**ПРОЕКТ**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение   
«Институт коррекционной педагогики»

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью   
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«Чтение»**

**(для 3 класса)**

Москва  
2023

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc144139342)

[II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 6](#_Toc144139343)

[III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 8](#_Toc144139344)

[IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11](#_Toc144139345)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR> ) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет **«**Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

* воспитание у обучающихся интереса к чтению;
* формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
* формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
* развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 3 классе определяет следующие задачи:

* воспитание у обучающихся интереса к чтению;
* формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения;
* развитие умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;
* развитие умения общаться на уроке: отвечать на вопросы педагога, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном;
* формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с использованием иллюстраций к тексту, картин; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; элементарно оценивать прочитанное;
* развитие умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту;
* развитие умения разучивать по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения, читать их перед классом;
* формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными пониманию произведениями детской литературы.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 3 классе систематическое формирование выразительного чтения начинается с перехода на чтение целыми словами. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения в 3 классе уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

* словесный метод (рассказ, объяснение, разъяснение беседа, работа с учебником);
* наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
* практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ, выборочное чтение);
* репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
| 1. | Здравствуй, школа! | 9 | 1 (тест) |
| 2. | Осень наступила. | 12 | 1 (тест) |
| 3. | Учимся трудиться. | 13 | 1 (тест) |
| 4. | Ребятам о зверятах. | 15 | 1 (тест) |
| 5. | Чудесный мир сказок. | 10 | 1 (тест) |
| 6. | Зимушка, зима. | 20 | 1 (тест) |
| 7. | «Так нельзя, а так можно». | 12 | 1 (тест) |
| 8. | Весна в окно стучится. | 19 | 1 (тест) |
| 9. | Весёлые истории. | 7 | 1 (тест) |
| 10. | Родина любимая. | 8 | 1 (тест) |
| 11. | Здравствуй, лето! | 11 | 1 (тест) |
| **Итого:** | | **136** | **11** |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
* способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
* способность обращаться за помощью;
* владение разнообразными средствами коммуникации;
* элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
* уважительное и бережное отношение к людям труда и их деятельности.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;
* отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
* определять главных действующих лиц прочитанного произведения;
* соотносить иллюстрацию с отрывком определённого прочитанного и разобранного текста;
* пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
* определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
* выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Достаточный уровень:

* правильно читать вслух целыми словами;
* выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
* давать элементарную оценку поступкам героев и событий;
* читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

В 3 классе текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально. При оценке устных ответов принимается во внимание:

* чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
* выразительное чтение наизусть или с листа;
* умение ориентироваться в тексте;
* знание литературных произведений.

