Программа, УМК	Класс	Кол-во учащихся	Программа, УМК
1А	25	«Школа России»	1А	26	«Школа России»
1Б	24	«Школа России»	1Б	27	«Школа России»

			1В	13	адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития
2А	30	«Школа России»	2А	27	«Школа России»
2Б	28	«Школа России»	2Б	27	«Школа России»
2В	14	адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития			
3А	27	«Школа России»	3А	29	«Школа России»
3Б	28	«Школа России»	3Б	29	«Школа России»
			3В	13	адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития
3Г	29	«Школа России»			
4А	29	«Школа России»	4А	29	«Школа России»
4Б	30	«Школа России»	4Б	29	«Школа России»
4В	13	адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития)			
			4Г	28	«Школа России»
5А	20	общеобразовательная	5А	30	общеобразовательная
5Б	23	общеобразовательная	5Б	29	общеобразовательная
			5В	11	адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития
5Г	21	общеобразовательная			
6А	27	общеобразовательная	6А	22	общеобразовательная
6Б	28	общеобразовательная	6Б	22	общеобразовательная
			6Г	21	общеобразовательная
7А	30	общеобразовательная	7А	29	общеобразовательная
7Б	30	общеобразовательная	7Б	30	общеобразовательная
7В	15	адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития			
7Г	27	общеобразовательная			
8А	28	общеобразовательная	8А	27	общеобразовательная
8Б	29	общеобразовательная	8Б	29	общеобразовательная
			8В	14	адаптированная образовательная программа для детей с задержкой

					психического развития
			8Г	28	общеобразовательная
9А	23	общеобразовательная, предпрофильная подготовка	9А	28	общеобразовательная
9Б	26	общеобразовательная, предпрофильная подготовка	9Б	27	общеобразовательная
9В	13	адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития			
10А	16	гуманитарный профиль	10А	20	гуманитарный профиль
11А	20	универсальный профиль	11А	16	гуманитарный профиль
27 классов	653		27 классов	659	
Из них детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно в 2024 году:					
1Б	2	7.2 и 4.1			
2А	1	7.1			
2Б	3	5.1, 5.1 и 7.2	2Б	3	5.1, 5.1 и 7.2
			3А	1	7.1
			3Б	2	5.1
4А	1	7.1	4А	1	7.2
			4Б	1	7.1
5А	1	7.2			
			6А	1	7
			7А	1	7
7Г	1	УО, 1 вариант			
			8Г	2	УО, 1 вариант
9Б	2	УО, 1 вариант			

Численность обучающихся в классе соответствует СанПиН СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Состав ученического контингента крайне неоднородный: дети с высоким уровнем развития, обладающие интеллектуальными и творческими способностями, дети с низким уровнем готовности к обучению в школе, дети с ограниченными возможностями здоровья. Этот широкий спектр уровня способностей ученического контингента в совокупности со спектром образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением, определяет возможную модель образовательного учреждения – адаптивная школа, способная через создание адаптивной педагогической системы удовлетворить образовательные запросы столь различных категорий учеников и их родителей.

Контингент обучающихся стабилен. Выбытие детей из школы происходит по причине перемены места жительства в другие районы города и выезда за пределы города, края.

В школе обучаются дети из многодетных, социально незащищенных семей, из семей участников СВО. Ответственность за процесс социального формирования ребенка, личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка.

Динамика социальной ситуации обучающихся за 2024 год

Группы детей	2024 (1 полугодие)	2024 (2 полугодие)
Общее количество	661	656
Опекаемые дети	12(1,8%)	15(2,2%)
многодетных семей	221(33,4%)	113(17,2%)
Малообеспеченных семей	45(6,8%)	45(6,8%)
Из неполных семей	176(26,6%)	176 (26.8%)
находящихся в социально опасном положении	3(0,4%)	3(0.4%)
Общее количество, состоящих на учете	3(0,4%)	5(0.7%)
Из них - на учете в ПДН	3(0,4%)	3(0.4%)
Из них на внутришкольном учете	0	2(0,3%)
Дети-инвалиды	9(1,3%)	10(1,5%)
Число детей, состоящих на диспансерном учете (хронических больных)	122(18,4%)	158(24.0%)
Количество учащихся - воспитанников детского дома	14(2,1%)	15(2.2%)
Количество учащихся, детей участников СВО	13 (1,9%)	31 (4,7%)

Анализ социального паспорта школы свидетельствует об увеличении количества детей и семей, нуждающихся в помощи социально-психологической службы:

- ✓ На 01.09.2024 с/о семей- 3, в них учащихся школы 5 (0,7%);
- ✓ малообеспеченных семей 45, в них учащихся школы 45 (6,8%)
- ✓ многодетных семей 113, учащихся школы – 144(21,9%),
- ✓ 176 (26,6%) ребёнка из неполных семей,
- ✓ 15 (2,2%) детей находятся под опекой.
- в школе обучается 14 воспитанников краевого детского дома №10, 31 детей, участников СВО.
- на учете в ПДН ОП состоит 3 подростков, из них в ПДН ОП №1 -3 учащихся. На внутришкольном учете на начало года - 0 учеников, на конец года – 2 (0,3%).

Количество состоящих на учете ПДН не изменилось.

Таким образом, реализация Программы коррекционной работы и индивидуальных маршрутов развития даёт положительные результаты. По критерию посещаемости, успеваемости и занятости, учащихся группы риска наблюдается стабильность на уровне 100%.

Детям, требующих особого внимания, предоставляется возможность для получения льготного питания и путевок в пришкольный лагерь в каникулярное время.

Питание обучающихся осуществляется в школьной столовой с сентября по май. Учащиеся школы питаются согласно графику, утвержденному директором школы.

В школе ведется целенаправленная работа по совершенствованию организации питания школьников:

- увеличению охвата учащихся горячим питанием на платной основе;

- обеспечению бесплатным питанием учащихся из малообеспеченных и многодетных семей, нуждающихся в государственной поддержке;
- пропаганде правильного и здорового питания среди школьников и их родителей.

Организовано двухразовое питание для обучающихся с ОВЗ, бесплатное питание получают обучающиеся начальной школы, обучающихся из семей участников СВО.

Таблица № 3 Количество учащихся, получающих бесплатное питание

Категория семей	2024-1 кв.	2024-2 кв.	2024-3 кв.	2024-4 кв.
из многодетных семей	55	55	56	58
из малоимущих семей	26	30	38	42
Дети с ОВЗ	58	58	60	64
Дети - инвалиды	-	-	4	4
Дети семей участников СВО	6	6	8	8

Количество обучающихся, обеспеченных горячим питанием, на протяжении 2024 года остается стабильным.

Таблица № 3.1. Процент охвата школьников горячим питанием

Параллели	2023	2024
1-4 классы	100%	100%
5-9 классы	84,7%	92,7%
10-11 классы	58,3%	75,6%
По школе	89,9%	94,8%

Охват горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает положительный результат.

Организация полноценного горячего питания является сложной задачей, одним из важнейших звеньев которой служит разработка перспективного меню школьных завтраков и обедов. Так с учетом мнений обучающихся и рекомендаций членов комиссии родительского контроля были внесены и утверждены некоторые поправки в примерное меню.

В школе разработана программа производственного контроля, положения о деятельности общественной комиссии, о родительском контроле организации горячего питания. В течение 2024 года родительский контроль отслеживал качество работы столовой. Вся информация и мероприятия о питании в школе размещается на сайте школы (<https://kna-15.khbschool.ru/food>). Регулярно проводится анкетирование обучающихся и родителей по качеству блюд в школьной столовой. Педагоги, родители, обучающиеся образовательной организации, принимают участие в просветительской программе НИИ г. Новосибирска «Основы здорового питания», в анкетировании для оценки

организации питания обучающихся общеобразовательной организации. В школе реализуется программа «Разговор о правильном питании». Тематика программы охватывает различные аспекты рационального питания. Работники столовой приняли участие в ежегодном городском конкурсе «Вкусное детям», заняли 2 место.

В рамках проведения контрольного мероприятия «Анализ реализации мер по организации бесплатного горячего питания обучающиеся школы» прошли социологическое исследование по организации питания.

В школе ведется активная работа с родительским сообществом и ученическим составом. Родителям даются разъяснения по организации горячего питания для школьников, о нормах потребления необходимых веществ, рекомендации по контролю за питанием детей в школе.

В ходе просветительской работы в начальной школе реализуется программа «Разговор о правильном питании и здоровье». Ученики принимают участие в открытых всероссийских уроках здоровья «Будь здоров». Педагоги школы для подготовки классных часов и бесед активно используют материалы проекта Роспотребнадзора «Здоровое питание.рф». В рамках недели здоровья проведен день правильного питания. Классными руководителями были организованы классные часы, квесты, мастер-классы.

В течение года в школьной столовой было обновлено технологическое оборудование, в рамках магистрального направления «Здоровья».

В 2025 году следует продолжить работу по совершенствованию организации питания:

- частично обновить технологическое, холодильное и др. оборудование школьной столовой с целью внедрения прогрессивных здоровьесберегающих технологий приготовления пищи;
- обеспечить повышение пищевой ценности продуктов питания обучающихся общеобразовательных учреждений с учетом территориальных особенностей и сезонности потребления, доступности, качества школьного питания, разнообразия рациона питания обучающихся;
- проводить разъяснительную работу среди обучающихся и родителей по всем аспектам проблемы здорового питания детей и подростков;
- проводить постоянный мониторинг и анализ состояния организации школьного питания, с учетом лечебного и диетического питания.

Таблица № 3.2. Выполнение плана по профилактике преступности и безнадзорности среди детей и подростков в 2024 году

Отчетный период	Количество детей и подростков, стоящих на учете в ПДН ОП		Количество детей и подростков, стоящих на учете в школе		Заслушано на КДН родителей (ст.5.35)	Заслушано на КДН родителей и подростков (др. статьи)	Обеспечена внеурочная занятость учащихся, состоящих на ВШК и ПДН ОП учетах	Освидетельствование	Проведено Советов Профилактики
	по состоянию на начало отчетного периода	по состоянию на конец отчетного периода	по состоянию на начало отчетного периода	по состоянию на конец отчетного периода					
1-й кв.2024	3	2	0	0	3	2	2	0	1
2-й кв.2024	2	3	2	0	3	5	3	0	1
3-й кв. 2024	3	3	2	2	3	0	3	2	1
4-й кв. 2024	3	3	2	2	3	1	3	0	2
итого за 2024год	3		2		12	8	5	2	5

В школе № 15 работа по профилактике правонарушений и преступлений ведётся согласно Федеральным Законам Российской Федерации «Об Образовании в РФ № 273», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120, согласно Конвенции ООН о правах ребёнка; на основе локально-правового акта школы «Положение о Совете профилактики правонарушений», плана совместной работы с ПДН ОП.

Ежегодно в начале учебного года составляется и утверждается план работы школьной службы примирения, план СПС, план совместной работы школы с отделом полиции №1, с КНА филиалом КГБУЗ «ККПБ»

В результате изучения индивидуальных особенностей детей, их социально – бытовых условий и социума по месту жительства создан банк данных о «трудных подростках».

Совместно с инспектором ПДН ОП-1, было проведено 12 рейдовых мероприятий. С классными руководителями проведено 20 посещений семей обучающихся. Цель рейдовых мероприятий – осуществление патронажа за

учащимися, состоящими на учете, пропускающими уроки без уважительной причины, для изучения и выявления семей, нуждающихся в контроле со стороны школы.

В школе 1 раз в четверть проводится Совет профилактики с участием директора, заместителей директора по УВР и ВР, педагогов школы, педагога-психолога и инспекторов ПДН ЛО, ПДН ОП-1. На Совете рассматриваются представления классных руководителей о постановке или снятии с учета, обсуждаются результаты деятельности классных руководителей по профилактике, рассматриваются конфликтные ситуации, связанные с нарушением Локальных актов: «Правил внутреннего распорядка обучающихся», «Положение о правах и обязанностях обучающихся», заслушиваются обучающиеся с самоотчетами. На совете профилактики в 2024 учебном рассмотрено 37 дела, направлено на КДН ЦО 15 родителей за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

В рамках внутришкольного контроля рассматривалась работа социально-психологической службы с подростками «группы риска», занятость данной категории обучающихся внеурочной деятельностью, исследовалась дезадаптации, как предпосылка составления отклоняющегося поведения у детей и подростков, осуществлялся контроль над успеваемостью слабоуспевающих обучающихся.

В целом в школе снизилось количество обучающихся, пропускающих уроки без уважительной причины. С учащимися, пропускающими занятия и склонными к пропускам уроков, социально-психологической службой, администрацией, педагогами школы проводилась индивидуальная работа.

2024 1 полугодие		2024 2 полугодие	
Кол-во преступлений	Участники	Кол-во преступлений	Участники
1	1	2	1

За 12 месяцев 2024 года произошло снижение число преступлений по сравнению с идентичным периодом 2023 года. С обучающимися совершившими преступления проведена комплексная профилактическая работа. Социально - педагогическая служба школы сопровождает данных обучающихся.

правонарушения	2024 г	
	1 полугодие	2 полугодие
Пьянство	0	0
Хулиганство	0	0
Другие	0	6
Безнадзорность	2	0

Анализ правонарушений, совершённых учащимися МОУ СОШ № 15 за 2024 год показывает, что основным правонарушением стало другие. Общее количество правонарушений снизилось. С учащимися, склонных к бродяжничеству, проводится индивидуальная работа по организации внеурочной деятельности.

Для разрешение возникающих конфликтных ситуаций в школе осуществляется деятельность школьной службы примирения.

В составе ШСП работали 4 сотрудника школы, 1 родитель и 2 ученика 10А класса.

В течение отчётного периода службой осуществлялась деятельность по профилактике и разрешению возникших конфликтных ситуаций.

Куратором школьной службы примирения (педагог-психолог) совместно с помощниками медиатора (учащиеся 10А класса) проводилась работа по разрешению возникших конфликтных ситуаций среди обучающихся. Было рассмотрено и разрешено по технологии восстановительной медиации 4 обращения, которые относились к сфере межличностных взаимоотношений подростков. Во всех случаях удалось достигнуть примирения сторон, были составлены и подписаны Соглашения.

Деятельность школьной службы примирения в школе не ограничивается только разрешением уже возникших конфликтных ситуаций. Большое внимание уделяется системе профилактики конфликтных взаимоотношений, обучению приёмам бесконфликтного общения, толерантности во взаимоотношениях учащихся, через систему внеклассных мероприятий. За год ШСП проведено 12 мероприятий в рамках классных часов и организационных 30-минут.

Элементы восстановительных практик использовались педагогом-психологом школы при проведении тренингов бесконфликтного общения в рамках курса «Психология общения» в 10-м А и 11А классах, где уделялось особое внимание изучению психологических механизмов восприятия людьми друг друга, природе эмоций и практикам эмоциональной саморегуляции в модуле "Конфликтология"

Обучающиеся 10А класса участвовали в организованной в городе Школе будущего медиатора в ДТДиМ. Куратор службы в данном мероприятии, проводила 2-х дневный тренинг для участников.

Следует отметить интерес старшеклассников к проблемам нарушений общения и позитивных взаимоотношений в среде подростков, о чём свидетельствует выбор тем учениками 10 класса для проектных исследовательских работ по обществознанию и психологии, связанных со сферой межличностных взаимоотношений, решению психологических проблем сверстников. В 2024 году было защищено 7 проектов по данной тематике, пять из которых на "отлично".

Участие старшеклассников в разрешении возникающих конфликтных ситуаций между сверстниками является ценным для лучшего понимания сущности возникших конфликтных ситуаций, а также важным умением для личного опыта самих учащихся-сомедитаторов.

Деятельность ШСП вносит ощутимый вклад в работу по предотвращению эскалации школьных конфликтов, помогает участникам примириться, наладить позитивные взаимоотношения, восстановить психологический комфорт.

В период с 9 по 25 октября 2024 года в школе было проведено социально-психологическое тестирование среди учащихся 7-11 классов (13-18 лет).

Тестированию подлежали 226 обучающихся 7-11 классов, согласно спискам комплектации классов, за исключением детей с ОВЗ.

Из них в возрасте от 13 до 15 лет включительно - 140 обучающихся; в возрасте от 15 и старше лет - 86 обучающихся.

Прошли тестирование 215 человек, не прошли - 11.

Из них в связи с отсутствием по болезни - 9 человек; 2 чел. – отказались от прохождения

Таким образом, охват социально-психологическим тестированием учащихся школы составил 97%.

Результаты тестирования:

Результат	2022 год	2023 год	2024 год
<i>Низкая вероятность вовлечения</i>	50 (24,63%)	152 (70.7%)	162 (75, 35%)
<i>Латентный риск вовлечения</i>	77 (37,93%)	29 (13.5%)	28(13,02%)
<i>Высокая вероятность</i>			
<i>Явный риск вовлечения</i>	13 (6,4%)	15 (7.0%)	10 (4, 65%)
<i>Высочайшая вероятность</i>			

Исследуя динамику результатов СПТ, можно сделать следующие **выводы**:

- **сохраняется положительная тенденция** в количестве обучающихся, показавших "**Незначительную вероятность вовлечения**" по сравнению с 2022 годом:

(2022- 24,63%, 2023 г -70%, 2024 г. - 75,53%);

- в группе «Латентный риск вовлечения в зависимое поведение» (с 2023 года группа называется «**Высокая вероятность** проявления рискованного поведения») **прослеживается отмечается небольшое снижение показателей на 0,48% по сравнению с 2023 г, а также устойчивая благоприятная тенденция показателей.;**

-в группе «Явный риск вовлечения в зависимое поведение» (с 2023 году - группа «**Высочайшая вероятность** проявления рискованного поведения»), также прослеживается **благоприятная динамика, выражающаяся в уменьшении количества обучающихся на 2,35%** по сравнению с 2023годом.

Социально-психологическое тестирование - это лишь первый этап выявления затруднений, который может выполнять функцию старта работы над собой.

В целом, отмечается положительная тенденция к снижению вероятности вовлечения обучающихся 7-11 классов в рискованное поведение по всем показателям СПТ.

Изучение социального положения детей «группы риска» показывает, что обучающиеся, состоящие на учете в ПДН ОП, воспитываются чаще в неполных семьях или в семьях, имеющих отчима. Родители имеют низкий уровень образования, как правило, находятся на работе большую часть времени и не осуществляют должный контроль за времяпрепровождением подростков.

В свою очередь, школа предоставляет этим учащимся возможность занять свое свободное время. Так внеурочная занятость учащихся, состоящих на учете ПДН ОП, составила 100 %.

Кроме того, за ребятами, состоящими на учете в ПДН ОП, закреплены наставники из числа классных руководителей, которые оказывают подросткам помощь в учебе и выборе занятий по интересам, в выборе профессии.

В рамках акции «Помоги собраться в школу» была оказана помощь в виде спонсорского набора канцелярских товаров обучающимся - 8 человек.

Инспекторы ПДН приглашаются на родительские собрания и 15-минутки для проведения профилактических бесед с родителями и обучающимися по разъяснению ответственности за совершение правонарушений и преступлений.

В течение всего учебного года ведётся просветительская работа с обучающимися школы с приглашением узких специалистов.

Направления в работе	Какие классы приняли участие	Сколько человек	Кто проводил мероприятия, кого пригласили со стороны специализированных учреждений: врачей, прокуратуры и т.д.	Название проведенных мероприятий
1. Профилактика курения	1-11	402	классные руководители, инспектор ПДН ЛО Ушакова Т.А., врач нарколог, психолог-нарколог С.В. Стогова, наркоконтроль Корсакова Е.А.	Беседы, лекции . видеофильмы
2. Профилактика подросткового пьянства, употребления пива	5-11	250	классные руководители, инспектор ПДН ЛО Ушакова Т.А., врач нарколог, психолог-нарколог С.В. Стогова наркоконтроль Корсакова Е.А.	Беседы, лекции . видеофильмы
3. Профилактика наркомании	5-11	301	классные руководители, инспектор ПДН ЛО Ушакова Т.А., врач нарколог, психолог-нарколог С.В. Стогова наркоконтроль Корсакова Е.А.	Беседы, лекции . видеофильмы
4. Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних	1-11	498	инспектор ПДН ОП- 1 помощник прокурора – С.А.Камалетдинова . Инспектор ПДН ЛО Шахова А.П.	Беседы, лекции . видеофильмы
5.Участие в работе совета профилактики, провели беседы в классах	1-10	125	Инспектор ПДН линейного отдела Ушакова Т.А., Троилина С.В. инспектор ПДН ОП- 1 наркоконтроль Корсакова Е.А.	Круглый стол, Индивидуальные беседы
6.Профилактические беседы по правилам дорожного движения	1-9	211	Троилина С.В. инспектор ПДН ОП-1, инспектор ГИБДД Черей А.А.	Беседы, видеофильмы

В сентябре проведены классные часы, в рамках которых изучен Устав школы. Прошли пятнадцатиминутки и классные часы с показом видеороликов о вреде курения, алкоголя, наркотиков.

Анализ работы по профилактике правонарушений и преступлений обучающихся, а также анализ социальной ситуации развития данных учащихся

позволяют сделать вывод о низкой педагогической грамотности родителей учащихся, состоящих на учёте ПДН ОП. Одной из главных задач профилактической работы с учащимися и их семьями является взаимодействие всех структур.

В дальнейшей работе с данной категорией учащихся планируется:

- продолжать работу в тесном взаимодействии с инспекцией ПДН ОП, КнА филиалом КГБУЗ «ККПБ»

- провести социальные занятия по профилактике зависимостей для учащихся 5-11 классов по специальным образовательным программам с приглашением узких специалистов (психолога, нарколога).

- продолжить работу по педагогическому просвещению среди родителей по профилактике зависимостей, выстраиванию конструктивных семейных взаимоотношений.

- организовать правовой всеобуч для учащихся и их родителей в рамках тематических дней инспектора ПДН ОП.

Исходя из вышеизложенного, следует:

- провести анкетирование среди учащихся (родителей) с целью выявления основных причин совершения правонарушений и преступлений среди учащихся;

- результаты анкетирования довести до родителей и законных представителей на родительских собраниях с разъяснительной беседой узких специалистов;

- пригласить представителей ОП, прокуратуры, КнА филиала КГБУЗ «ККПБ»

для проведения профилактических бесед, показа видеороликов.

Важную роль в формировании здоровья ребенка играет школа, именно мы должны задать здоровьесберегающий вектор развитие ребенка во время его обучения в образовательной организации.

В течение года в учреждении осуществляется мониторинг состояния здоровья учащихся, который основывается на результатах профилактических осмотров детей всех возрастных групп.

Таблица № 4: распределение учащихся по группам здоровья

Год	Распределение учащихся по группам здоровья														
	учащиеся I-IV классов					учащиеся V-IX классов					учащиеся X-XI классов				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2022	36	244	19	3	0	30	250	49	2	0	3	36	9	0	0
2023	27	220	32	2	0	35	262	48	1	0	0	26	14	0	0
2024	11	244	32	4	0	16	248	49	4	0	1	25	11	0	0

Из приведённой таблицы можно видеть, что основная категория учащихся школы – это дети со второй группой здоровья, поэтому постоянно идёт мониторинг здоровья учащихся, проводятся ежегодные диспансеризации. В 2024 году снизилось количество обучающихся 1-11 класс с 1 группой здоровья, увеличилось количество учащихся 1-19 класс с 4 группой здоровья.

Таблица № 5: результаты диспансеризации

Заболевание	2022 год	2023 год	2024 год
Опорно-двигательного аппарата	28	32	44
Желудочно-кишечного тракта	48	36	50
Эндокринной системы	22	22	19
Нарушение зрения	201	264	271
Дыхательных путей	24	33	15

Данные углубленного медицинского осмотра позволяют констатировать, что проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся по-прежнему остается актуальной, потому что сохраняется негативная тенденция роста заболеваний нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, по остальным показателям прослеживается снижение.

В школе целенаправленно исследуется мнение участников образовательного процесса по вопросам уровня и качества его организации, в том числе профильного и предпрофильного обучения, эмоционально-психологического комфорта обучения, удовлетворенности родителей и учащихся качеством преподавания и уровнем воспитательной работы, а также по вопросам степени оснащения учебного процесса современным оборудованием. Выводы, сделанные в результате сбора мнений всех заинтересованных сторон, доводятся до сведения родителей на родительских собраниях, с помощью сервиса Дневник.ru и страниц школьного сайта.

Результаты исследования уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством образовательных услуг, оказываемых МОУ СОШ № 15 в 2024 году.

Удовлетворенность состоянием образовательного процесса является одним из показателей, характеризующих конечные результаты деятельности образовательного учреждения.

С целью повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе проводится ежегодный мониторинг мнения обучающихся школы и их родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг путём социологического метода анкетного опроса.

Исследование проводится по ряду критериев, характеризующих процесс обучения, материально-техническое оснащение школы, взаимоотношения в коллективе и другие факторы.

В рамках исследования родительской оценки осуществлялся выборочный опрос родителей, обучающихся 1-11 классов. По факту собрано и обработано 238 анкет: начальная школа (1-4 классы) - 102 чел., среднее звено (5-9кл.) - 105чел., старшее звено (10-11кл.) –31 чел.

Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг МОУ СОШ №15 в 2024 году.

Критерий	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Средний показатель
взаимоотношения между учащимися и педагогами	94%	88%	94%	93%
объем и качество знаний и умений, полученных учеником	92%	86%	94%	91%
взаимоотношения между школьниками	86%	78%	94%	88%
комфортность и безопасность обстановки в школе	88%	78%	97%	89%
организация занятости учеников после школы	78%	68%	84%	73%
материально-техническое оснащение школы	94%	70%	81%	84%
ИТОГО	89%	78%	91%	86%

Таким образом, **сводная индексная оценка удовлетворенности родителей**, рассчитанная на основе заданных критериев, составила **86 %** (из 100% возможных), что указывает на **достаточно высокую степень удовлетворенности и сопоставима с результатами и 2022 года (85%) и 2023 года (84%) с тенденцией к росту.**

Вместе с тем отмечаются небольшие изменение внутри показателей удовлетворённости.

Увеличились показатели по критериям:

- "объем и качество знаний и умений, полученных учеником" на 1%
- "комфортность и безопасность обстановки в школе" на 1 %
- " организация занятости учеников после школы" на 8%, что связано с активизацией деятельности школьного актива, "Движения первых", а также внеурочных массовых мероприятий для обучающихся.
- " материально-техническое оснащение школы" на 3%

Снизился показатель по критерию:

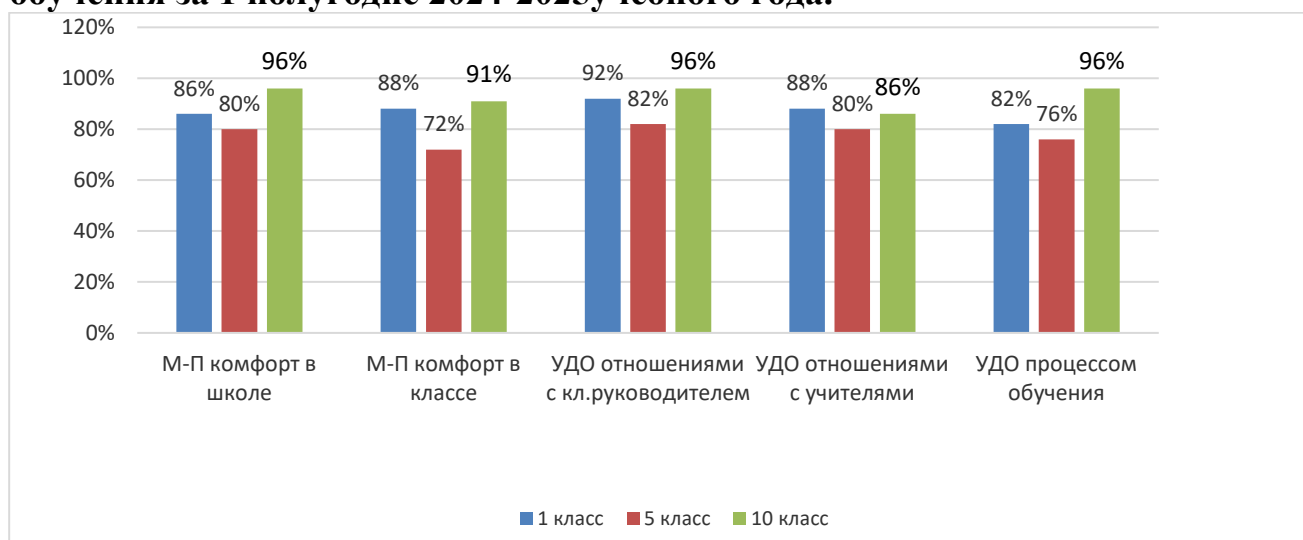
- "комфортность и безопасность обстановки в школе" на 1 %

Остаётся актуальным запрос родителей на организацию и расширение сфер внеурочной занятости обучающихся.

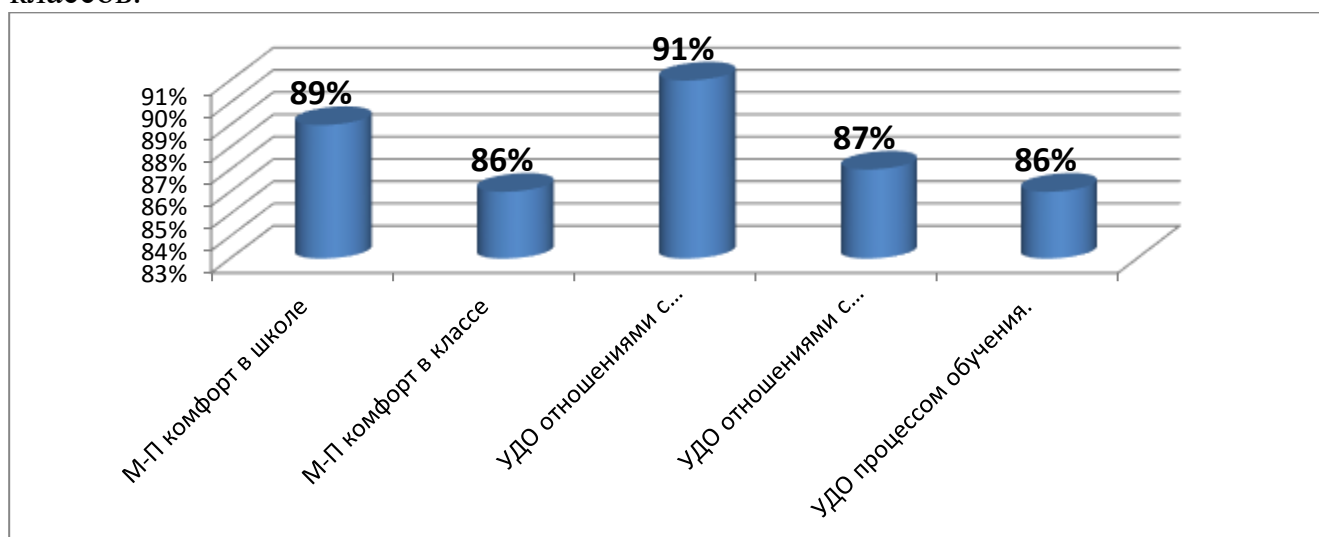
Сохраняется недостаточная оценка родителями обучающихся среднего и старшего звена материально-технического оснащения школы, что связано с недостаточным уровнем компьютерного оснащения учебного процесса, интерактивных средств обучения на данных ступенях школы.

Для изучения уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг и эмоционально-психологического комфорта обучения в основу берутся данные внутришкольных исследований уровня тревожности, обучающихся 1-х, 5-х, 10, 11 классов, отношения к изучению школьных предметов, изучения уровня комфортности пребывания в школе по ряду критериев.

Результаты мониторинга эмоционально-психологического комфорта обучения за 1 полугодие 2024-2025 учебного года.



Общий суммарный результат исследования удовлетворённости обучающихся 1-х, 5-х, 10 классов.



Сводная индексная оценка удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг, созданием условий и психологическим комфортом

обучения на конец отчётного периода в 2024 году составил 88%, что на 1% ниже аналогичного показателя 2023 учебного года.