***Оценка «5»*** - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

***Оценка «4»*** - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

***Оценка «3»*** - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

***Оценка «2»* -** не ставится.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Здравствуй, школа! – 9 часов** | | | | | |
| 1 | М. Садовский.  Стихотворение «Сентябрь» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.  Ответы на вопросы.  Расширение знаний о приметах осени.  Заучивание стихотворения наизусть | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Называют приметы осени.  Оценивают поведение персонажей, изображённых на иллюстрации, с опорой на вопросы.  Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают целыми словами с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию.  Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев.  Называют приметы осени. Заучивают наизусть стихотворение |
| 2 | По В. Воскобойникову.  Рассказ «Веселая улица» | 1 | Чтение рассказа, определение главной мысли.  Ответы на вопросы.  Определение главных героев, элементарная оценка их поступков.  Соотнесение картинки с текстом.  Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Называют главных героев, дают элементарную оценку их поступкам.  Пересказывают часть текста по вопросам учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выделяют главную мысль произведения.  Называют главных героев, оценивают их поступки.  Пересказывают по вопросам учителя |
| 3 | В. Берестов.  Стихотворение «Первое сентября» | 1 | Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы.  Оценка настроения персонажей. Составление рассказа о школе | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Определяют настроение персонажей.  Объясняют слова с опорой на личный опыт. Составляют предложения о школе | Выразительно читают целыми словами с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию текста.  Объясняют название рассказа.  Оценивают настроение персонажей.  Составляют рассказ о школе |
| 4 | По В. Драгунскому.  Рассказ «Завтра в школу» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Оценка поступков героев. Пересказ по вопросам учителя и картинке | Читают плавно по слогам. Определяют главную мысль.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Оценивают поступки героев.  Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев.  Выборочно читают для подтверждения ответа.  Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрации |
| 5 | По Э. Шиму.  Рассказ «Пятерки» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.  Умение определять главных героев, оценка их поступков. Составление подписи к картинкам. Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя о правилах поведения в школе. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.  Устно составляют подписи к картинкам с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Оценивают поступки героев.  Устно составляют подписи к картинкам.  Пересказывают по картинному плану |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | В. Берестов.  Стихотворение «Котенок хочет в школу» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения. Ответы на вопросы к стихотворению | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию  Заучивают наизусть две строчки стихотворения | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы текста.  Заучивают наизусть стихотворение |
| 7 | В. Бирюков.  Сказка «Кто лучшим будет» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Составление простых предложений на основе личного опыта | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию текста.  Составление простых предложений на основе личного опыта с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Составление простых предложений на основе личного опыта.  Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 8 | По В. Хомченко.  Рассказ «Обида» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.  Умение определять главных героев, оценка их поступков.  Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию текста. Называют главных героев, дают элементарную оценку их поступкам. Пересказывают часть текста по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию.  Находят в тексте слова, определяющие внешний вид героев. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | А. Аксенова.  Рассказ «Наша учительница».  Обобщение по разделу  «Здравствуй, школа!» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Соотнесение иллюстративного материала и содержания текста.  Пересказ по иллюстрациям.  Выполнение теста по разделу «Здравствуй, школа!» | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Соотносят иллюстративный материал с содержанием текста с помощью учителя. Пересказывают часть текста по иллюстрациям.  Выполняют тест с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.  Соотносят иллюстративный материал с содержанием текста.  Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают текст по иллюстрациям.  Выполняют тест самостоятельно |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Осень наступила… - 12 часов** | | | | | |
| 10 | О. Высотская.  Стихотворение «Осень» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Заучивание стихотворения наизусть.  Составление рассказа по картинке про осень | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы с использованием иллюстрации.  Заучивают наизусть часть стихотворения.  Составляют предложения про осень | Выразительно читают. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.  Заучивают наизусть. Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Составляют рассказ по картинке про осень |
| 11 | По Ю. Ковалю.  Рассказ «Последний лист» | 1 | Чтение рассказа.  Ответы на вопросы, определение главной мысли.  Определение главных героев, оценка их поступков.  Пересказ по иллюстрациям | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают по иллюстрациям с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрации.  Объясняют смысл образных выражений |
| 12 | А. Толстой.  Стихотворение «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Заучивание стихотворения наизусть.  Рисование иллюстрации к стихотворению | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по иллюстрациям.  Заучивают наизусть часть стихотворения.  Обводят осенние листья по трафарету | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию текста.  Заучивают наизусть стихотворение.  Рисуют рисунок на тему осени |
| 13 | По Н. Сладкову.  Рассказ «Сентябрь на дворе» | 1 | Чтение рассказа.  Ответы на вопросы, определение главной мысли.  Определение главных героев, оценка их поступков.  Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий с помощью учителя.  Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам.  Уточняют признаки времени года по содержанию.  Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 14 | В. Степанов.  Стихотворение «Воробей» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрации.  Называют зимующих птиц с опорой на иллюстрации.  Составляют предложения о воробье на основе личного опыта | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.  Называют зимующих и перелётных птиц.  Составляют рассказ о воробье.  Объясняют образное выражение |
| 15 | По А. Баркову.  Рассказ «Лето на веревочке» | 1 | Чтение рассказа.  Ответы на вопросы, определение главной мысли.  Определение главных героев, оценка их поступков.  Чтение по ролям.  Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий с помощью учителя. Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрации. Читают по ролям.  Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 16 | Е. Благинина.  Стихотворение «Улетают, улетели…».  По Э. Шиму.  Смешинка «Ворона и синица» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по вопросам.  Заучивание наизусть стихотворения | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрациям.  Подбирают к иллюстрациям строки из стихотворения с помощью учителя.  Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Подбирают к иллюстрациям строки из стихотворения.  Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют образные выражения.  Заучивают наизусть стихотворение |
| 17 | По Л. Воронковой.  Рассказ «За кормом для птиц» | 1 | Чтение рассказа.  Ответы на вопросы, определение главной мысли.  Определение главных героев, оценка их поступков.  Составление рассуждений с опорой на личный опыт и прочитанный текст.  Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Участвуют в работе по оценке героев и событий по иллюстрациям.  Выборочно читают по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа.  Составляют устный рассказ о помощи птицам |
| 18 | Г. Ладонщиков.  Стихотворение «В октябре» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Установление причинно-следственных связей между природными явлениями и действиями людей | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Объясняют смысл слов с помощью учителя | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Объясняют смысл слов и образных выражений.  Устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями и действиями людей |
| 19 | По Н. Сладкову.  Рассказ «Страшный невидимка» | 1 | Чтение рассказа.  Ответы на вопросы, определение главной мысли.  Составление рассуждений по содержанию текста.  Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Выборочно читают с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 20 | А. Плещеев.  Стихотворение «Осень наступила» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Заучивание наизусть стихотворения | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией.  Отвечают на вопросы по иллюстрации.  Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию.  Заучивают наизусть и эмоционально оценивают настроение, вызванное прочтением стихотворения |
| 21 | По Н. Абрамцевой.  Сказка «Сказка об осеннем ветре».  Н. Майданик. «Доскажи словечко» (Осенние загадки).  Обобщение по разделу «Осень наступила…» | 1 | Чтение рассказа.  Ответы на вопросы, определение главной мысли.  Соотнесение иллюстративного материала с текстом.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Отгадывание загадки, нахождение на картинках отгадки.  Выполнение теста по разделу «Осень наступила…» | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Соотносят иллюстративный материал с текстом с помощью учителя. Отгадывают загадки, ищут отгадки на картинках.  Выполняют тест с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Соотносят иллюстративный материал с текстом.  Выборочно читают по заданию учителя.  Составляют рассказ про осень на основе личного опыта и содержания прочитанного. Отгадывают загадки, показывают на картинках отгадки.  Выполняют тест самостоятельно |
| **Учимся трудиться – 13 часов** | | | | | |
| 22 | Ю. Тувим.  Стихотворение «Все для всех» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Объяснение смысла пословиц.  Выборочное чтение по вопросам | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают к иллюстрациям слова из стихотворения по вопросам учителя | Выразительно читают с соблюдением знаком препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Подбирают к иллюстрациям слова из стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют смысл пословиц |
| 23 | По Д. Габе.  Рассказ «Работа» | 1 | Чтение рассказа.  Ответы на вопросы, определение главной мысли.  Определение героев, оценка их поступков.  Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по иллюстрациям. Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрациям. Определяют характер главного героя по его поступкам |
| 24 | В. Орлов.  Стихотворение «Мои помощники» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Составляют устный рассказ про помощников на основе содержания стихотворения |
| 25 | По А. Потаповой.  Рассказ «Бабушка и внучка» | 1 | Чтение рассказа.  Ответы на вопросы, определение главной мысли.  Определение героев, оценка их поступков.  Подбор к иллюстрациям отрывков из текста.  Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам.  Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста. Пересказывают по картинному плану.  Определяют характер героя по его поступкам |
| 26 | Б. Заходер.  Стихотворение «Повара» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают с помощью учителя | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают по заданию учителя |
| 27 | По  М. Дружининой.Рассказ «Сюрприз» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Объяснение названия рассказа.  Составление рассуждений по содержанию рассказа.  Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют название рассказа |
| 28 | О. Высотская.  Стихотворение «Маргаритка» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Составление устного рассказа по теме стихотворения | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Составляют предложения о цветах | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают по заданию учителя.  Составляют рассказ о цветах |
| 29 | По В. Хомченко.  Рассказ «Пуговица» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Оценивают поступки героев с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Оценивают поступки героев |
| 30 | Г. Ладонщиков.  Стихотворение «Портниха» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Заучивание наизусть стихотворения | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Заучивают наизусть стихотворение.  Выборочно читают по заданию учителя |
| 31 | В. Осеева.  Рассказ  «Пуговица» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Определение главных героев, оценка их поступков.  Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя.  Выборочно читают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа.  Составляют устный рассказ о главном герое |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | По В. Голявкину.  Рассказ «Как я помогал маме мыть пол» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Определение главных героев, оценка их поступков.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Составление рассказа по картинке | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинке Составляют предложение к картинке | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя.  Выборочно читают по заданию учителя.  Составляют рассказ по картинке |
| 33 | По С. Баруздину.  Рассказ «Как Алешке учиться надоело» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Определение главных героев, оценка их поступков.  Чтение диалога по ролям.  Объяснение смысла пословицы | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам.  Пробуют читать диалог по ролям с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя.  Объясняют смысл пословицы. Читают диалог по ролям с соответствующей интонацией |