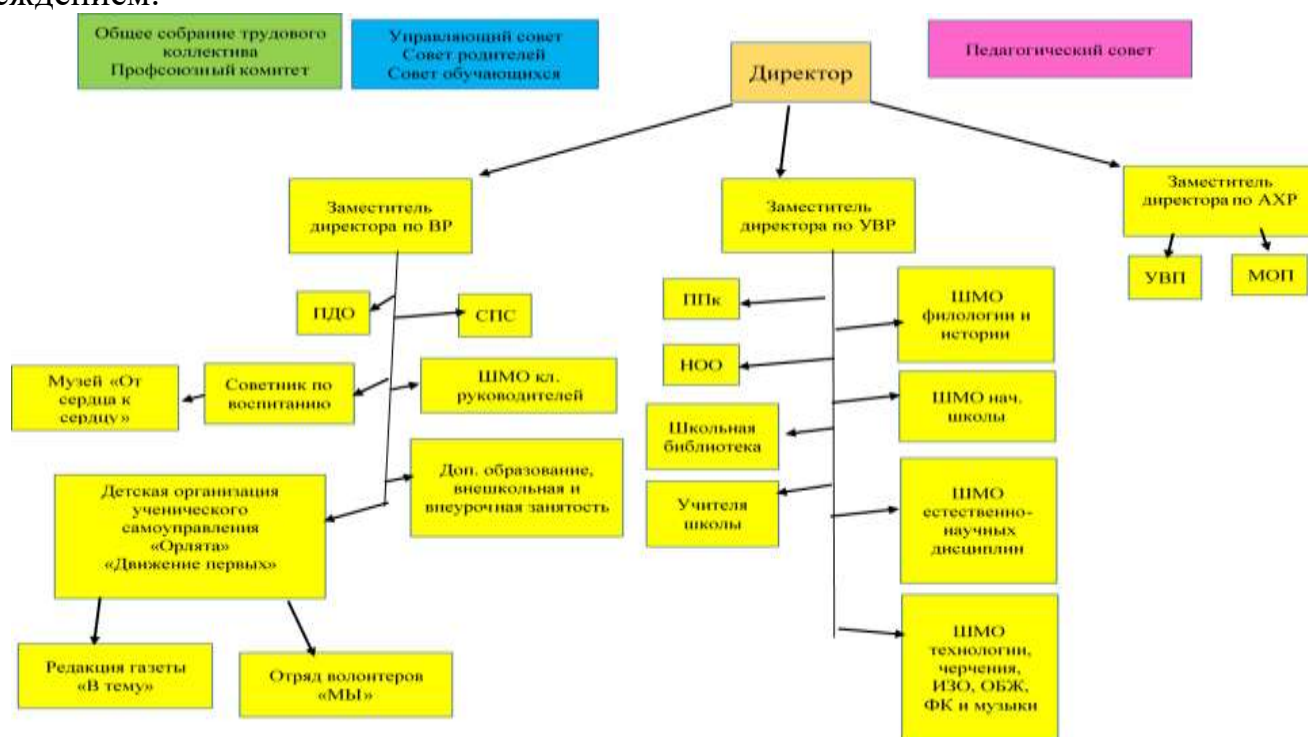
Небольшое снижение общего индекса удовлетворённости обучающихся связан с возникшими трудностями внутриличностных взаимоотношений между обучающимися в 5в и 6А классах, которые разрешены к настоящему моменту усилиями классных руководителей и Школьной Службы Примирения.

В целом в школе отмечается стабильно положительный уровень удовлетворённости обучающимися 1-х, 5-Х, 10 классов эмоционально-психологическим комфортом обучения, организацией процесса обучения по результатам в 2024 году.

2. Система управления образовательным учреждением

Управление МОУ СОШ № 15 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и представляет собой процесс сознательного целенаправленного воздействия учредителя, руководителя, коллегиальных органов управления образовательной организации на деятельность МОУ СОШ № 15 с целью достижения образовательной организацией результатов, определенных законодательством об образовании и уставом школы. Управление МОУ СОШ № 15 осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Сочетание единоначалия и коллегиальности в управлении МОУ СОШ № 15, прежде всего, во взаимодействии руководителя школы и коллегиальных органов управления школы. Структура управления постоянно развивается и изменяется. Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:

- организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно-установленных полномочий и функций;
- разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности как условий функционирования системы управления учреждением.



Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. Результаты деятельности школы по показателям эффективности размещены на сайте <https://kna-15.khbschool.ru/sveden/document>.

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие

инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

1. создания системы независимой оценки качества образования;
2. повышения инновационной активности учителей через реализацию проекта «Учитель будущего» школьной программы развития «Качество образования для качества жизни»;
3. формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС;
4. совершенствования форм работы по духовно-нравственному, культурно-эстетическому, гражданско-патриотическому воспитанию через внедрение инновационных воспитательных технологий.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества образования. Школа является участником федеральной методической сети «Центр инновационного инженерно-технологического образования», которая создана в рамках грантового проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов».

Наряду с этим, в школе реализуются следующие программы:

- Рабочая программа воспитания начального общего образования для 2-4 классов;
- Рабочая программа воспитания основного общего образования для 6-9 классов;
- Рабочая программа воспитания среднего общего образования для 10-11 классов;
- Рабочая программа воспитания начального и основного общего образования для 1 и 5 классов; Программа социализации и профориентации;
- Программа социализации и профилактики дезадаптивного поведения учащихся группы риска;
- Программы наставничества «Доверие» и «Успех каждого ребенка»;
- Дополнительные общеобразовательные программы «Танец – это радость», «Радуга», «Музейное дело», «Калейдоскоп событий в России», «Строевая подготовка», «Мы – эковолонтеры», «Азбука творчества».

Формами самоуправления являются Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы, ученическое самоуправление, Совет Первых.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, согласовывает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового

распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе ведется большая работа с родителями или лицами, их заменяющими.

Совет родителей - орган общественного самоуправления - работает в тесном контакте с администрацией школы, Управляющим и Педагогическим советом, другими органами самоуправления. Совет родителей оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечении единства требований к ним, контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально незащищенных обучающихся, содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

Методический совет - постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Совет первых реализует право обучающихся на участие в управлении школой, способствует приобретению ими знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, активизации общественной и творческой деятельности обучающихся.

Совет ученического самоуправления планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом школы.

Для осуществления учебно-методической работы в школе функционируют следующие подразделения:

- школьные методические объединения учителей-предметников (далее – ШМО) и ШМО классных руководителей;
- социально-педагогическая служба (далее - СПС);
- временные творческие группы;
- библиотека;
- служба психолого-педагогического медико-социального сопровождения (ППМС)
- совет профилактики.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Административный аппарат школы отличают деловые качества: высокий профессионализм, честность, рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, устанавливать контакты с партнерами, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты.

Таблица № 6: стаж работы АУП

Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж работы	
			педагогический	административный
директор школы	Маслова Ирина Геннадьевна	высшее	35 лет	21 год
заместитель директора по УВР	Швецова Нина Николаевна	высшее	42 года	31 год
заместитель директора по УВР	Зайцева Оксана Алексеевна	высшее	20 лет	14 лет
заместитель директора по ВР	Гузенко Светлана Камовна	высшее	4 года	1 год
главный бухгалтер	Ходжер Николай Вячеславович	высшее	0	0,5 лет
заместитель директора по АХР	Бадягаева Елена Юрьевна	высшее	0	2 года
Советник директора по воспитанию	Антонова Галина Сергеевна	высшее	0	0,5 лет

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов вариативной части учебного плана, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, их исполнении; рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборы плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, Управлением образования, образовательными учреждениями, партнерами учреждения. В августе 2024 года был проведен детальный анализ документооборота и скорректирован перечень документации педагогов, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества образования.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МОУ СОШ № 15 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

С 1 сентября 2024 года МОУ СОШ № 15 внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов (учителя труда (технологии) и ОБЗР прошли повышение квалификации), информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

В 2024 году ОО продолжила реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №171 от 19 марта 2024 года, №62 от 01.02.2024 года.

На уровне НОО:

- Обучение по предмету «Труд (технология)» ведется по федеральной рабочей программе.

Таким образом, в ОО установлен перечень обязательных ФРП для реализации в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»:

Обучающиеся поддерживали связь с учителями разными способами: по видеосвязи через образовательную платформу «Сферум» АИС «Моя школа», «дневник.ру».

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, соответствует требованиям ФГОС уровней образования, ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностноориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей.

Охват внеурочной деятельностью составляет 100% от общего количества учащихся, причем 51,9% из них посещают более одного объединения.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы организован клуб по проведению групповых занятий с детьми по конструированию и робототехнике.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно- полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Во всех классах по понедельникам проводится курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Центральными темами «Разговоров о важном» являются патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

✓ Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся еженедельно по понедельникам первым уроком.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024 году в МОУ СОШ № 15 продолжается реализация профориентационного минимума и курса внеурочной деятельности по профориентации.

✓ В 2024 году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Также в 1-ых классах в соответствии с новыми ФГОС введены курсы по формированию функциональной грамотности, мир профессий, занятия, связанные с реализацией особых

интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии и занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в 2024 году не превышала предельно допустимую – до 10 часов.

Таблица № 7. внеурочная деятельность учащихся начальной школы 1-4 классы

Направление внеурочной деятельности	количество часов в неделю	Основное содержание занятий
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>		
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и

важном»		великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: <u>формирование и развитие функциональной грамотности школьников:</u> читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Мир профессий»	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы,

		моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профорientационных парков. Основное содержание: • знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; • создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); • создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся «Занимательный русский язык», «В мире книг», «Юным умникам и умницам»	3	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: • занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; • занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; • занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; • дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; • специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии развитии способностей и талантов. Волшебный мир оригами, Азбука здоровья	2	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: • занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); • занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); • занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); • занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России".
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной	2	Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий

направленности.		для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: • волонтерские, трудовые, экологические отряды, созданные для социально ориентированной работы; • выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; • постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); • творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; • созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.
-----------------	--	---

Особенности образования в основной школе

Содержание образования в 5-9-х классах сформировано по принципу преемственности между начальной и основной школой, создает условия для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего обучения и социального самоопределения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется с учётом потребностей обучающихся и их родителей, индивидуальных особенностей класса для изучения отдельных предметов, для введения курсов по выбору, элективных предметов, усиления отдельных предметов, факультативов, индивидуально-групповых занятий.

В 5-9-х классах внеурочная деятельность была организована через 45-50 минут после основных занятий. Наполняемость групп зависела от направлений и форм внеурочной деятельности. Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в 2024 учебном году не превышала предельно допустимую - до 10 часов (5 часов). Занятия проводились по группам в соответствии с утвержденной программой.

Таблица № 8: внеурочная деятельность учащихся 5-9 классов

Направление	Название курса	Цель программы
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	▪ «Разговоры о важном»	- воспитание патриотических и нравственных чувств и этического сознания у школьников, приобщение обучающихся к гуманистическим ценностям, формирование у них мотиваций к осознанному нравственному поведению.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	▪ «Россия – мои горизонты»	- развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	▪ «Проекционное черчение» ▪ «Финансовая грамотность» ▪ «Секреты текста» ▪ «Тайны русского языка» ▪ «Учись писать грамотно» ▪ «Физика и окружающая среда»	- развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	▪ «Спортивные игры» ▪ «Мини-футбол» ▪ «Палитра» ▪ «Умелые руки»	- удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	▪ «Лицом к лицу к экзаменам» ▪ «Психология общения»	- развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.
--	--	---

Особенности образования в средней школе

Работа по организации учета индивидуальных запросов, обучающихся позволяет создать условия для обеспечения профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, качественную подготовку обучающихся по выбранным дисциплинам при условии сохранения базового уровня образования по всем дисциплинам.

Учебный план старшей школы направлен:

- на создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- на обеспечение базового или углубленного изучения отдельных учебных предметов программы среднего общего образования;
- на расширение возможностей социализации обучающихся;
- на обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ высшего образования и удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

С целью создания условий для дифференциации и индивидуализации содержания обучения старшеклассников, помимо общеобразовательных предметов и предметов на углубленном уровне, вводятся элективные учебные курсы. Элективные курсы по учебным предметам в 10-11х классах представлены в таблице:

Таблица № 9: *элективные курсы среднего общего образования*

Название курса	Цель курса
Элективный курс по математике <i>«Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики»</i>	развитие целостной математической составляющей картины мира через углубление и расширение знаний обучающихся.
Элективный курс по математике <i>«Избранные вопросы математики»</i>	развитие математической грамотности, алгоритмического и абстрактного мышления, подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации, готовность рассматривать нестандартные подходы в решении задач.
Элективный курс по русскому языку <i>«Русское правописание: орфография и пунктуация»</i>	расширение и углубление знаний обучающихся о нормах языка как основе речевой культуры, развитие их коммуникативных навыков, овладение правилами речевого поведения.
Элективный курс по биологии <i>«Нить Ариадны»</i>	формирование представлений у обучающихся о направлениях развития биологии в 21 веке, значимости биологической науки в решении глобальных проблем человечества и оказание влияния на выбор их дальнейшего образовательного маршрута, подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в 11 классе
Элективный курс по физике <i>«Комбинированные задачи по физике»</i>	расширение и закрепление отдельных разделов физики путем их комбинирования, усиление его прикладной направленности. Обучающиеся закрепляют навыки решения физических задач и формируют исследовательские в ходе самостоятельного познавательного процесса и самостоятельной практической деятельности.
Элективный курс по физике <i>«Аналитическое познание физики»</i>	курс научит обучающихся решать задачи по физике, выводить формулы, единицы измерения физических величин, правильно применять нужные формулы и теоретические знания при решении задач и подготовит их к сдаче экзамена по физике в форме ЕГЭ, а также решать задачи, отражающие достижения науки и техники, задачи технического и исторического содержания, которые несут в себе воспитательные функции.
Элективный курс <i>«Финансовая грамотность»</i>	курс направлен на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности, формирование у обучающихся способности оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы. Цифровой мир ставит перед человеком новые задачи в сфере финансов и требует определенного уровня подготовки для принятия эффективных решений.

Элективный курс <i>«В мире людей»</i>	нацелен на усиление развития и воспитание личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности обучающегося, освоения основных социальных ролей, норм и правил.
Элективный курс <i>«Психология общения»</i>	формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры учащихся, позитивного отношения к себе и людям, способствующих эффективному функционированию в обществе

План внеурочной деятельности МОУ СОШ № 15 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Организация внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования предусматривает гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел, а также возможность использования для проведения внеурочной деятельности каникулярного времени.

Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме.

В рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения» магистрального направления «Воспитания», воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей по организации самоуправления, активизировать вовлечение учащихся в творческие конкурсы и олимпиады, развивать детское общественное объединение и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по ВР.

В 2023 году в школе создана первичное отделение РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вступили 110 человек, обучающиеся 5-9 классов.

С сентября 2024 года, активно вовлекаются в движение низко мотивированные дети, участвуют в днях единых действий, а также участвуют в проектах. На данный момент в школе зарегистрировано на сайте Движения Первых 212 учащихся.

Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию. Так же, продолжена реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся – родина, команда, семья, здоровье, природа, познание. Участниками программы являются ученики 1-4 классов, педагоги,

родительская общественность. В декабре месяце состоялось торжественное посвящение в «Орлята» с вручением бредовой атрибутики (мешки, значки).

Мероприятия, проведенные активистами Движения Первых.

№	Название	Описание	Уровень	Форма участия
Сентябрь				
1.	Неделя безопасности	С активистами провели уроки по оказанию первой помощи, сняли видеоролик о правилах ПДД		
2.	Акция «Вода России»	Приняли участие с активистами в акции	федеральный	очная
Октябрь				
3.	День отца	Актив Первых провел мастер-класс по созданию открытки для папы	школьный	очная
4	День учителя	Проведение акции «Записка любимому учителю», Организация праздничного концерта	школьный	очная
5.	Торжественное вручение паспортов на базе школы	Организация церемонии	школьный	очная
Ноябрь				
6	"Семейная команда"	Фестиваль от Движения Первых, в котором приняли активное участие.	муниципальный	очная
7.	Проект «В гостях у ученого»	Совершили несколько выездов в АМГПУ, в рамках проекта Движения Первых	муниципальный	очная
8.	День народного единства	Организована игра по станциям для 6-х классов, при участии активистов.	школьный	очная
9.	Сбор гуманитарной помощи для участников СВО		школьный	очная
10.	Посвящение в Орлята России		Школьный	очная
Декабрь				
11.	День борьбы со СПИДом	Прошла акция «Красная лента». Ребята вешали красную ленту на древо, таким образом поддерживая больных данным заболеванием.	школьный	очная
12.	Проект «В гостях у ученого»	Совершили несколько выездов на предприятия города, в рамках проекта Движения Первых	муниципальный	очная

13.	Конференция местного отделения движения первых		муниципальный	очная
14	День неизвестного солдата	Для учеников старшей школы были организованы классные часы, и проведены беседы.	Школьный	очная
15	День Конституции	Для начальной школы, активистами были проведены уроки, где ребята узнали что такое конституция и закрепили знания игрой.	школьный	очная
16	Акция «Спасибо за жизнь»	Активистами были проведены мастер-классы по созданию открытки для родителей, где ребята могли выразить благодарность своим любимым.	школьный	очная
17	Новогодний утренник	Совместно с активистами школы, были организован утренник для начальной школы	Школьный	очная
Январь				
18.	День без интернета	Прошла акция «Настольные перемены», где активисты, играли в настольные игры с начальной школой	школьный	очная
19	Блокада Ленинграда	Организовали просветительские уроки, которые провели активисты движения первых.	школьный	очная
20.	Акция «Блокадный хлеб»	Была организована интерактивная зона военной тематики, где раздавался хлеб.	Школьный	очная
Февраль				
21.	Акция «Покорми птиц зимой»	Провелся сбор прикорма для птиц, и на протяжении месяца ребята активно подсыпают корм.	Школьный	акция
22.	Игра к Дню Российской науки	Активисты совместно с советником, разработали провели игру в начальных классах	Школьный	Игра
23.	Акция книгодарения	Активисты Движения Первых, дарили ученикам начальной школы свои детские книги	Школьный	акция

Самыми яркими мероприятиями в 2024 году были:

- Всероссийская программа «Мы - граждане России»

- Посвящение в Движение Первых.
- Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0».
- Всероссийский проект «Хранители истории».
- Всероссийская акция «Письмо солдату».
- Презентация Движения Первых.
- Классные встречи.
- Лучшее Первичное отделение (муниципальный, всероссийский, региональный).