| 34 | Дж. Родари. Стихотворение «Чем пахнут ремесла».  Обобщение по разделу «Учимся трудиться» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Соотнесение иллюстраций с названием рассказа.  Сравнение произведений, близких по теме.  Выполнение теста по разделу «Учимся трудиться» | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя.  Называют прочитанные произведения.  Соотносят иллюстрации с произведениями с помощью учителя.  Выполняют тест с помощью учителя | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.  Уточняют названия профессий, объясняют смысл образного выражения.  Соотносят иллюстрации с названием рассказа.  Сравнивают произведения, близкие по темам.  Выполняют тест самостоятельно |
| **Ребятам о зверятах – 15 часов** | | | | | |
| 35 | По Е. Чарушину.  Рассказ «Лисята» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Уточнение названий диких и домашних животных.  Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ по вопросам | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Называют домашних и диких животных по иллюстрациям.  Выборочно читают по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль  Называют домашних и диких животных. Выборочно читают для подтверждения ответа.  Пересказывают по иллюстрациям |
| 36 | По Н. Сладкову.  Смешинка «Лисица и еж».  Е. Тараховская.  Стихотворение «Заяц» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Рисование животных | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают с помощью учителя. Рисуют животных по трафарету | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают по заданию учителя.  Рисуют животных |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | По М. Пришвину.  Рассказ «Еж» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Выборочное чтение для подтверждения ответа.  Пересказ по вопросам учителя. Составление рассказа о еже | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Выборочно читают с помощью учителя. Составляют предложения о еже | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ о еже. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя |
| 38 | По А. Баркову.  Рассказ «Материнская забота» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Подбор к иллюстрациям отрывков из текста.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Составляют предложения к иллюстрациям. Пересказывают часть текста с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа.  Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста.  Пересказывают по вопросам учителя.  Объясняют название рассказа |
| 39 | По Г. Снегиреву.  Рассказ «Белек» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Определение главных героев, оценка их поступков.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Пересказ по вопросам учителя и картинкам | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам.  Выборочно читают по заданию и вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают по заданию учителя.  Называют главных героев и оценивают их поступки. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 | В. Приходько.  Стихотворение «Пин и Гвин» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Заучивание наизусть стихотворения | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Составляют предложение по картинке. Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают. Отвечают на вопросы. Заучивают наизусть стихотворение.  Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ на основе собственного опыта |
| 41 | По Б. Житкову.  Рассказ «Галка» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Определение главных героев, оценка их поступков.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Составление причинно-следственных связей между событиями рассказа.  Составление рассказа по иллюстрации | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам.  Составляют предложения к картинке | Читают целыми словами определяют главную мысль. Составляют рассказ по картинке.  Выборочно читают для подтверждения ответа. Называют главных героев, устанавливают причинно-следственные связи между событиями рассказа |
| 42 | По В. Гаранжину.  Рассказ «Куриный воспитанник» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Объяснение названия рассказа.  Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Пересказывают часть текста по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Объясняют название рассказа.  Составляют рассказ по картинке.  Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 | По  М. Тарловскому.  Сказка «Добрый волк» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Объяснение смысла пословицы.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Пересказ с использованием иллюстраций | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают с помощью учителя. Подбирают предложения к картинкам | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают сказку с использованием иллюстраций |
| 44 | По Н. Носову.  Рассказ «Живая шляпа» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Определение главных героев, оценка их поступков.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Объяснение смысла названия рассказа.  Пересказ с использованием иллюстраций | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по иллюстрациям.  Составляют предложения к картинкам | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев.  Объясняют смысл названия рассказа. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Пересказывают с использованием иллюстраций |
| 45 | По Л. Вершинину.  Сказка «Смешинка» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Подбор к иллюстрации отрывка из текста. | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Составляют предложение к картинке | Выразительно читают с побудительной интонацией. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы.  Подбирают к иллюстрации отрывок из текста |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 | По Н. Павловой.  Сказка «Котята» | 1 | Чтение сказки, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Пересказ сказки по картинкам | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Подбирают предложения к картинкам | Читают целыми словами, определяют главную мысль.  Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают сказку по картинкам |
| 47 | В. Берестов.  Стихотворение «Кошкин щенок» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Выборочно читают с помощью учителя | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают по заданию учителя |
| 48 | По  М. Пляцковскому.  Сказка «Сердитый дог Буль» | 1 | Чтение сказки, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Выразительное чтение по ролям.  Пересказ сказки по картинкам | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.  Пересказывают часть текста с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Пересказывают по картинкам |
| 49 | Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах» | 1 | Обобщение знаний по разделу.  Сравнение произведений, одинаковых по теме.  Ответы на вопросы по содержанию произведений.  Составление рассказа о животных.  Выполнение теста по разделу «Ребятам о зверятах» | Отвечают на вопросы учителя по содержанию произведений. Составляют предложения о животных.  Выполняют тест с помощью учителя | Отвечают на вопросы по содержанию произведений.  Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.  Составляют рассказ о животных.  Выполняют тест самостоятельно |
| **Чудесный мир сказок -10 часов** | | | | | |
| 50 | Русская народная сказка  «Лиса и журавль» | 1 | Чтение сказки, определение главных героев.  Формирование навыка чтения по ролям.  Передача голосом интонации, соответствующие характеру героя.  Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.  Выборочно читают по заданию учителя.  Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами, передавая голосом интонацию, соответствующую характеру героя.  Определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя.  Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют нравственный смысл сказки |
| 51 | Русская народная сказка  «Храбрый баран» | 1 | Чтение сказки, определение главных героев.  Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.  Пересказывают с помощью учителя с опорой на иллюстрации | Читают целыми словами, передавая голосом интонацию, соответствующую характеру героя.  Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам учителя.  Оценивают поступки героев. Пересказывают по иллюстрациям |
| 52 | Русская народная сказка  «Лиса и тетерев» | 1 | Чтение сказки, определение главных героев.  Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.  Выборочное по вопросам учителя и по ролям.  Пересказ сказки по вопросам | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.  Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами, передавая голосом интонацию, соответствующую характеру героя.  Определяют главную мысль. Выборочно читают по ролям. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя |
| 53 | Украинская народная сказка  «Овечка и волк» | 1 | Чтение сказки по ролям с соответствующей интонацией, определение главных героев.  Формирование навыка чтения по ролям.  Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.  Выборочное чтение по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам.  Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Читают по ролям, передавая голосом соответствующую интонацию.  Оценивают поступки героев. Выборочно читают по вопросам учителя и картинке |
| 54 | Башкирская народная сказка  «Медведь и пчелы» | 1 | Чтение сказки, определение главных героев.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя.  Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Определяют нравственный смысл сказки.  Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрациям |
| 55 | Таджикская народная сказка  «Тигр и лиса» | 1 | Чтение сказки, определение характера главных героев по их поступкам.  Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Пересказ сказки по вопросам | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.  Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами, с соответствующей интонацией. Определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам |
| 56 | Французская народная сказка  «Лиса и куропатка» | 1 | Чтение сказки, определение главных героев.  Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.  Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по серии сюжетных картинок |
| 57 | Абхазская народная сказка  «Куцый хвост» | 1 | Чтение сказки, определение эмоциональной оценки главных героев.  Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.  Выборочно читают по вопросам учителя. Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают с соответствующей интонацией. Пересказывают по серии сюжетных картинок.  Дают нравственную оценку смысла сказки |
| 58 | Удмуртская народная сказка  «Глупый котенок» | 1 | Чтение сказки, определение главных героев.  Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Пересказ сказки по вопросам учителя и картинке | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.  Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями.  Определяют смысл названия сказки. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрациям |
| 59 | Обобщающий урок по разделу  «Чудесный мир сказок» | 1 | Обобщение знаний по разделу.  Сравнение сказок, одинаковых по теме.  Составление суждений о прочитанных сказках.  Пересказ любимых сказок.  Выполнение теста по разделу «Чудесный мир сказок» | Сравнивают сказки, одинаковые по теме, по вопросам учителя.  Называют любимые сказки.  Пересказывают с помощью учителя.  Выполняют тест с помощью учителя | Сравнивают сказки, одинаковые по теме.  Определяют название сказки по пословице.  Пересказывают любимые сказки.  Пересказывают сказки по иллюстрациям.  Выполняют тест самостоятельно |
| **Зимушка-зима - 20 часов** | | | | | |
| 60 | Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Самостоятельное рисование на основе содержания стихотворения.  Заучивание наизусть стихотворения | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации. Выборочно читают по вопросам учителя.  Рисуют зиму по трафарету. Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают по заданию учителя.  Заучивают наизусть.  Самостоятельно рисуют рисунок по содержанию стихотворения |
| 61 | По В. Бианки.  Сказка «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» | 1 | Чтение текста, определение главных героев.  Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.  Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами.  Читают по ролям с соответствующей интонацией. Выборочно читают для подтверждения ответа.  Пересказывают сказку по серии сюжетных картинок |
| 62 | М. Садовский.  Стихотворение «Декабрь» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Составление устного рассказа по теме стихотворения.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Заучивание наизусть стихотворения | Читают плавно по слогам.  Выборочно читают по заданию учителя.  Заучивают наизусть часть стихотворения.  Составляют предложения к картинкам | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Выборочно читают для подтверждения ответа. Отвечают на вопросы по содержанию.  Заучивают наизусть стихотворение |
| 63 | По Л. Воронковой.  Рассказ «Как елку наряжали» | 1 | Чтение рассказа, определение главных героев.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Пересказ по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают по вопросам учителя. Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по серии сюжетных картинок |
| 64 | С. Попов.  Стихотворение «В новогоднюю  ночь» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Заучивание наизусть стихотворения | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.  Выборочно читают по заданию учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают по заданию учителя.  Заучивают наизусть стихотворение |
| 65 | По А. Усачеву.  Сказка «Как Дед Мороз сделал себе помощников» | 1 | Чтение текста, определение главных героев.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Самостоятельное рисование на основе содержания текста.  Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают по ролям с соответствующей интонацией героев.  Пересказывают по серии сюжетных картинок.  Самостоятельно рисуют на основе содержания текста |
| 66 | По А. Потаповой.  Рассказ «Такой вот герой» | 1 | Чтение рассказа, определение эмоциональной оценки поведения главных героев.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.  Пересказывают с помощью учителя | Выразительно читают целыми словами.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают для подтверждения ответа.  Читают по ролям. Пересказывают по вопросам учителя по серии сюжетных картинок |
| 67 | С. Есенин.  Стихотворение «Зима» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Объяснение смысла образных выражений | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Объясняют смысл образных выражений с помощью учителя | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают по заданию учителя.  Объясняют смысл образных выражений, подбирают синонимы |