Воспитательная работа в рамках рабочих программ воспитания осуществляется по следующим модулям:

- коллективные школьные мероприятия: День Знаний, *день Учителя*, праздники, концерты, конкурсные программы в рамках встречи Нового года, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов), день науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита), «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в Орлята» «Посвящение в Движение Первых», «Прощание с букварем», «А ну-ка девочки», «Парень на все 100» «Смотр строя и песни, экологическая неделя, тождественное мероприятие по итогам учебного года «Школа зажигает звезды», «Последний звонок» в 4 классе, 9-11 классах, Выпускной бал.

- акции: Акции ко дню солидарности в борьбе с терроризмом, Акции ко дню борьбы против СПИДА, Акции к международному дню пожилых людей, акции ко дню родителей. День добра и уважения, Акция «Письмо солдату», «Благодарю», Акция «Вахта памяти», Акция «Блокадный хлеб», Акция «Спасибо», Акция «Бессмертный полк», Акция «Георгиевская ленточка», Акция «Помощь бездомным животным», трудовые десанты на экологические территории города и пришкольных участков: «Вода», «Чистый берег», «Зеленая весна», «Экодежурный по стране», «Макулатура, сдавайся!»; «Карусель Новогодних подарков», «Новый год в каждый дом».

- конкурсы и проекты: «День тигра», «Класс года», «Я – комсомольчанин», «Моя малая Родина», «Лучшие Дед Мороз и Снегурочка», «Лучшая дружина юных пожарных», «Безопасное колесо», Конкурс комикс-буклетов антикоррупционной направленности «Просто о серьезном», Конкурс на лучший проект социальной рекламы «Мы вместе!»;

- флэшмобы: Фотокросс «Мы здоровье бережём», Неделя правовой помощи;

- фестивали и концерты: «Времена года», «День пожилого человека», фестиваль хореографических коллективов города «На крыльях творчества и вдохновения»;

- волонтерство: акции «Засветись», акция «Доброкарты», акция «Открытие для пожилого человека», акция «Добрые крышечки», акция «Экодежурный по стране», акция «Весна БЕЗопасности», «Макулатура, сдавайся!», «Покорми зимующую птицу»;

- Уроки памяти: День защитника Отечества, Блокадный Ленинград, День Победы, День Народного единства, День снятия блокады Ленинграда;

- тематические Дни Первых (увлекательная деловая игра).

- тематические классные часы и 15-ти минутки: «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД», «Безопасные каникулы», «Нет терроризму», «Взрослая жизнь – взрослая ответственность», «Конституция РФ. Для чего мне ее знать?», «Моя безопасность в моих руках», «В здоровом теле здоровый дух», «Этикет – это...», «ЗОЖ».

Результативные были в 2024 году участие в: Городском конкурсе «Я-комсомольчанин» - 3 место, Городском конкурсе чтецов «Мы этой памяти верны» - 2 место в подгруппе 1-2 классов, 1 место в подгруппе 5-8 классов, Гран-при в подгруппе 9-11 классы, Муниципальном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс» - 2 место в компетенции «Поварское дело, Городском конкурсе «Вокруг света с Дедом Морозом» - 2 место.

С 2021 года в МОУ СОШ № 15 школа оказывает помощь учащимся в получении и оформлении «Пушкинской карты». Пушкинская карта – проект, направленный на то, чтобы молодежь нашей страны могла за счет государства посещать различные культурные мероприятия.

Пушкинская карта предназначена для молодых людей в возрасте от 14 до 22 лет включительно.

Количество получивших «Пушкинскую карту» в 2024 году 41 человек, что составляет 81% от числа потенциальных получателей.

На конец года не получили Пушкинскую карту по ряду причин: нет паспорта, нет гражданства, проблемы с регистрацией учетной записи на портале Госуслуги, отсутствие понимания со стороны родителей.

С помощью Пушкинской карты обучающиеся посетили: Художественный музей, Краеведческий музей, музей «Ступени памяти», кинотеатр «Красный» и «Факел».

На базе МОУ СОШ № 15 действует паспортизированный и внесенный в федеральный реестр школьный музей «От сердца к сердцу» с 10 марта 2002 года.

Среди музейных экспонатов: фотографии и документы выпускников школы, учителей, фотографии и документы участников ВОВ, материалы о природе и культуры Хабаровского края, творческие работы учеников школы.

Музейный фонд с каждым годом пополняется, в рамках 80-летия Победы, была обновлена экспозиция. В 2024 году оформлен новый раздел музея по увековечению памяти героев, принявших участие в специальной военной операции, проводятся музейные уроки.

В школе работает пресс-центр, который 1 раз в четверть выпускает школьную газету «В теме». Журналисты активно принимают участие в конкурсах. В городском конкурсе юных журналистов «Школа говорит» в номинации «Юный публицист» - 1 место, в городском конкурсе юных журналистов «В фокусе-семья» - 2 место.

В 2024 году волонтерским отрядом школы и общественной организацией «СВОи бабушки», в школе были организованы три масштабных гуманитарных сбора в поддержку участников СВО. Все собранные вещи были отправлены на передовую, и доставлены военным. За оказанную помощь, школе была выписана благодарность от общественной организации и Управления образования города Комсомольска-на-Амуре.

В школе действует театральный кружок, руководителем которого является

классный руководитель 6 класса. Коллектив подготовил и предоставил на суд зрителей выступление «Один день из жизни педагога», приуроченное ко Дню учителя, музыкальную композицию «Весна, пора любви».

Результатом воспитательной работы является активное участие учеников школы в конкурсах, мероприятиях, акциях различных уровней (городской, краевой, всероссийский, международный).

Участие МОУ СОШ № 15 в мероприятиях различного уровня за 2024 год

Название конкурса, гранта	При возможности Ф.И.О.	Уровень участия (край, регион, РФ, международный)	Результаты
Муниципальный уровень			
Городской фестиваль «День тигра», посвященный краснокнижным видам животных Хабаровского края	5А	Муниципальный	благодарность
Эко-марафон «Чистый берег», в рамках открытого гастрономического фестиваля «Fish-Амур-Fest	5Б	Муниципальный	благодарность
Городской туристско-краеведческого конкурса «Моя Малая Родина»	5Б	Муниципальный	благодарность
Городская спортивная семейная эстафета «Лучше папы в мире нет!»	Семья Шебалдиных	Муниципальный	Диплом
Выставка-конкурс «Край-это мы, это ты, это я!»	Клименко Арсений	Муниципальный	Диплом 2 степени
Спортивно-интеллектуальный квест «Хабаровский край-спортивный край», посвященный дню образования Хабаровского края	10-11 класс	Муниципальный	Диплом 1 степени
Городская молодежная спартакиада «Кубок единства», посвященная Дню народного единства	10-11 класс	Муниципальный	Диплом 2 степени
Городской конкурс «В поисках новогодних сокровищ»	2,4 классы	Муниципальный	Диплом 2 степени
Городской конкурс «Лучший Дед мороз и Снегурочка»	9 класс	Муниципальный	Диплом 1 степени
Международный творческий конкурс «Кладовая талантов»	Ловейко Тимофей	Международный	Диплом 1 степени
Городская интеллектуальная командная игра «В кольце», посвященная Дню воинской славы России и полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	10 класс	Муниципальный	Диплом 2 степени
Городская литературная игра «Элементарно, Ватсон», по произведениям Артура КонанДойля	9 класс	Муниципальный	Диплом 3 степени
Городской конкурс чтецов «На крыльях творчества и вдохновения»	Ишмуратов Илья	Муниципальный	Гран-при
Городской конкурс чтецов «На крыльях творчества и вдохновения»	Шабанов Савелий	Муниципальный	Диплом 3 место
Городская олимпиада «Абелимпикс»	Крючков Данил	Муниципальный	сертификат
Городская олимпиада «Абелимпикс»	Смирнова Виолетта	Муниципальный	сертификат
Городской конкурс «Знатоки конституции»	10-11 класс	Муниципальный	сертификат
Городская выставка детского творчества «Радуга» в номинации «Плетение»	Зинченко Милана	Муниципальный	Диплом 1 степени
Городской квиз-игра «Пусть всегда будет Космос!», посвященный Всемирному дню авиации и космонавтики	5А	Муниципальный	Диплом 2 степени
Городская научно-практическая конференция учащихся «Будущее Хабаровского края в	Барсуков Семен	Муниципальный	Диплом 1 степени

надежных руках» в номинации «Физика»			
Городской чемпионат по профессиональному мастерству «Абилимпикс»	Куртов Матвей	Муниципальный	Диплом 2 место
Городские соревнования «Мама, папа, я – туристская семья»	семья Вьюнова	Муниципальный	Диплом 2 место
VII Открытая научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ «Шаг в науку»	Богданова Мария	Муниципальный	Диплом 3 место
Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Путешествие в затерянный мир»	Смолина Вероника, Смирнова Виолетта	Муниципальный	Диплом 1 место
Городская военно-спортивная игра «Ракета ЮНИОР»	3-4 класс	Муниципальный	Диплом участие
Городская онлайн-викторина, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-11 класс	Муниципальный	сертификат
Городской конкурс «Я-Комсомольчанин»	3 класс	Муниципальный	Диплом 3 место
Городской конкурс «Я-Комсомольчанин»	10 класс	Муниципальный	Диплом 2 место
Городской конкурс «Болотные угодья»	7 класс	Муниципальный	Диплом 2 место
Городской конкурс «Самый классный классный»	5 класс	Муниципальный	участие
III этап Городского образовательного туристско-краеведческого проекта «Моя Малая Родина»	5 класс	Муниципальный	Диплом 1 степени
Муниципальная дистанционная метапредметная олимпиада «Хочу все знать!»	5 класс	Муниципальный	сертификат
Городская онлайн-викторина «День, когда возродилась независимая Россия»	Шабанов Савелий Денисович	Муниципальный	Диплом за 1 место
Слет органов ученического самоуправления «Включайся!»	Плотко Людмила Валентиновна	Муниципальный	справка
XI Городской праздник Коротышек	Хореографический коллектив «Задоринки», руководитель Прохорова А.А.	Муниципальный	Диплом
Гала концерт открытого городского творческого фестиваля-конкурса «Времена года»	Хореографический коллектив «Задоринки», руководитель Прохорова А.А.	муниципальный	Лауреат 2 степени
Фестиваль самодеятельного творчества Комсомольчан, посвященного Году семьи в РФ «На крыльях творчества и вдохновения»	Хореографический коллектив «Задоринки», руководитель Прохорова А.А.	Муниципальный	участие
Городской семинар-практикум для руководителей школьных методических объединений «Современная система оценивания в начальной школе»	Сологуб Н.А., Горбачевская Е.С., Плотко Л.В., Зайцева О.А.	Муниципальный	справка
Городская Школьная баскетбольная лига	Багнюк А.С.,	Муниципальный	участие

	Финаева Н.А.		
Спартакиада школьников города «Здоровое поколение. Волейбол»	Багнюк А.С., Финаева Н.А.	Муниципальный	участие
Всероссийский проект Мини-футбол в школу	Багнюк А.С., Финаева Н.А.	Муниципальный	участие
Городская эстафета, посвященная Великой отечественной войне	Багнюк А.С., Финаева Н.А.	Муниципальный	участие
Муниципальный фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Багнюк А.С., Финаева Н.А.	Муниципальный	Диплом
Городской фестиваль детских хореографических коллективов в рамках фестиваля самодеятельного художественного творчества учащихся «На крыльях творчества и вдохновения	Хореографический коллектив «Задоринки», руководитель Прохорова А.А.	Муниципальный	Диплом лауреат 2 степени
Краевой уровень			
Краевая научно-практическая конференция учащихся «Будущее Хабаровского края в надежных руках» в номинации «Физика»	Барсуков Семен	Край	сертификат
Краевой дистанционный профориентационный конкурс «Профессия моих родителей»	Дюндина Каролина	Край	Диплом 2 степени
Дальневосточный фестиваль математики	Оненко Тимур	Край	сертификат
Психолого-педагогическая олимпиада Дальневосточного федерального округа «Педагогический олимп»	Донцова Полина	Край	сертификат
Краевой фестиваль «Всей семьёй на фестиваль»	Чвалюк Юрий	Край	Диплом лауреата 1 степени
Краевой семинар «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»	Плотко Л.В., Швейцова М.М., Сологуб Н.А., Цилина О.В.	Край	справка
Краевой онлайн-семинар «ФГОС ОО: от функциональности к функциональной грамотности. Математическая грамотность»	Головырина Е.Г., Рязанцева А.Н.	Край	сертификат
Дальневосточный фестиваль математики	Кочарова Карине Суреновна	Край	сертификат
Конкурс «Лучшая школьная столовая»	Конина В.В., Серая О.В., Рязанцева А.Н., Горбачевская Е.С.	Край	Диплом победителя
Всероссийский уровень			
Всероссийская патриотическая акция «Казачий диктант»	7-11 класс	Всероссийский	сертификат
X Всероссийский образовательно-развлекательный флешмоб по математике MathCat	7-11 класс	Всероссийский	Диплом 1 степени, 2 степени, 3 степени
Всероссийский конкурс на знание Конституции	Рыбченко Злата	Всероссийский	сертификат
I Всероссийский конкурс краеведческих научно-исследовательских работ «История	Осипчук Дмитрий	Всероссийский	Диплом 1 степени

физической культуры и спорта»	Владиславович		
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по шахматам для учеников 1-9 классов	Шабанов Савелий Денисович	Всероссийский	Диплом победителя
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	Шабанов Савелий Денисович	Всероссийский	Похвальная грамота
Научно-технологический диктант в рамках международного форума технологического развития «Технопром 2023»	Шабанов Савелий Денисович	Всероссийский	Диплом лауреата
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов	Шабанов Савелий Денисович	Всероссийский	Диплом победителя
Всероссийская онлайн-олимпиада «Ближе к Дальнему»	Шабанов Савелий Денисович	Всероссийский	Диплом победителя
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов	Шабанов Савелий Денисович	Всероссийский	Диплом победителя
Высшая школа делового администрирования «Я изобретатель»	2-4 классы	Всероссийский	Диплом 1 степени
Всероссийская онлайн-викторина	2-4 классы	Всероссийский	Диплом 1 степени, Диплом 2 степени
Всероссийская олимпиада «Наука вокруг нас»	2-4 классы	Всероссийский	Диплом 1 степени, Диплом 3 степени
VBсероссийская неделя осведомленности о дислексии, которую проводит Ассоциация родителей детей и взрослых с дислексией совместно с ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	Щецова Майя Михайловна	Всероссийский	сертификат
Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России-проверь себя»	Головырина Е.Г., Багнюк А.С.	Всероссийский	сертификат
Краевой онлайн-семинар «Формирование финансовой грамотности на уроках в начальной, основной и средней школы»	Головырина Е.Г., Багнюк А.С.	Всероссийский	сертификат
Всероссийский детский культурно-просветительной акции «Я-россиянин», приуроченной ко Дню народного единства	Головырина Е.Г., Горбачевская Е.С.	Всероссийский	сертификат
Всероссийский конкурс открыток ко Дню матери «Подарок маме»	Рудакова Вероника, Беликова Дарья	Всероссийский	Диплом лауреата 1 степени
IV Всероссийский антикоррупционный диктант	Головырина Е.Г.	Всероссийский	сертификат
X Всероссийский образовательно-развлекательный флешмоб по математике MathCat	Кочарова Карине Суреновна	Всероссийский	Диплом 1 степени
Марафон онлайн «Управление дисциплиной в сложном детском коллективе»	Шаврина Евгения Витальевна	Всероссийский	Диплом
Высшая школа делового администрирования	Цилина Оксана	Всероссийский	справка

«Цифровые помощники учителя для повышения качества»	Валерьевна		
Всероссийский конкурс «Лучшая школьная столовая»	Конина В.В., Серая О.В., Рязанцева А.Н., Горбачевская Е.С.	Всероссийский	Финалист
Благотворительный марафон «100 добрых дел для Зои», объявленный Музеем Победы в честь 100-летия со дня рождения Героя Советского союза – Зои Космодемьянской!	Школьный музей «От сердца к сердцу», руководитель	Всероссийский	Благодарность
Лыжня России	Уваров Ю.А.	Всероссийский	участие
Кросс нации	Финаева Н.А.	Всероссийский	участие
Всероссийский фестиваль образовательных организаций «Без срока давности»	Школьный музей «От сердца к сердцу», руководитель	Всероссийский	Диплом участника
Международный уровень			
Большой этнографический диктант	9-11 класс	Международный	сертификат
Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	5-11 классы	Международный	сертификат
Международный конкурс декоративно-прикладного искусства скульптуры «Сказка нас зовет»	Чвалюк Юрий, Воропанова Кристина	Международный	Диплом 2 степени
Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»	Пятакова Элеонора	Международный	Диплом IV степени
Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»	Наумчук Валерия	Международный	Диплом 2 степени
Международный конкурс «Экология России»	2-4 классы	Международный	Диплом 1 степени
Международный фестиваль-конкурс искусств «Восхождение»	Хореографический коллектив «Задоринки», руководитель Прохорова А.А.	Международный	Диплом 1 степени

Результатами учебно-воспитательной работы с одаренными детьми можно считать активное участие обучающихся в научно-практических, творческих конкурсах, предметных олимпиадах различного уровня и достижение учащихся призовых мест.

Участие в конкурсах создает условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, повышения уровня их индивидуальных достижений:

увеличивается количество одарённых детей, занявших призовые места в конкурсных мероприятиях;

растёт число обучающихся, удовлетворённых своей деятельностью;

повышается квалификация педагогов школы, участвующих в работе с одарёнными детьми.

Таким образом, течение учебного года в рамках всех направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала.

Продолжается реализация Программы целевой модели наставничества.

Разработаны и реализуются 3 программы наставничества:

- «Доверие» (учитель – ученик «группы риска») она направлена на разрешение многих важных задач, связанных с коррекцией, развитием, социализацией, становлением гражданственности личности детей «группы риска». Программа предполагает педагогическую диагностику, включение воспитуемого в систему ответственных отношений с обществом и коллективом, привлечение детей «группы риска» к социально ценной деятельности с учетом положительных качеств, сил, способностей;

- «Профессионал» (учитель – студент - практикант) направлена на оказание помощи студенту-практиканту в его профессиональном становлении и создание условий для самореализации и приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, и выражается в оказании методической и практической помощи студенту – практиканту.

- «Успех каждого ребенка» (учитель – ученик с ОВЗ, инвалид) эффективность образовательной программы обеспечивается реализацией цикла наставнической деятельности по сопровождению индивидуального образовательного маршрута ребёнка, применения профессионального наставнического инструментария.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся, в том числе и в рамках дополнительного образования (кружки, факультативы, секции).

С целью формирования единого образовательного пространства для решения задач социализации, воспитания, развития ценности здорового образа жизни, самоопределения обучающихся посредством интеграции ресурсов образовательных учреждений, выстраивания индивидуальной образовательной программы обучающихся в школе реализуется модель «Школа полного дня».

В рамках модели «Школа полного дня» реализуются направления:

- **художественное:** хореографический коллектив «Задоринки» (старшая, средняя, младшая и подготовительная группы), «Вальс» - руководитель Прохорова А.А. - 1,25; кружок «Радуга», руководитель Терюшкова И.Н. – 0,25 ставки; «Азбука творчества» (1-4 классы, в рамках классного руководства);

- **туристско-краеведческое:** музей " От сердца к сердцу", руководитель Антонова Г.С.; 0, 5 ставки;

- **социально-гуманитарное:** программа дополнительного образования «Калейдоскоп событий в России» (5-11 класс) - в рамках классного руководства;

Заключен договор по совместной организации внеурочной деятельности детей и подростков с детским технопарком «Кванториум».

В рамках сетевого взаимодействия со Всероссийской общественной организацией волонтеров-экологов «Делай!» реализуется программа **естественно-научной** направленности «Мы-эковолонтеры».

В рамках подготовки к несению службы почетной вахты на Посту № 1 Мемориального комплекса юнармейским отрядом Школы, реализована программа «Строевая подготовка» физкультурно-спортивной направленности.

МОУ СОШ № 15 продолжила реализация проекта «Киноуроки», миссией которого является: воспитание поколений выпускников школ 2030–2040 гг. со сформированной широкой библиотекой этических качеств, высоким уровнем нравственной, социальной и интеллектуальной компетентности. В 2024

году регистрацию на официальном портале проекта прошли 10 педагогов, размещено 4 социальные практики.

Подготовка детей к школе осуществляется через организацию курсов «Школа будущего первоклассника» с целью подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе и раскрытия их творческих способностей.

Прослеживается содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках основной образовательной программы школы.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

Составляющий компонент процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях. На основе данных социально-педагогического мониторинга осуществляется анализ состояния учебно-воспитательного процесса, планирование дальнейшей деятельности образовательного учреждения.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023, 2024 года.

Таблица № 10: качество результативности обучения

Годы	2023 декабрь	2024 декабрь
Количество ударников	184	171
Количество отличников	19	20
Количество с одной «4»	10	10
Количество с одной «3»	28	27
Успеваемость (%)	100	100
Качество знаний (%)	40,2 (без классов ЗПР – 36,5)	43,2 (без классов ЗПР – 34,5)

Таблица № 11: качество результативности обучения обучающихся по классам

Класс	декабрь 2024 год (%)
2А	44
2Б	63
3А	59
3Б	48
3В	15

4А	59
4Б	55
4Г	46
5А	47
5Б	17
5В	0
6А	18
6Б	41
6Г	10
7А	34
7Б	10
8А	7
8Б	24
8В	0
8Г	11
9А	29
9Б	22
10А	35
11А	19

Классы с качеством знаний ниже 35%: 5Б, 6А, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 9А, 9Б, 11А.

Классы с качеством знаний выше 35%: 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А, 4Б, 4Г.

Анализ контингента классов с низким качеством обучения (5Б, 6А, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 9А, 9Б, 11А классы) обнаруживает пониженную мотивацию к учению, обусловленную физиологическими и психологическими особенностями подросткового возраста, а также низким социальным статусом семей обучающихся. При этом учителя ведут с данной категорией обучающихся планомерную работу по формированию ответственного отношения к обучению, повышению мотивации, росту познавательной активности.

Процент качества знаний в 11А классе крайне низкий (19%) говорит о необходимости:

- осуществлять прием в 10 класс обучающихся с устойчивой положительной мотивацией к обучению;
- увеличить количество элективных курсов по выбору, расширяющих программы по предметам;
- работать в тесном контакте с семьями обучающихся старшеклассников.

Таблица № 12: количество отличников и хорошистов по классам

Класс	Классный руководитель	Количество отличников и хорошистов декабрь 2024 год
2А	Ржанова О.В.	12
2Б	Варюшина И.В.	17
3А	Адова Н.А.	17
3Б	Есипова Е.В.	14
3В (ЗПР)	Цилина О.В.	2
4А	Калиниченко Т.А.	17
4Б	Ловейко Е.С.	16
4Г	Арланцева О.Я.	13
5А	Чебану Г.А.	14
5Б	Пудренко И.М.	5
5В (ЗПР)	Уваров Ю.А.	0
6А	Рязанцева А.Н.	4
6Б	Головырина Е.Г.	9
6Г	Шестакова И.А.	2
7А	Соколова М.В.	10
7Б	Каплан О.Э.	3
8А	Сидоренко Т.Л.	2
8Б	Финаева Н.А.	7
8В (ЗПР)	Багнюк А.С.	0
8Г	Быкова Н.А.	3
9А	Миновщикова Т.Е.	8
9Б	Шаврина Е.В.	6
10А	Дышлевич С.В.	7
11А	Шипилова О.В.	3
Итого:		191

Отмечается снижение количества обучающихся 5-9 классов, окончивших 2024 год на «5», незначительное увеличение количества обучающихся, обучающихся на «4», «5». Общее количество «отличников» и «хорошистов» -

стабильно.

Таблица № 13: результативность образовательной деятельности по учебным предметам в (3-4 классах и 5-11 классах)

Учебные предметы основной общеобразовательной программы начального, основного, среднего общего образования	Качество знаний по предметам учебного плана (%)	
	2023 декабрь	2024 декабрь
3-4 классы		
Русский язык	52,5	61,7
Литературное чтение	73,2	82,8
Иностранный язык	65,4	73,5
Математика	56,9	65,1
Окружающий мир	74,5	77,8
Труд (Технология)	96,4	96
ИЗО	96,7	96,4
Музыка	95,4	96,4
Физическая культура	96,6	98,5
5-11 классы		
Русский язык	40,9	36,7
Литература	51,1	51,2
Родной язык (русский)	76,3	-
Родная литература (русская)	-	-
Иностранный язык (английский)	54,9	63,9
Математика	35,9	47,0
Алгебра	33,1	32,9
Геометрия	30,7	27,3
Вероятность и статистика	48,8	43,3
Информатика	60,1	60,7
История	40,5	52,6
Обществознание	40,9	55,6
География	66,2	58,5
Физика	46,9	56,2
Химия	51,7	45,5
Биология	56,2	59,7
Природоведение	0	0
Труд (Технология)	94,0	96,8
ИЗО	97,3	95,4
Музыка	76,5	76,5
ОБЗР	72,5	78,3
Физическая культура	89,0	89,7
Астрономия	95,0	-
ОДНКНР	62,2	61,3

Отмечается незначительное повышение качества знаний (от 0,1 до 14,7%) по отдельным предметам (литература, иностранный язык (английский), математика, информатика, история, обществознание, физика, биология, труд (технология), ОБЗР, физическая культура), по остальным предметам отмечается снижение результатов. Педагогам основной и старшей школы необходимо обратить

внимание на данные показатели. При необходимости провести индивидуальную работу с обучающимися.

Сравнивая данные показатели с качеством результативности обучения обучающихся по классам, можно сказать о несогласованности действий педагогов-предметников и классных руководителей в классах с резким понижением качества результативности обучения по итогам 2024 года.

В 2025 году необходимо скоординировать действия педагогов в данных классах с целью выявления причин резкого понижения и выработки совместного решения по повышению качества образования.

Приведенная статистика показывает, что успешное освоение основных образовательных программ сохраняется, при этом незначительно уменьшается количество обучающихся школы.

4. Организация учебного процесса

С 1 сентября 2024 года организация обучения продолжена в соответствии с СанПиНом СП 2.4.3648-20 санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, согласно постановлению Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 и требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

В 2024 году школа продолжила работать с учетом эпидемиологических условий.

На входе в здание организована бесконтактная термометрия и обработка рук дезинфицирующими средствами. В каждом классе работают рециркуляторы воздуха. Закуплены в достаточном количестве санитайзеры для обработки рук. Они размещены во всех местах общественного пользования: туалетных комнатах, в столовой и т. д. Сотрудники столовых в обязательном порядке работают в масках и перчатках. Составлен и график посещения учащимися столовой. Для обеспечения работы столовой и регулирования потоков детей перемены составляют 20 минут. Это дает возможность каждому классу питаться в свое время. Организовано горячее питание школьников.

На сайте образовательной организации размещена информация о режиме работы школы, даны разъяснения. Для эффективной организации учебного процесса размещена информация об используемых электронных ресурсах.

В случае длительной болезни или карантина образовательный процесс организуется в дистанционном режиме.

Обучающиеся поддерживают связь с учителями разными способами: по видеосвязи через образовательную платформу «Сферум», с помощью электронной почты.

Для 1-6 классов установлен режим пятидневной учебной недели. Для всех остальных избран режим шестидневной учебной недели.

Установлено время занятий (40 минут).

Учебный план разработан в соответствии с СанПиНом СП 2.4.3648-20 и обеспечивает реализацию образовательной программы учреждения без ущерба для здоровья школьников. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую. Продолжительность учебного года в соответствии с календарным графиком учебно-воспитательного процесса составляет:

- в 1-ых классах - 33 недели;
- во 2 - 8, 10-ых классах - 34 недели;
- в 9-ых, - 34 недели без учета государственной итоговой аттестации.
- 11 классах - 34 недели без учета государственной итоговой аттестации.

Учебное расписание школы отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой.

В школе еженедельно проходит церемония поднятия Государственного флага России и исполнении Государственного гимна РФ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 г. № СК- 295/06.

В связи с санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Допуск к урокам физической культуры организован на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

При выдаче домашних заданий учителями учитываются требования новых методических рекомендаций Минпросвещения России по организации домашней учебной работы обучающихся.

При построении урока учитываются рекомендации по распределению по интенсивности умственной деятельности, использованию ЭСО, рекомендовано минимизировать продолжительность времени на выполнение домашних заданий, рекомендовано использование упражнений из перечня МР Минпросвещения. Дополнительные занятия и (или) занятия по внеурочной деятельности, общественно полезный труд планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Проведены родительские собрания, на которых даны рекомендации по организации режима дня обучающихся.

Действуют Правила внутреннего распорядка обучающихся: контролируется запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев.

При реализации основных образовательных программ используются электронные образовательные ресурсы из "Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499.

С 1 сентября 2024 года вступило в силу Постановление правительства РФ от 11.10.2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Особенности ЭО и ДОТ на уровнях общего образования взяты в работу. Разработан локальный акт, где прописаны ресурсы ЭО и ДОТ, организация, доступ к информационным системам, фиксация результатов, способы взаимодействия участников образовательных отношений и т.д.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации школы, для этого в 2024 году продолжена работа:

- налажена связь «школа – детский сад» (МДОУ №№ 42, 67, 120, 121);

- информация о работе школы регулярно публикуется на сайте;
- проводятся занятия в группах по подготовке в 1 класс «Школа будущего первоклассника».

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программ:

- начальное общее образование (1–4 классы) – достижение уровня элементарной грамотности, соответствующего стандарту начальной школы.
- основное общее образование (5–9 классы) – достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего образовательному стандарту основной школы; развитие у обучающихся интеллектуальных умений анализировать, конструировать, моделировать; развитие потребности личностного и профессионального самоопределения; развитие морально-нравственных качеств личности.
- среднее общее образование (10–11 классы) – достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы; воспитание достойного представителя социума, уважающего исторические, культурные и гуманистические ценности современного общества.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития, вариант 7.2, 7.1.

- с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), вариант 1
- с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2, 7.1.
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями (вариант 1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2, 7.1.

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО., ФГОС УО

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

МОУ СОШ № 15 в течение 2024 года продолжала профилактику эпидемиологической обстановки. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Комсомольска-на-Амуре. Так, школа:

- используются бесконтактные ручные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- размещена на сайте необходимая информация о профилактических мерах в рамках эпидемиологической обстановки, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

5. Востребованность выпускников

Таблица № 14: итоги обучения выпускников основного общего образования

Показатели	Значения показателей					
	2022 год		2023 год		2024 год	
	уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%
количество выпускников на начало учебного года	67	100	51	100	64	100
количество выпускников на конец учебного года	66	100	52	100	62	100
допущено к государственной итоговой аттестации	66	100	52	100	62	100
окончили 9 классов:	66	100	52	100	62	100
получили аттестат особого образца	5	7,6	0	0	0	0
награждены похвальным листом	3	4,5	2	3,8	0	0
окончили на “4” и “5”	9	17,6	14	27	19	30,6
оставлены на повторное обучение по результатам итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлены на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	0	0
окончили школу со справкой	0	0	0	0	0	0
количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования (отчисление)	0	0	0	0	0	0

Анализ результатов позволяет сделать вывод о том, что уровень знаний, обучающихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

Таблица № 15: Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов за три года

Предмет	2022 год								2023 год								2024 год							
	% успеваемости		Качество знаний		Средний тестовый балл		Средний балл		% успеваемости		Качество знаний		Средний тестовый балл		Средний балл		% успеваемости		Качество знаний		Средний тестовый балл		Средний балл	
	школа	город	школа	город	школа	город	школа	город	школа	город	школа	город	школа	город	школа	город	школа	город	школа	город	школа	город	школа	город
Русский язык(ОГЭ)	100		47,1		25,2		3,6		86/100		42		23,5		3,5		89,4/95,7		54,3		23,7		3,7	
Русский язык (ГВЭ)	100		86,7				4,0		-		-		-		-		100		92,3				3,9	
Математика (ОГЭ)	96,1/98		29,4		12		3,0		100		12,2		11,7		3,1		100		28,3		13,7		3,5	
Математика (ГВЭ)	100		20				3,2		-		-		-		-		100		7,7				3,2	
Информатика	100		60		11,9		3,9		93/100		35,7		10,0		3,4		96,4/100		14,8		8,2		3,1	
Химия	75/100		50		21,4		3,8		100		33,3		17		3,3		50/100		50		21,5		3,5	
Обществознание	86,4/95,5		27,3		20,2		3,3		97/100		30,3		19,5		3,3		100		26,3		20,4		3,3	
Физика	100		0		16,8		3,0		100		25		17,8		3,3		-		-		-		-	
Биология	100		22,2		22,2		3,3		100		62,5		27,2		3,5		100		50		27,2		3,6	
География	96,4		35,7		17		3,4		96,2		18,5		16,1		3,2		92/100		28		17,3		3,3	
История	100		100		23,5		4,0		100		33,3		20,5		3,5		0/100		0		16		3	
Английский язык	100		100		31		5		100		16,7		42,4		3,1		50/ 100		75		55		4,3	
Литература	100		50		31,5		3,9		67/100		33,3		22,7		3,3		-		-		-		-	

В 2024 году итоговое сочинение (как допуск к ГИА) было проведено 06.12.2023. По результатам проверки все 20 (100%) обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники.

В таблице сравниваются итоги обучения выпускников 2022 - 2024 года.