| 68 | С. Суворова.  Стихотворение «Подарок» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Составление устного рассказа по теме стихотворения | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Составляют предложения по теме стихотворения | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают по заданию учителя.  Составляют устный рассказ по теме стихотворения |
| 69 | По В. Голявкину.  Рассказ «У Ники новые лыжи» | 1 | Чтение рассказа, определение главных героев.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.  Выборочно читают с помощью учителя. Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают по заданию учителя.  Пересказывают по вопросам. Составляют рассуждения на основе личного опыта |
| 70 | И. Шевчук.  Стихотворение «С прогулки» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Определение жанра стихотворения | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают по вопросам учителя | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают по заданию учителя.  Определяют жанр стихотворения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 71 | По М. Быковой.  Рассказ «Неудачная находка» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Определение главных героев, оценка их поступков.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Подбор к иллюстрациям отрывков из текста.  Составление рассказа по картинке | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Подбирают к иллюстрациям слова из текста.  Составляют предложения к картинке | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию.  Называют главных героев, оценивают их поступки. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Составляют рассказ по картинке.  Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста |
| 72 | И. Суриков.  Стихотворение «Детство» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Заучивание наизусть стихотворения | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Выборочно читают по заданию учителя Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают для подтверждения ответа. Заучивают наизусть стихотворение |
| 73 | По Е. Чарушину.  Рассказ «Что за зверь?» | 1 | Чтение рассказа, определение главных героев.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают по заданию учителя.  Пересказывают по вопросам.  Подбирают отрывок из текста к иллюстрации |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74 | По Э. Шиму.  Сказка «Не стучать – все спят!» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Определение главных героев, оценка их поступков.  Выборочное чтение по ролям.  Составление рассказа по картинке | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.  Соотносят картинку с отрывком из текста, составляют предложения | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ по картинке |
| 75 | В. Степанов.  Стихотворение «Зайка» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Выборочно читают по заданию учителя | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 76 | По Н. Сладкову.  Рассказ «Еловая каша» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Определение главных героев, оценка их поступков.  Выборочное чтение по ролям.  Составление рассказа по картинке | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Составляют предложения к картинке.  Называют главных героев | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают главных героев. Выборочно читают по заданию учителя.  Составляют рассказ по картинке |
| 77 | З. Александрова.  Стихотворение «Снежок» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание наизусть стихотворения | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают по заданию учителя.  Заучивают наизусть стихотворение |
| 78 | По С. Баруздину.  Рассказ «Коллективная печка» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Объяснение смысла названия рассказа.  Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Объясняют смысл названия с помощью учителя. Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают по заданию учителя.  Объясняют смысл названия рассказа. Пересказывают по вопросам |
| 79 | В. Аникин. «Доскажи словечко» (зимние загадки).  Обобщающий урок по разделу  «Зимушка-зима» | 1 | Уточнение признаков зимы в лесу и в городе.  Отгадывание загадок.  Соотнесение иллюстраций и содержания загадок.  Объяснение смысла пословиц.  Выполнение теста по разделу «Зимушка-зима» | Называют признаки зимы по вопросам учителя.  Отгадывают загадки.  Подбирают отгадки к картинкам.  Выполняют тест с помощью учителя | Называют признаки зимы.  Отгадывают загадки.  Соотносят иллюстрации с отгадками.  Объясняют смысл пословиц.  Выполняют тест самостоятельно |
| **Так нельзя, а так можно – 12 часов** | | | | | |
| 80 | По А. Ягафаровой.  Сказка «Снегирь и Синичка» | 1 | Чтение рассказа, определение главных героев.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Пересказ по серии сюжетных картинок  Установление смысловых связей между поступками героев | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают с помощью учителя по серии сюжетных картинок | Читают целыми словами определяют главную мысль.  Выборочно читают по вопросам учителя. Пересказывают по серии сюжетных картинок.  Устанавливают смысловые связи между поступками героев |
| 81 | По В. Хомченко.  Рассказ «Птица-синица» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам |
| 82 | Г. Ладонщиков.  Стихотворение «Дельный совет» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Составление рассуждений на основе содержания прочитанного | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию стихотворения.  Объясняют название стихотворения с помощью учителя | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Объясняют смысл образных выражений и названия стихотворения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83 | По Л. Толстому.  Рассказ «Косточка» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Определение главных героев, оценка их поступков.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Подбор к иллюстрации отрывка из текста.  Составление рассказа по картинке | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль.  Отвечают на вопросы учителя.  Выборочно читают по вопросам учителя.  Подбирают предложения к иллюстрации | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Оценивают поступки главных героев.  Выборочно читают по заданию учителя.  Подбирают к иллюстрации отрывок из текста. Составляют рассказ по картинке |
| 84 | По С. Георгиеву.  Рассказ «Праздничный стол» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Определение главных героев, оценка их поступков.  Подбор к иллюстрациям отрывков из текста | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль.  Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Подбирают предложение из текста к иллюстрации | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Оценивают поступки главных героев.  Подбирают к иллюстрации отрывок из текста. Составляют рассказ по картинке |
| 85 | В. Берестов.  Стихотворение «За игрой» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Заучивание стихотворения наизусть | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя.  Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают по заданию учителя.  Заучивают наизусть стихотворение |
| 86 | С. Баруздин.  Стихотворение «Бревно» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Подбор к картинкам отрывков из текста | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Выборочно читают по заданию учителя. Составляют предложения к картинкам | Выразительно читают с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы. Выборочно читают по заданию учителя.  Подбирают к картинкам отрывки из текста |