Таблица № 16: итоги обучения выпускников среднего общего образования (за 3 года)

Показатели	Значения показателей					
	2022 год		2023 год		2024 год	
	уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%
количество выпускников на начало учебного года	30	100	23	100	20	100
количество выпускников на конец учебного года	30	100	23	100	20	100
допущено к государственной итоговой аттестации	30	100	23	100	20	100
окончили 11 классов:	30	100	23	100	20	100
с медалью	3	5,8	0	0	2	10
окончили на “4” и “5”	15	50	10	43	9	45

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023-2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 2 человека, что составило 10% от общей численности выпускников 2024 года.

Количество выпускников, достигших особых успехов в учебе, награжденных медалями «За особые успехи в учении» и получивших аттестаты особого образца:

Таблица № 17: количество медалистов и аттестатов особого образца

Медалисты	2022 год	2023 год	2024 год
За особые успехи в учении	3	0	2
Аттестат особого образца	3	0	2

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ

Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовался 1 человек (5% выпускников 2024 года). Обучающаяся пересдавала ЕГЭ по причине не преодоления порога на ЕГЭ по выбору – 1 человек. В ходе пересдачи в дополнительные сроки обучающаяся улучшила результат с 11 до 40.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса по образовательным программам среднего общего образования проходила в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) в соответствии с расписанием ГИА в 2024 году в основной период с 23 мая по 20 июня. В едином государственном экзамене участвовали в основные сроки 20 выпускников 11А класса МОУ СОШ № 15 (100%).

В 2024 году наблюдается тенденция к уменьшению количества выбранных предметов ЕГЭ выпускниками школы. По сравнению с прошлым годом, выпускники школы меньше стали выбирать экзамены по химии, биологии и литературе. Увеличилось количество выпускников, выбравших экзамен по профильной математике. В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 20 обучающихся предмет выбрали 8 человек (40%). Физику выбрали 6 (30%) обучающихся, историю – 4 (20%), английский язык сдавал 1 (5%) человек, информатику – 3 человек (15%), химию и биологию – 3 (15%), географию и литературу не выбрал никто.

Таблица № 18: Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов за три года обучения

Предмет	2022 год				2023 год				2024 год			
	Количество сдававших	количество учащихся, не набравших min кол-во баллов/ процент	Средний тестовый балл		Количество сдававших	количество учащихся, не набравших min кол-во баллов/ процент	Средний тестовый балл		Количество сдававших	количество учащихся, не набравших min кол-во баллов/ процент	Средний тестовый балл	
			школа	город			школа	город			школа	город
Русский язык	30		64,4	68,2	23		60,1	68,1	20	1/4,8%	52,8	65,18
Математика Б	16		4,3	4,04	15	1/6,7%	3,7	4,24	13		4,2	4,32
Математика П	14	2/14,3%	43,5	51,0	8	1/12,5%	47,6	52,0	8	1/1,6%	44,1	61,21
Физика	2		47,0	50,0	5	1/20%	42,0	51,08	6		47,8	63,0
Химия	3	1/33,3%	42,3	50,95	1		38,0	53,70	3	2/66,7%	26,3	60,41
Информатика	4	1/25%	56,8	58,5	-		-	59,40	3	1/33,3%	37,7	54,91
Биология	3	1/66,7%	33,33	50,08	2		52,0	51,64	3	3/100%	32,33	54,45
История	5		60,8	56,57	4		34,0	58,51	4		60,8	61,0
Английский язык	5		77,6	72,58	2		32,5	62,10	2	1/50%	50,5	61,92
География	2		54,4	53,7	-		-	68,0	-		-	61,0
Обществознание	21	3/14,3	55,2	59,7	12	5/41,7%	45,8	58,24	9	5/55,6%	46,8	58,94
Литература	1		73	56,4	-		-	59,80	-		-	59,0

В 2025 году при подготовке к итоговой аттестации необходимо:

1. Рассмотреть результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов на заседаниях школьных методических объединений;

2. Разработать план устранения недостатков и план подготовки к государственной итоговой аттестации 2025 года и обеспечить его выполнение в течение года.

3. Обсуждать результаты проводимых диагностических работ на заседаниях школьных методических объединений и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

Организация профориентационной работы в МОУ СОШ № 15 является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Основными направлениями работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) в школе являются:

1. Информирование обучающихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий (проведение профориентационных уроков, мероприятий, посещение представителей учебных заведений: мед. колледж, лесопромышленный техникум, КНАГУ, военные части и т.д);

2. Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств обучающихся (профориентационные тестирования);

3. Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда (РЖД, ТЭЦ, поликлиника № 7);

4. Организация встреч с представителями учебных заведений (АмГПГУ, КНАГУ, лесопромышленный техникум);

5. Посещения дней открытых дверей учебных заведений (лесопромышленный техникум).

В 2024 году в предпрофильной подготовке участвовало 62 обучающихся. Важным компонентом в предпрофильной подготовке мы определили информационную и профориентационную работу.

В МОУ СОШ № 15 реализуется профориентационный проект «Билет в будущее».

Проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов, направлен на формирование у обучающихся способности строить свою образовательную и карьерную траекторию, осознано выбирать свой профессиональный путь.

В 2024 году в реализацию проекта были включены 206 учащихся, что составляет 36%.

Обучающиеся прошли необходимые этапы: регистрация, онлайн-тестирование и диагностика на платформе, записались и посетили профориентационные мероприятия в онлайн и очном формате.

В следующем учебном году планируется продолжить деятельность по регистрации и включению в программу большего количества обучающихся. Продолжить работу с классными руководителями, по активному использованию платформы для проведения профориентационных уроков и мероприятий.

Для учащихся 9 классов году проводились занятия в рамках внеурочной деятельности: «Мой выбор».

С целью реализации программы предпрофильной подготовки в школе осуществляется сетевое взаимодействие. Ежегодно проводятся каникулярные школы в АмГПУ и КнАГУ.

Заключены договоры о сотрудничестве:

- с КГБПОУ «Хабаровский государственный медицинский колледж» имени Г.С. Макарова министерства здравоохранения Хабаровского края.
- с КГБПОУ «Комсомольский-на-Амуре лесопромышленный техникум»,
- с КГБПОУ "Комсомольский-на-Амуре строительный колледж"

С обучающимися 9А, 9Б классов организованы и проведены:

- 1) Экскурсия в музей РН НПЗ
- 2) Участие в проекте "Билет в будущее"
- 3) Участие в уроках проекта "Проектория": ремесленная мастерская, художник-аниматор, графический дизайнер.
- 4) Прохождение профильных проб профессиональной направленности.

Проведены родительские собрания по вопросам профориентации школьников

Проведено анкетирование и тестирование педагогом - психологом:

- 1) "Что мы знаем о профессиях".
- 2) "Изучение отношения к изучаемым предметам"
- 3) "Мой выбор"

Проведено 16 индивидуальных консультаций по вопросам профориентации школьникам педагогом-психологом, профориентатором были организованы профориентационные встречи со специалистами учреждений силовых структур, здравоохранения, МЧС, воинской части, организованы экскурсии и выходы на промышленные предприятия города, привлечены организации-партнеры к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Профессиональные субботы.

С целью изучения эффективности предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов, выявления их готовности к продолжению образования на этапе профильного обучения в старшей школе проводится диагностика самоопределения учащихся. Обследовано методом анкетного опроса 47 обучающихся 9А, 9Б классов.

В результате анкетирования выяснено:

1. С большинством девятиклассников в семье обсуждается вопрос выбора дальнейшего образовательного маршрута.
2. Определились с выбором профессии 11 обучающихся – 29,7%
3. Ориентированы на получение ВПО - 9 обучающихся, что составляет 19,1%.

4. Ориентированы на получение СПО – 28 обучающихся - 59,6%, 15 из которых не определились окончательно со своим профессиональным будущим и выбором образовательного маршрута.

Причиной трудностей будущего профессионального выбора данные учащиеся называют недостаточную осведомлённость о мире профессий, особенно с точки зрения их особенностей, а также востребованности на современном рынке труда.

Анализ профессиональных намерений 11-классников показал следующее: большинство обучающихся 11 класса (более 70%) ориентированы на получение высшего образования, более 60% планируют поступать в вузы в других городах Российской Федерации.

Из обучающихся, определившихся со своим профессиональным будущим выбирают:

Сферы профессиональной деятельности	Вид профессиональной деятельности	кол-во чел.
человек-человек	медицина	1
	педагогика	1
	юриспруденция	1
	сфера обслуживания	1
человек-техника		4
человек-знаковая система		2
человек-художественный образ		1
человек-природа		1

Таким образом, сделали профессиональный выбор самостоятельно 65% обучающихся. Уверены в окончательном выборе 43% обучающихся, остальные оставляют за собой возможность передумать в зависимости от результатов экзаменов.

Анализ анкет по ЛПП обучающихся 9А, Б классах показал, что в школе в целом проводится неравномерная работа с учащимися 9 классов и их родителями по формированию ЛПП, о чем свидетельствует тот факт, что 19% обучающихся плохо ориентируются в мире профессии, не владеют алгоритмом будущего выбора профессии, поиска необходимой информации через интернет ресурсы. Необходимо продолжить профориентационную работу, запланировать и провести консультации по темам: «Я и профессия», «Профессии и современный рынок труда», «Как правильно выбрать профессию». Подключить к данной работе родителей, познакомить с их профессиями.

Профориентационная работа проводится в системе, так обучающиеся начальной школы приняли участие в профориентационной игре «Что я знаю о профессиях», экскурсиях в городской Драматический театр, пожарные части.

Для обучающихся 10-11 классов организованы информационные встречи с: институтом ФСБ России, ДВГУП, военной образовательной организацией, представителями УФСИН, медицинским, строительным, лесопромышленным колледжем.

Обучающиеся школы принимают активное участие в онлайн проектах «Проектория» и «Шоу профессий».

Таблица № 19: участие в профориентационных мероприятиях в 2024 учебном году

№	Класс	Мероприятие	Дата	Кол-во участников
1.	9А	День открытых дверей в ГАССК	21.10	14
		День открытых дверей «Хабаровский Государственный Медицинский колледж им. Г.С.Макарова»	28.11	8
		День открытых дверей в Детской городской поликлинике №7	20.12	15
		Экскурсия на ООО «Амурсталь»	11.10	20
2.	9Б	День открытых дверей в ГАССК	21.10	12
		Экскурсия на ООО «Амурсталь»	11.10	10
		День открытых дверей «Хабаровский Государственный Медицинский колледж им. Г.С.Макарова»	28.11	18
		День открытых дверей в Детской городской поликлинике № 7	20.12	11
3.	10А	День открытых дверей в ГАССК	21.10	13
		Акция «Стань студентом на один день» в КНАГУ	03.10	9
4.	11А	День открытых дверей в ГАССК	21.10	10
		Акция «Стань студентом на один день» в КНАГУ	03.10	12

В 2024-2025 учебном году скорректирована профориентационная работа со школьниками и внедрена Единая модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Каждый четверг проводятся тематические уроки «Россия – мои горизонты». Утверждён план профориентационных мероприятий и внесены изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Таблица № 21: устройство выпускников

Год выпуска	Количество	Кол-во выпускников, продолживших образование					Трудоустройство	
		10 кл.	ПУ	ССУЗ	всего	%	всего	%
2023	52	17	2	33	52	100	0	0
2024	63	19	11	31	61	97	2	3

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Обучающиеся 9-х классов в большинстве своём ориентируются на продолжение обучения в старшей школе в классах профильной направленности и в учреждениях СПО края. В 2024 году увеличилось число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в 10 классах очной формы обучения.

Таблица № 22: анализ распределения выпускников старшей школы

Название учебного заведения	2023 год		2024 год	
	количество	%	количество	%
количество выпускников	23	100	20	100
ВУЗы	11	47,8	12	57
техникумы	9	39,2	7	33
колледжи и др.	3	13	1	10

По окончании школы выпускники 11 класса определили свой выбор учебных заведений, поступили в высшие учебные заведения на бюджетные места.

Количество выпускников, поступивших в учреждения ВПО, в 2024 году, незначительно увеличилось по сравнению с предыдущим годом, при этом уменьшилось количество выпускников, поступивших в учреждения СПО. Выпускники школы являются конкурентоспособными при поступлении в высшие учебные заведения города, края.

6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Кадровый потенциал учреждения позволяет выполнять учебный план в полном объеме. Полное распределение часов позволяет выполнить внутреннее и внешнее совмещение. Для школы остаются актуальными задачи привлечения кадров по предметам: математика, информатика, химия, русский язык, педагог-психолог, начальные классы, география. В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Сформирована команда педагогов, способная и желающая решать творческие задачи. Кадровый состав характеризуется достаточно высоким уровнем образования и квалификации.

Таблица № 23: стаж педагогической работы

Стаж	Число педагогов	% от общего числа педагогических работников учреждения
До 3-х лет	1	2,5
С 3-х до 10 лет	4	10
С 10 до 20 лет	9	22,5
Свыше 20 лет	26	65

Коллектив состоит в основном из опытных педагогов.

Таблица № 24: средний возраст педагогов

Возраст	Число педагогов	% от общего числа педагогических работников учреждения
До 25 лет	0	0
С 25 до 30 лет	2	5
С 30 до 40 лет	4	10
С 40 до 50 лет	14	35
С 50 до 60 лет	12	30
Свыше 60 лет	8	20

Средний возраст педагогов: 52 года в 2024г.

Таблица № 25: ведомственные награды педагогов

Грамота МО РФ	Отличник народного просвещения	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
4	3	4

Анализ показывает стабильность состава педагогов образовательного учреждения, текучести кадров нет. (1 человек уволился с уходом в другое ОУ, 1 человек - с выходом на пенсию)

В связи с введением новой должности в штатное расписание "Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность сотрудника, занимающего данную должность. Педагогические работники, занимающие должность "советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" пользуются всеми правами и льготами, в том числе предоставление ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска в соответствии с Письмом Министерства Просвещения РФ от 03.06.2024г. № 889/08.

В связи с переименованием предметов и предметных областей в учебных планах произошло переименование должности в штатном расписании «Преподаватель-организатор ОБЖ» на «Преподаватель-организатор ОБЗР». В трудовом договоре, дополнительных соглашениях, трудовой книжке, должностной инструкции произвели запись о переименовании должности. На основании Письма Министерства Просвещения совместно с профсоюзом работников народного образования и науки РФ от 8 ноября 2024 года за должностью сохранены все особенности труда педагога, права и льготы, также сохранена квалификационная категория.

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы - насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы без системной работы по обучению кадров. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Таблица № 26: работа по организации своевременного повышения квалификации

Учреждение	2022 год	2023 год	2024 год
КГБОУ ДПО «ХК ИРО» им. К.Д. Ушинского, г. Хабаровск	23	14	4
ФГБОУ ВПО Амурский гуманитарно- педагогический государственный университет, г. Комсомольск-на-Амуре	6	9	12
ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г.Москва		1	7
ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», г.Москва		1	
Центр "Академия развития», г.Москва	2	4	
Учебно – методический центр по ГО, ЧС и ПБ, г.Хабаровск	1		
"Башнефтехим" учебный центр		1	
ООО «Инфоурок» г. Смоленск	4	2	2
АНО ДПО "Платформа"	2		
ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», г.Абакан	1	1	
ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск	2	1	
Государственный университет просвещения			2
ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», г.Москва			1
ООО Агентство по современному образованию и науке г.Брянск			1
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок, г. Саратов	2		
ООО «Учи.ру»		4	
ФГБОУВО ТОГУ г.Хабаровск		2	
ФГБОУ ВО РАНХиГС, г. Хабаровск		1	
ООО «Училаб» г.Екатеринбург			2
АО «Академия просвещение», г. Москва		1	

ООО Педагогический университет «Первое сентября», г. Москва	7		
ООО «Центр развития педагогики», г. Санкт-Петербург	2		2
Центр лицензирования, сертификации и аттестации педагогических работников «Планета педагогов», г. Москва	20	1	4
ФН ОДО «ЛонгваНова», г. Екатеринбург		1	1
ООО Многопрофильный учебный центр ДПО "Образовательный стандарт"			1
АНО ДПО «Центр развития военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи» Воин			1
КГАНОУ "Хабаровский центр развития психологии и детства "Псикология"			1
ФГБУ «Российский детско – юношеский центр» г.Москва			1
ФГАОУ ВО Московский физико – технический институт			1
Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» г.Екатеринбург			1
ООО Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки" г.Липецк			1
АНО ДПО «Северо – Западная Академия дополнительного профессионального образования и профессионального обучения» г.Санкт – Петербург			1
АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет", г.Петрозаводск			1
ООО "Высшая школа делового администрирования" г.Екатеринбург			1

100% педагогов имеют действующую курсовую переподготовку.

В течение 2024 учебного года прошли курсовую подготовку не менее 72 часов – 21 человек (52,5%).

Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве компетентностей обучающихся, в уровне развития и воспитанности.

Все учителя МОУ СОШ № 15 регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса.

Большинство педагогов проходят курсовую подготовку в ФГБОУ ВО «АмГППУ», дистанционно в ФГБОУ ВО «ТОГУ», на сайте проекта «Инфоурок»,

ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург, «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», Фонд «Педагогический университет «Первое сентября».

Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации используют полученные знания в своей деятельности, выступают с сообщениями о курсах на методических объединениях, принимают активное участие в работе конференций и педагогических советов.

В отчетный период учителя нашей школы активно участвовали в мероприятиях, направленных на повышение профессиональной компетентности и освоение новых методик преподавания. В рамках этой работы особое внимание уделялось программам повышения квалификации, включая семинары и курсы, ориентированные на подготовку к ЕГЭ по основным предметам: русскому языку, математике, физике, химии, биологии, информатике, истории и обществознанию.

Педагоги регулярно принимали участие в еженедельных онлайн-семинарах, организованных для учителей вышеуказанных предметов. Данные мероприятия были направлены на обсуждение актуальных вопросов подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации (ГИА), а также на анализ текущих образовательных результатов обучающихся 11-х классов.

Эти семинары способствовали систематическому мониторингу уровня знаний выпускников, выявлению возможных пробелов в подготовке и разработке стратегий для их устранения. Основная цель участия в данных мероприятиях заключалась в определении степени готовности учеников к ЕГЭ и последующей корректировке образовательного процесса для достижения высоких результатов.

В 2024 году педагоги школы приняли участие в ряде методических мероприятий:

- Стали победителями муниципального этапа рабочих программ воспитания;

- Опыт МО учителей начальных классов внесен в муниципальный банк данных по теме: «Особенности организации оценочной деятельности в начальной школе»;

- Социально-психологическая служба приняла участие в Федеральном проекте «Разработка современных нормативов физического и умственного развития обучающихся».

В следующем году продолжить совершенствование системы работы с педагогическими кадрами, расширить участие педагогов в конкурсах различной направленности и методических мероприятиях.

Все указанные меры являются частью общей стратегии школы по улучшению качества общего образования. Благодаря активному участию педагогического состава в программах повышения квалификации и специализированных вебинарах, школа продолжает укреплять свою позицию в

области подготовки учащихся к успешной сдаче экзаменов и реализации образовательных стандартов.

Таблица № 27: аттестация педагогов в 2024 году

Количество педагогов			Количество педагогов с высшей категорией				Количество педагогов с первой категорией			
2023г	2024	Отклонение	2023 г	% от общего количества	2024 г	% от общего количества	2023 г	% от общего количества	2024г	% от общего количества
42	40	2	15	35,7	15	37,5	7	16,7	7	17,5

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, изучены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогов и положительно сказалась на результатах их труда.

Таблица № 28: квалификация педагогов

квалификация	2024 год	% от общего 2024 год
Высшая категория	15	37,5
Первая категория	7	17,5
Соответствие	14	35
Без категории (стаж в учреждении менее 3 лет)	4	10

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Коллектив в целом сбалансирован по образованию, по педагогическому стажу, представлен различными поколениями педагогов. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку и курсы повышения квалификации.

Проблемы в области кадровой политики, которые предстоит решать учреждению в будущем учебном году:

- активизация работы по обобщению педагогического опыта на всех уровнях;
- привлечение молодых педагогов в учреждение (ротация кадров).

Большую роль в работе учителя играет кабинет, имеющий учебно-методическую базу. Каждый учитель имеет отдельный кабинет, в котором созданы условия для организации полноценного образовательного процесса. Санитарное состояние кабинетов соответствует всем требованиям. Все кабинеты начальной школы оснащены новой мебелью, соответствующей возрасту и росту учащихся. Большинство кабинетов оснащено компьютерами. Для выполнения практической части программ по химии, биологии, географии, ОБЗР

оборудованы предметные кабинеты с полным комплектом лабораторного оборудования.

В распоряжении учащихся имеются два спортивных зала, актовый зал, слесарная и столярная мастерские, кабинет обслуживающего труда. Кабинет информатики и физики полностью укомплектован компьютерной техникой.

В связи с переходом на новое содержание образование нуждается в обновлении дидактических средств обучения. Приняли участие в мониторингах:

- Мониторинг прогноза потребности в средствах обучения на 2026-2028 годы;

- Мониторинг оснащенности предметных кабинетов естественно-научного профиля.

На 31.12.2024 г. общий библиотечный фонд составляет 29237 экземпляров, из них книжный фонд библиотеки составляет 15 609 экземпляров, фонд учебников и учебных пособий 13048 экземпляров и фонд АВД - 580 экземпляров.

Библиотека располагает печатными электронными энциклопедиями по разным темам, имеется справочно – библиографический фонд: словари, справочники по предметам, энциклопедии для детей серии «Аванта +», «Большая Российская энциклопедия», «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», книги серии «Я познаю мир», «Школьная энциклопедия по истории», отраслевые энциклопедии, которые позволяют в достаточной мере заниматься обучающимся проектно – исследовательской деятельностью.

Пользователи различных категорий могут не только читать книги, периодику, но и получать доступ к CD – аудиодискам библиотеки, их общий фонд составляет 477 экземпляров.

7. Материально-техническая база учреждения

В 2024 году школой заключены все необходимые договоры на обслуживание оборудования для обеспечения бесперебойной работы образовательного учреждения.

Количество цифрового оборудования школы состоит из:

- 84 единиц персональных компьютеров;
- 9 интерактивных досок;
- 2 интерактивные панели;
- 20 проекторов;
- 27 единицы периферийного оборудования (принтеры, сканеры, МФУ).

Организация пространства школы - это не только наполнение кабинетов учебным оборудованием, обеспечивающих всестороннее развитие учащихся.

В 2024 году в школе были заменены оконные блоки – 63 шт., установлены: межэтажные противопожарные двери – 2 шт., противопожарные двери (выход на крышу) – 2 шт., противопожарные люки (выход на крышу) – 2 шт., произведена замена линолеума в кабинете технологии и столовой, оформление образовательной среды (приобретены стенды: антитеррор, расписание, подготовка к экзаменам; баннеры по истории), в коридорах 2-3 этажа и кабинетах № 14, 35, 31, 33, 43, физика, библиотека, информатика были заменены лампы, по школе был проведен интернет в каждый кабинет, обустроено уличное освещение, в столовой приобретены жалюзи, заменен счетчик ХВС.

По итогам благоустройства организована акция «Уютная школа» в рамках которой на этажах частично заменены жалюзи, заменены экраны на радиаторы, проведено озеленение рекреаций.

Несмотря на значительные усилия администрации школы, и всего коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития и дальнейшего обновления материально-технического обеспечения современными учебными, информационно-техническими средствами.

Балансовая стоимость нефинансовых активов составила 92 401,21554 тыс. рублей, в том числе:

- недвижимое имущество учреждения (здание школы, склад) – 42 989,3926 тыс. руб.,
- особо ценное движимое имущество учреждения – 38 693,83812 тыс. руб.,
- производственных активов (земельный участок) – в соответствии с новой редакцией пункта 71 Инструкции № 157н по счету 103 11 «Земля» переведен земельный участок, закрепленный за МОУ СОШ № 15 на праве оперативного управления с забалансового учета 01 «Имущество, полученное в пользование» в сумме 10 717,98482 тыс. руб.

На учете состоит 29 901 единица основных средств:

- 2 единицы нежилые помещения (здание школы и здание-склад),

- 1 единица передаточного устройства- линия электрической связи,
- 52 единицы сооружения – стадион-площадка, оборудование стадиона - площадки,
- 373 единицы машин и оборудования,
- 231 единица прочего хозяйственного инвентаря,
- 29 237 единиц книжного фонда,
- 5 единиц произведенных активов (земельный участок и программное обеспечение).

Пять единиц основных средств имеет степень износа свыше 50%.

Основными мероприятиями по поддержанию технического состояния основных средств на надлежащем уровне и обеспечению их сохранности являются правильная эксплуатация и бережное отношение работников и учащихся к имуществу учреждения.

Остаточная стоимость основных средств по состоянию на 01.01.2025 составила 46 618,68965 тыс. руб.

Амортизация основных средств учреждения на конец отчетного периода составил 45 782,52589 тыс. руб.

Стоимость материальных запасов на конец отчетного периода составляет 268,80925 тыс. руб.

Выбытие материальных запасов в 2024 года произошло за счет их расходования на нужды учреждения.

Учреждение в 2024 году приобрело:

№ п/п	Наименование основных средств	Источник приобретения	Балансовая стоимость(руб.)
1	Пароконвектомат Abat ПКА 10-1/1ПМ2-01 (парогенератор, 10хGN-1/1, память на 110 программ приготовления, 6 программ автоматической мойки, вся нерж, 10 гастроемкостей с крышками Gastrorag GN 1/1-65, 3х-канальный щуп, регулировка влажности, 5 скоростей вращения вентилятора, умягчитель воды DVA12, зонт вытяжной Abat 3BB-800)	Местный бюджет	463370,00
2	Подставка под пароконвектомат Abat	Местный бюджет	28900,00
3	Бензопила Stihl MS 230	Местный бюджет	36999,00
4	Машина овощерезательная ОМ-350/380	Местный бюджет	77772,63
5	Машина овощерезательная ОМ-350/380-01	Местный бюджет	69066,37
6	Картофелечистка МОК-300М	Местный бюджет	64388,20
7	Доска аудиторная (3000х1000) трехэлементная	Краевой бюджет	23400,00
8	Шкаф телекоммуникационный 9U	Местный бюджет	32625,00
9	Коммутатор D-Link DES-3052 с коммуникациями	Местный бюджет	112375,00
10	МФУ Pantum M6700D	Краевой бюджет	30799,00
11	Библиотечный фонд (Просвещение 1138 уч - 887542,15 - 2024 год)	Краевой бюджет	887542,15

12	Библиотечный фонд (Просвещение 18 уч - 15770,70 - 2024 год)	Краевой бюджет	15770,00
	Итого 2 квартал 2024 года		1843008,05
1	Облучатель-рециркулятор Дезар-Кронт-802	Безвозмездно	10075,00
2	Облучатель-рециркулятор Дезар-Кронт-802	Безвозмездно	10075,00
	Итого 3 квартал 2024 года		20150,00
1	Стол СО (1500х600х750)	Местный бюджет	77880,00
2	Стол СО (1500х600х750)	Местный бюджет	12932,00
3	Дозиметр Созэкс 112	Местный бюджет	11105,83
4	Комплект шин транспортных имобилизационных складных для детей (средний)	Местный бюджет	12546,00
5	ММГ Учебный макет Автомат Калашникова АК74М-М	Местный бюджет	44070,00
6	ММГ учебный пистолет ПМ (Макарова)	Местный бюджет	47970,00
7	Лазерный интерактивный тир	Местный бюджет	69860,00
8	Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации	Местный бюджет	94640,00
9	Программно-аппаратный комплекс образовательного симулятора	Местный бюджет	60444,00
10	Конструктор спортивного квадрокоптера для FPV-пилотирования	Местный бюджет	116867,00
11	Моноблок Teclast V24 (FHD) Core i3 13100/8Gb/256Gb SSD/KB+M/Win11Pro	Местный бюджет	54999,00
	Итого 4 квартал 2024 года		603313,83
	ВСЕГО за 2024 год		2466471,88

Проведено самостоятельное списание основных средств в 2024 году:

№ п/п	Наименование основных средств	Балансовая стоимость (руб.)
1	Процессор	16495,78
2	Процессор	16495,78
3	Процессор	16495,78
4	Процессор	16495,78
5	Процессор	16495,78
6	Процессор	16495,78
7	Процессор	16495,78
8	Принтер "EPSON"	3059,84
9	Швейная машинка BOM3 151-4Д оверлог	4636,00
10	Оверлог 151-4Д	5031,00
11	Перфоратор BPR 220E Sparki	4199,04
12	Машинка шлифовальная угловая	3467,20
13	Лобзик ВИХРЬ ЛЭ-55	3540,00
14	Шуруповерт аккумуляторный Град-М ДА-12-КН	3700,00
15	Оборудование для кабинета физики	17510,00
16	Стол	3058,30
17	Шкаф книжный	3365,4

18	Шкаф книжный	3830,11
19	Шкаф книжный	4292,87
20	Шкаф книжный	4292,87
21	Стол	3488,69
22	Стол	3488,69
23	Спектроскоп	3531,00
24	Амперметр	4680,00
25	Микропрепарат по анатомии	3681,72
26	Шкаф	3681,72
27	Шкаф	3681,72
28	Шкаф	3681,72
29	Вольтметр	4680,00
30	Микропрепараты по общей биологии	4680,00
31	Микропрепараты по зоологии	4680,00
32	Машина электрофорная	4908,80
33	Библиотечный фонд (24.11.2011-170)	2611,00
34	Библиотечный фонд	75118,84
35	Библиотечный фонд (156-36750) от 31.10.2012	15984,21
36	Библиотечный фонд (208- 77712,95(учебники)) от 08.07.2013	58994,15
37	Библиотечный фонд (277 - 60596,00 (учебники)) от 27.08.2013	60596,00
38	Библиотечный фонд (281 - 54841,40 (учебники)) от 27.08.2013	54841,40
39	Библиотечный фонд учебники	54517,82
40	Библиотечный фонд (08.2015 -148-43449,00)	8220,60
41	Библиотечный фонд (08.2015 -70-45220,00)	45220,00
42	Библиотечный фонд (08.2015 -950-298666,50)	105458,18
43	Библиотечный фонд (2016 г.)	38336,18
44	Библиотечный фонд (Просвещение 2017 г 416 шт)	41700,76
45	Библиотечный фонд (Просвещение -873 уч-300354,67-2018 год)	35833,98
46	Библиотечный фонд (Бином -60 уч-36240-2019 год)	36240,00
47	Библиотечный фонд (Вентана Граф -400 уч-157840-2019 год)	95912,00
48	Библиотечный фонд (Просвещение 530 уч - 219357,27 -2020 год)	27236,00
49	Библиотечный фонд (Просвещение-182 уч.-65823,79-2021 г.)	54126,82
50	Библиотечный фонд (Просвещение 60 уч-29964,00-2022 год)	29964,00
51	Библиотечный фонд (Просвещение 77 уч-41090,50-2022 год)	16090,80
	Итого 1 квартал 2024 года	1086318,17
1	Принтер лазерный	3719,33
2	Принтер XEROX 3130	3174,92
3	МФУ Принтер	3981,00
4	Музыкальный центр LG	3627,30
5	Модем MGA-5000	3561,60
6	Модем MGA 5000 внешний	3561,60
7	Машинка электрофорная	4294,00

8	Лобзик электрический	3625,60
9	Лобзик	3660,00
10	Дрель электрическая 6410	3289,50
11	Дрель аккумуляторная БИКОР БДА -18-2	3501,12
12	Графический планшет	3747,84
13	Графический планшет	3747,84
14	Аппарат для дистилляции воды	3898,00
15	Кушетка белая медицинская М2047	3200,00
16	Набор дорожных знаков	4738,00
17	Набор жилеток	3243,00
18	Стойка для прыжков в высоту	3330,00
19	Стол демонстрационный	3478,30
20	Стол демонстрационный	4129,92
21	Столик подъемный	3830,00
22	Столик подъемный	3830,00
23	Шкаф книжный	4610,10
24	Шкаф книжный	4610,10
25	Шкаф пожарный ШПК-310 НЗК	3430,00
	Итого 2 квартал 2024 года	93819,07
	Итого 3 квартал 2024 года	0
1	Привод универсальный	15430,24
2	Электрическая плита ЭП-2М	33480,00
	Итого 4 квартал 2024 года	48910,24
	ВСЕГО за 2024 год	1229047,48

Ежегодно в школе проводится ремонт силами работников учреждения, также к проведению ремонта и подготовке школы к новому учебному году активно привлекаются родители.

1. В 2024 году в учреждение поступили внебюджетные средства в сумме 283,09265 тыс. руб., в том числе:

- добровольные пожертвования 147,44572 тыс. руб.;
- платные услуги 79,343 тыс. руб.;

- аренда 13,04106 тыс. руб.;
- возмещение расходов 0,2 % ФСС 17,79795 тыс. руб.;
- доходы от реализации активов 32,803 тыс. руб.;
- прочие доходы -7,33808 тыс. руб.

Израсходовано по состоянию на 31.12.2024 г. внебюджетных средств в сумме 276,53415

тыс. руб., в том числе:

- ремонт коридоров, туалетов, фойе 71,94413 тыс. руб.,
- штукатурка стен, потолков 67,31885 тыс. руб.,
- ремонт контейнерной площадки для сбора ТБО 10,0 тыс. руб.,
- установка сантехнического оборудования в столовой 4,061 тыс. руб.
- замена светильников и ламп в библиотеке 9,245 тыс. руб.
- дооснащение материалами кабинета ОБЗР 6,30617 тыс. руб.
- приобретены кабели для проведения Интернета в школе 30,00 тыс. руб.
- ремонт оборудования в столовой 19,95 тыс. руб.
- услуги связи – 6,5 тыс. руб.
- замена наружной облицовки окон 14,109 тыс. руб.
- лабораторные исследования учащихся на энтеробиоз 37,1 тыс. руб.