| 87 | А. Седугин.  Рассказ «Как Артемка котенка спас» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Определение главных героев, оценка их поступков.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Составление рассказа по картинке | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль.  Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации Составляют предложения к картинкам | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ по картинке |
| 88 | По В. Осеевой.  Рассказ «Подвиг» | 1 | Чтение текста, определение главных героев, нравственная оценка их поступков.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Пересказ вопросам учителя и картинкам | Читают плавно по слогам по слогам.  Отвечают на вопросы учителя.  Выборочно читают по вопросам учителя. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам | Читают целыми словами определяют главную мысль. Называют главных героев, дают их поступкам нравственную оценку.  Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам |
| 89 | И. Демьянов.  Смешинка «Девочка-копуша» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию |
| 90 | По В. Бирюкову.  Сказка «Лесные  доктора» | 1 | Чтение рассказа, определение главных героев.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Пересказ по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Объясняют образное выражение с помощью учителя. Пересказывают по картинкам с помощью учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Называют главных героев. Выборочно читают.  Объясняют образное выражение.  Пересказывают по серии сюжетных картинок |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 91 | Обобщающий урок по разделу  «Так нельзя, а так можно» | 1 | Обобщение знаний обучающихся по разделу.  Соотнесение иллюстрации с прочитанными произведениями.  Пересказ по вопросам учителя.  Выполнение теста по разделу «Так нельзя, а так можно» | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Соотносят иллюстрации с произведениями. Пересказывают по вопросам учителя.  Выполняют тест с помощью учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам и иллюстрациям.  Выполняют тест самостоятельно |
| **Весна в окно стучится – 19 часов** | | | | | |
| 92 | Ф. Тютчев.  Стихотворение «Зима недаром злится» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Заучивание стихотворения наизусть | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.  Выборочно читают строки о зиме с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают для подтверждения ответа.  Объясняют смысл образного выражения.  Заучивают наизусть стихотворение |
| 93 | По В. Бирюкову.  Сказка «Весенняя песня» | 1 | Чтение текста, определение главных героев.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Пересказ по вопросам учителя и картинке | Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя.  Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читаю для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам учителя и картинке |
| 94 | Украинская народная песня «Веснянка» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Находят и читают строки стихотворения о солнце | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают для подтверждения ответа строки стихотворения о признаках весны |
| 95 | По Э. Шиму.  Сказка «Сосулька» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Чтение по ролям | Читают плавно по слогам. Определяют главную мысль.  Отвечают на вопросы учителя.  Читают по ролям с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.  Выборочно читают для подтверждения ответа. Читают по ролям с соответствующей интонацией |
| 96 | Русская народная песня «Выгляни, солнышко» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Выборочно читают строки о зиме по вопросам учителя | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают строки о зиме |
| 97 | С. Вербова.  Рассказ «Мамин портрет» | 1 | Чтение текста, определение главных героев.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Пересказ по вопросам учителя и картинке | Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя.  Подбирают к рисунку предложение из текста с помощью учителя. Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа.  Подбирают отрывок из текста к рисунку.  Пересказывают по вопросам учителя и картинке |
| 98 | П. Синявский.  Стихотворение «Разноцветный подарок» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Установление причинно-следственных связей между поступками героев | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Выборочно читают по заданию учителя | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев |
| 99 | А. Седугин.  Рассказ «Тихо-тихо» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Чтение по ролям | Читают плавно по слогам. Определяют главную мысль.  Отвечают на вопросы учителя.  Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читаю для подтверждения ответа. Читают по ролям с соответствующей интонацией |
| 100 | Р. Сеф.  Стихотворение «Лицом к весне» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию. | Читают плавно по слогам.  Называют признаки весны с опорой на иллюстрацию. Отвечают на вопросы учителя по содержанию | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию.  Составляют рассказ о весне с опорой на иллюстрацию и личный опыт |
| 101 | С. Вербова.  Стихотворение «Ледоход» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Составление устного рассказа по теме стихотворения | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Составляют предложения о ледоходе | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Составляют устный рассказ о ледоходе |
| 102 | По Р. Фархади.  Рассказ «Сон медвежонка» | 1 | Чтение текста, определение главных героев.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя.  Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам учителя |
| 103 | Г. Ладонщиков.  Стихотворение «Медведь  проснулся» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Определение жанра стихотворения.  Заучивание стихотворения наизусть | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают побудительной интонацией. Отвечают на вопрос по содержанию.  Определяют жанр стихотворения.  Заучивают наизусть стихотворения |
| 104 | По В. Бианки.  Рассказ «Заяц на дереве» | 1 | Чтение рассказа, определение главных героев.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Пересказ текста по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя.  Пересказывают по картинкам | Читают целыми словами. Называют главных героев. Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по серии сюжетных картинок |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 105 | С. Погореловский. «Стихотворение Нашигости» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя.  Выборочно читают строки про скворечник | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают строки о прилёте птиц |
| 106 | По  Г. Скребицкому.  Рассказ «Скворушка» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Составление рассказа по картинке | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя.  Подбирают предложение к картинке | Читают целыми словами, определяют главную мысль.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ по картинке |