2. Поступили добровольные пожертвования от физических лиц (ОС, материалами) на сумму 34,348 тыс. руб., в том числе:

- Портативная аудиосистема на сумму 9,399 тыс. руб.
- Набор микрофонов на сумму 4,799 тыс. руб.;
- 2 Облучатель-рециркулятора на сумму 20,15 тыс. руб.

3. Силами родителей проведены:

3.1. заменен линолеум в кабинете № 25 на сумму 39 260,00

4. За счет средств местного бюджета произведено:

- выполнение работ по монтажу противопожарных дверей 103,49763 тыс. руб.,

- выполнение работ по монтажу системы видеонаблюдения 533,16034 тыс. руб.,

- покраска в спортзале 15,7916 тыс. руб.,
- замена светильников и ламп в коридорах 33,129 тыс. руб.,
- замена сантехнических сетей (столовая) 1,326 тыс. руб.,
- модернизация электрощитового оборудования 5,65117 тыс. руб.,
- замена оконных блоков 4000,00 тыс. руб.

Приобретено:

- пароконвектомат с подставкой под пароконвектомат 492,27 тыс. руб.,
- бензопила 36,999 тыс. руб.;
- картофелечистка 64,3882 тыс. руб.;
- 2 овощерезательных машины 146,839 тыс. руб.;
- шкаф телекоммуникационный 32,625 тыс. руб.;
- коммутатор с коммуникациями 112,375 тыс. руб.;
- 7 столов для столовой 90,812 тыс. руб.;
- 42 табурета для столовой 63,588 тыс. руб.;

- оборудование для оснащения кабинета ОБЗР 550,94283 тыс. руб.

5. За счет средств краевого бюджета:

- приобретены и заменены 30 стульев ученических на сумму 74,028 тыс. руб.;

- приобретены и заменены 15 столов ученических на сумму 58,95375 тыс. руб.;

- приобретена доска аудиторная на сумму 23,4 тыс. руб.;

- приобретено МФУ на сумму 30,799 тыс. руб.

В 2025 году необходимо:

- продолжить переоснащение в соответствии с последними требованиями учебных кабинетов;

- списать устаревшее компьютерное оборудование,

- обновить автоматизированные рабочие места в каждом учебном кабинете;

- продолжить работу по сохранению стадиона-площадки;

- спланировать оснащение кабинетов видеокамерами 2 и 3 этажей;

- оснастить системой оповещения и управления эвакуацией людей на объекте;

- обновить асфальтовое покрытие территории школы;

- обновить наглядность в предметных кабинетах (кабинет № 42, 44, 45, 46, 35, информатики, труды мальчики и девочки).

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольный мониторинг (внутренняя система оценки качества образования) является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях. На основе данных социально-педагогического мониторинга осуществляется анализ состояния учебно-воспитательного процесса, планирование дальнейшей деятельности образовательного учреждения.

В 2024 году работу, по внутренней оценке, качества образования продолжили в соответствии с разработанной системой 2023 года, когда ВСОКО претерпела изменения в связи с введением ФООП и изменениями в ряде нормативных документов федерального уровня.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО являются:

Оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней: обновлена внутренняя оценка в составе ООП всех уровней образования.

В 2024 году Постановлением Правительства РФ № 556 от 30.04.2024г. определены мероприятия, по оценке качества образования.

Оценка результатов деятельности педагогических работников в 2024 году проведена по Порядку аттестации педагогических сотрудников, утвержденному Приказом Министерства Просвещения № 196 от 24.03. 2023г.

Одной из форм оценки образовательных достижений, обучающихся является проведение контрольных работ

Таблица № 29: подготовка обучающихся 4 классов по результатам контрольных работ

Учебный предмет		русский язык	математика	окружающий мир
	Форма контроля	тест	тест	тест
2022		тест	тест	Окружающий мир - тест
	всего учащихся	55	55	55
	выполняло(%)	69%	85%	83%
	«4»-«5» (%)	50%	30%	39%
	«2» (%)	8%	6%	15%
2023		тест	тест	Окружающий мир - тест
	всего учащихся	68	68	68
	выполняло(%)	100%	91,1%	99,9%
2024		тест	тест	Окружающий мир - тест
	всего учащихся	59	59	59
	выполняло(%)	95%	90%	97%
	«4»-«5» (%)	57%	69%	54%
	«2» (%)	8%	1%	1%

Исходя из анализа данных результативности написания итоговых работ за уровень начальной школы, можно говорить о хорошем уровне качества знаний по математике и окружающему миру.

По окружающему миру затруднения вызвали задания, направленные на:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

По математике вызвали затруднения задания, направленные на:

- умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм;

час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

По русскому языку вызвали затруднения задания, направленные на:

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

В целях ликвидации и предупреждения пробелов знаний у обучающихся необходимо:

- провести индивидуальный учет пробелов обучающихся 5-ых классов по математике и окружающему миру (географии и биологии),

- спланировать индивидуальную работу с обучающимися по повышению качества знаний обучающихся,

- использовать формы работы: уроки-практикумы, уроки-наблюдения, уроки-исследования, проектные работы по предмету;

- использовать наглядность на уроках, уделять внимание заданиям практического характера, стимулировать интерес учащихся к самостоятельной творческой деятельности путем заданий творческого характера.

Педагогам основной школы в 2024-2025 учебном году необходимо способствовать успешной адаптации учащихся в 5-ом классе при переходе на новый уровень обучения и работать над повышением количества учащихся с высоким и средним уровнем знаний.

В течение учебного года педагогами школы осуществлялся мониторинг уровня обученности учащихся 5-11 классов по математике и русскому языку. В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год и планом внутришкольного контроля проведена проверка уровня предметных достижений, обучающихся 5–11 классов по математике, русскому языку (годовые контрольные работы).

Таблица № 30: *контрольные работы по математике в 5-11 классах*

Класс	Уч-ся	Выполнило	5	4	3	2	Успев (%)	КЗ (%)
5А	20	16						
5Б	23	23	0	12	11	0	100%	52%
5Г	22	16	0	6	8	2	88%	38%
6А	27	26						

6Б	28	25						
7А	30	26	0	3	22	1	96%	12%
7Б	30	23	2	7	13	1	96%	39%
7В	15	9						
7Г	27	22						
8А	28	25	5	6	10	4	84%	44%
8Б	29	23	2	1	12	8	62%	13%
9А	23	21					79%	36%
9Б	26	25					87%	33%
9В	13	13		1	12		100%	8%
10А	16	16		5	11		100%	31%
11А	20	18					93%	60%

Процент успеваемости годовых контрольных работ по математике составил 88%, процент качества – 30%. При проверке контрольных работ по математике было выявлено, что успеваемость в классах основной и старшей школы: в 5Б, 7В, 9В, 10А классах составляет 100%. Низкое качество знаний в 6Б, 7А, 8Б классах – до 15%.

Учителям математики в 2025 учебном году необходимо:

1. продолжить отработку навыков решения задач на движение и на проценты, включать в работу задания на выполнение арифметических действий со смешанными числами и десятичными дробями, на уроках повторения закрепить навык работы с транспортом (5 класс);

2. отрабатывать навыки решения задач на нахождение величины по значению ее дроби в 6 классах, на выполнение арифметических действий с числами с разными знаками и решению текстовых задач на составление уравнения с применением свойства нахождения дроби от числа;

3. в 7-х классах обратить внимание на решение геометрических задач на применение свойств и признаков равнобедренного и прямоугольного треугольников;

4. отрабатывать навыки на упрощение алгебраических выражений с использованием формул сокращенного умножения, решения геометрических задач на нахождение площади фигуры с применением теоремы Пифагора и свойств, вписанного угла в 8-х классах;

5. систематически при выполнении классных работ обращать внимание на сокращения дробей, особенно при изучении темы «Дробные выражения»;

6. в 9-х классах продолжить отработку навыков решения дробно-рациональных уравнений, решения линейных систем уравнений и неравенств, стереометрических задач, закрепить формулы сокращенного умножения, повторить опорные задачи по планиметрии, построению графиков функций по алгоритму;

7. в 10-11 классах продолжить отработку навыков при решении тригонометрических уравнений с отбором корней, решение показательных и логарифмических неравенств, решения стереометрических задач.

**Таблица № 31: контрольные работы по русскому языку в 5-11-х классах
(1 полугодие 2024 года)**

Класс	Уч-ся	Выполнило	5	4	3	2	Успев (%)	КЗ (%)
5А	20	16	0	5	11	0	100%	31%
5Б	23	23	1	9	13	0	100%	43%
5Г	22	17	0	1	13	3	82%	6%
6А	27	27	3	8	16	0	100	41
6Б	28	27	0	14	13	0	100	52
7А	30	26	11	3	12	0	100	54
7Б	30	26	1	13	9	3	88	54
7В	15	11	0	1	9	1	61	9
7Г	27	26	0	5	21	0	100	19
8А	28	28	1	8	19	0	100	32
8Б	29	28	9	5	14	0	100	50
9А	23	23	0	12	11	0	100	52
9Б	26	21	2	7	7	5	76	43
9В	13	11	0	1	6	4	64	9
10А	16	12	0	7	5	0	100	58
11А	20	19	2	8	9	0	100	53

Процент успеваемости годовых контрольных работ по русскому языку составил 92%, процент качества – 38%. Успешно справились с работой обучающиеся 5А, 5Б, 6А, 6Б, 7А, 7Г, 8А, 8Б, 9А, 10А, 11А классов (при 100% успеваемости качество работы выше среднего показателя). Невысокие показатели выполнения годовой контрольной работы в 5Г, 7Г классах.

Учителям русского языка в 2025 учебном году необходимо:

1. особое внимание уделять развитию познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает более широкое использование «нетрадиционных» форм уроков, в том числе методику деловых и ролевых игр;

2. развивать навыки приобретения умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, прогнозировать результат и сопоставлять его с собственными лингвистическими знаниями;

3. с обучающимися, показавшими слабые знания, вести индивидуальную работу по ликвидации пробелов.

Профильное обучение обеспечивают учителя-предметники, имеющие высшую и первую квалификационные категории и добиваются следующих результатов:

Таблица № 33: контрольные работы по предметам углубленного уровня в 10-11 классах

Класс	Уч-ся	Выполняло	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев (%)	КЗ (%)	Учитель
Русский язык									
11А	20	19	2	8	9	0	100%	53%	Дышлевич СВ
Математика									
11А	20	19	3	8	7	1	95%	58%	Кочарова КС

Всероссийские проверочные работы в 2023-2024 учебном году проводились на основании приказа Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письма Рособрнадзора от 06.02.2024 № 02-16 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году».

В 2023-2024 учебном году всероссийские проверочные работы проводились для обучающихся 4-8 и 11 классов.

ВПР проводились:

- в 4 классе по предметам "Русский язык", "Математика", "Окружающий мир". Принимали участие все обучающиеся параллели.

- в 5 классе по предметам "Русский язык", "Математика", "История" и "Биология". Принимали участие все обучающиеся параллели.

- в 6 классе по предметам "Русский язык", "Математика" принимали участие все обучающиеся параллели. По предметам "История", "Биология", "География", "Обществознание" ВПР проводилось для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

- в 7 классе по предметам "Русский язык", "Математика", "Иностранный язык" принимали участие все обучающиеся параллели. По предметам "История", "Биология", "География", "Обществознание", "Физика" ВПР проводилось для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

- в 8 классе по предметам "Русский язык", "Математика" принимали участие все обучающиеся параллели. По предметам "История", "Биология", "География", "Обществознание", "Физика", «Химия». ВПР проводилось для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

- в 11 классе по предмету "История".

В ВПР-2024 приняли участие 307 учеников из 325 (90,8%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов, обучающихся по школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Таблица № 34: результаты Всероссийских проверочных работ, проведенных в 2024 году

Класс	Предмет	Выполняли работу	Распределение участников по полученным отметкам (%)				Успеваемость (%)	КЗ (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
4 класс	математика	65	9,23	29,23	50,77	10,77	90,8%	61,5%
	русский язык	62	1,61	12,9	45,16	40,32	98,4%	85,5%
	окружающий мир	63	1,59	15,87	53,97	28,57	98,4%	82,5%
5 класс	математика	48	14,58	58,33	22,92	4,17	85,4%	27,1%
	русский язык	49	14,29	46,94	28,57	10,2	85,7%	38,8%
	биология	47	4,26	48,94	44,68	2,13	95,7%	46,8%
	история	48	14,58	62,5	18,75	4,17	85,4%	22,9%
6 класс	математика	72	16,67	65,28	16,67	1,39	83,3%	18,1%
	русский язык	76	10,53	56,58	21,05	11,84	89,5%	32,9%
	биология	23	8,7	47,83	39,13	4,35	91,3%	43,5%
	история	47	8,51	63,83	27,66	0	91,5%	27,7%
	обществознание	28	3,57	46,43	39,29	10,71	96,4%	50%
	география	53	3,77	47,17	45,28	3,77	96,2%	49,1%
7 класс	математика	49	6,12	73,47	16,33	4,08	93,9%	20,4%
	русский язык	51	13,73	62,75	19,61	3,92	86,3%	23,5%
	биология	22	9,09	45,45	45,45	0	90,9%	45,5%
	география	26	15,38	69,23	11,54	3,85	84,6%	15,4%
	обществознание	27	14,81	51,85	25,93	7,41	85,2%	33,3%
8 класс	математика	44	2,27	95,45	2,27	0	97,7%	2,3%
	русский язык	45	6,67	46,67	37,78	8,89	93,3%	46,7%
	история	26	15,38	57,69	19,23	7,69	84,6%	26,9%
	география	21	0	61,9	38,1	0	100%	38,1%
	биология	21	9,52	57,14	33,33	0	90,5%	33,3%
	физика	23	26,09	56,52	17,39	0	73,9%	17,4%

11 класс	биология	20	20	45	35	0	80%	35%
	география	21	4,76	52,38	42,86	0	95,3%	42,9%

Анализ выполнения ВПР по русскому языку и окружающему миру в 4-х классах свидетельствуют о хорошем уровне подготовки обучающихся по предмету. Следует отметить, что в 5-ых классах идет резкое снижение качества написания ВПР по русскому языку и математике. Следует обратить внимание на преемственность между 4-ыми и 5-ыми классами.

Анализ выполнения ВПР в классах основной и старшей школы показал, что успеваемость по географии в 8 классе составила 100%. Крайне низкие результаты в 5-8 классах по математике, истории, в 7 классе – по географии, в 8 классе - по физике, что свидетельствует о низком уровне предметной подготовленности обучающихся – показатель качества знаний.

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по математике в 5, 8 классе, по английскому языку в 7 классе, истории в 5 классе, обществознанию в 7 классе.

Анализ результатов ВПР свидетельствует о недостаточной дифференцированной работы с обучающимися, недостаточного уровня сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки, необъективности выставления итоговых отметок по предмету отдельными учителями-предметниками в сторону завышения. На основании полученных данных администрацией разработан план мероприятий («дорожная карта») с целью создания условий для качественной подготовки к проведению ВПР в следующем году.

Результатом школьного образования должны стать универсальные способности и личные качества, которые позволят нашим выпускникам быть успешными за пределами школы. Поэтому, главное в школе - это личность обучающегося.

Планируя работу на 2025 год, учителям-предметникам следует:

1. использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся;
2. осуществлять контроль знаний обучающихся в форме тестовых заданий;
3. осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
4. адекватно оценивать деятельность обучающихся в течение учебного года;
5. продолжать работу по сохранению контингента обучающихся, добиваться высоких результатов в конкурсах и соревнованиях, активизировать работу по участию в городских, региональных и Всероссийских конкурсах;
6. классным руководителям продолжать работу по привлечению обучающихся в кружки и секции.

**9. Показатели деятельности МОУ СОШ № 15, подлежащие
самообследованию за 2024 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	659
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	276
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	347
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	36
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	191/32,3% 34,5% без зпр
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	52,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44,1 (профильный) 4,2 (базовый)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/10%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	688/100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	205/30,1
1.19.1	Регионального уровня	61/8,9
1.19.2	Федерального уровня	97/14,3
1.19.3	Международного уровня	47/6,9
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	36/5,5
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	36/5,5
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	659/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	659/100
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39/97,5
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39/97,5
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/2,5
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/2,5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/55
1.29.1	Высшая	15/37,5
1.29.2	Первая	7/17,5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18/42,9
1.30.1	До 5 лет	2/5
1.30.2	Свыше 30 лет	17/42,5
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/5

1.32	Численность/удельный все численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/42,5
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности и или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	41/100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	248/37,8
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2338 /3,6

Анализ показателей указывает на то, что МОУ СОШ № 15 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В МОУ СОШ № 15 созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Директор

И.Г. Маслова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 115325922318594162224631579063447765997006712142

Владелец Маслова Ирина Геннадьевна

Действителен с 09.07.2024 по 09.07.2025