| 107 | И. Белоусов.  Стихотворение «Весенняя гостья» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Составляют предложение к картинке | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Подбирают к картинке строки из стихотворения |
| 108 | По К. Ушинскому.  Рассказ «Пчелки на разведках». | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя.  Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают отрывок из текста про пчёл |
| 109 | По А. Баркову.  Рассказ «Тюльпаны» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Выборочное чтение по заданию учителя. Рисование цветов | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль.  Отвечают на вопросы учителя.  Рисуют цветы по трафарету | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа.  Рисуют цветы самостоятельно |
| 110 | Е. Савельева. «Доскажи словечко» (Весенние загадки).  Обобщающий урок по разделу  «Весна в окно стучится» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Отгадывание загадки, рисование отгадки.  Ответы на вопросы по содержанию.  Сравнение стихотворений, близких по теме.  Выполнение теста по разделу «Весна в окно стучится» | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Сравнивают стихи, близкие по теме, с помощью учителя. Отгадывают загадки, рисуют отгадки.  Выполняют тест с помощью учителя | Выразительно читают целыми словами.  Отвечают на вопросы по содержанию  Отгадывают загадки, рисуют отгадки.  Сравнивают стихи, близкие по теме.  Выполняют тест самостоятельно |
| **Весёлые истории -7 часов** | | | | | |
| 111 | Р. Фархади.  Стихотворение «Перепутаница» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Подбор к иллюстрациям подходящих отрывков из стихотворения. Составление рассказа по картинке | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Подбирают строки из стихотворения к картинкам. Составляют рассказ по картинке с помощью учителя | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Подбирают подходящий отрывок из стихотворения к картинкам. Составляют рассказ по картинке |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 112 | По Г. Остеру.  Сказка «Эхо» | 1 | Чтение рассказа.  Ответы на вопросы, определение главной мысли.  Составление устного рассказа по теме, близкой к теме рассказа. Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Составляют предложения по теме рассказа | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа.  Составляют устный рассказ по теме, близкой к теме рассказа |
| 113 | А. Шибаев.  Стихотворение «Кто кем становится» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию с использованием строк стихотворения.  Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с использованием строк стихотворения. Выборочно читают с опорой на картинки | Выразительно читают с побудительной интонацией. Выборочно читают для подтверждения ответа. Отвечают на вопросы с использованием строк стихотворения |
| 114 | А. Усачев.Стихотворение «Волшебный барабан» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 115 | М. Пляцковский.  Сказка «Шишки» | 1 | Чтение сказки, определение главных героев.  Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.  Выборочное чтение по вопросам учителя по ролям.  Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают по картинкам с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают с соответствующей интонацией. Пересказывают по серии сюжетных картинок |
| 116 | По Ю. Степанову. Сказка «Портрет» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Выборочно читают по вопросам учителя | Выразительно читают целыми словами.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 117 | М. Бородицкая.  Стихотворение «Булочная песенка».  Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Сравнение произведений, одинаковых по теме.  Выполнение теста по разделу «Весёлые истории» | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Выборочно читают по заданию учителя.  Сравнивают произведения, одинаковые по теме, с помощью учителя.  Выполняют тест с помощью учителя | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа.  Сравнивают произведения, одинаковые по теме.  Выполняют тест самостоятельно |
| **Родина любимая – 8 часов** | | | | | |
| 118 | Г. Ладонщиков.  Стихотворение «Скворец на чужбине» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя. Объяснение смысла пословицы | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Объясняют смысл пословицы с помощью учителя  Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами с побудительной интонацией.  Отвечают на вопросы по содержанию  Выборочно читают для подтверждения ответа.  Объясняют смысл пословицы |
| 119 | По К. Ушинскому.  Рассказ «Наше Отечество» | 1 | Чтение рассказа.  Ответы на вопросы, определение главной мысли.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Составление рассказа о своей малой родине | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль.  Отвечают на вопросы учителя.  Составляют предложения о Родине | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа.  Составляют рассказ о своей малой Родине |
| 120 | По  Т. Кудрявцевой. «Флаг  России» | 1 | Чтение рассказа.  Ответы на вопросы, определение главной мысли.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Рисование флага России | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Рисуют флаг России | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Рисуют флаг России |
| 121 | М. Ильин.  Рассказ «Главный город страны» | 1 | Чтение текста.  Ответы на вопросы, определение главной мысли.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Составление устного рассказа о Москве | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Выборочно читают по вопросам учителя.  Составляют предложения о Москве | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают для подтверждения ответа.  Составляют устный рассказ о Москве |
| 122 | В. Степанов.  Стихотворение «Песня» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Заучивание стихотворения наизусть | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на картинки. Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию.  Заучивают наизусть стихотворение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 123 | А. Усачев.  Стихотворение «День Победы» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Составление рассказа о праздновании Дня Победы | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя.  Составляют предложения о Дне Победы | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Составляют рассказ о праздновании Дня Победы |
| 124 | По С. Баруздину.  Рассказ «Страшный клад» | 1 | Чтение рассказа.  Ответы на вопросы, определение главной мысли.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Пересказ по картинному плану | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Пересказывают с помощью учителя с опорой на иллюстрации | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают по заданию учителя.  Пересказывают по картинному плану |
| 125 | По С. Алексееву.  Рассказ «Тульские пряники».  Обобщающий урок по разделу  «Родина любимая» | 1 | Чтение текста.  Ответы на вопросы, определение главной мысли.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Объяснение смысла поговорок и пословиц.  Выполнение теста по разделу «Родина любимая» | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль.  Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают отрывки из произведений.  Выполняют тест с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль.  Выборочно читают отрывки из произведений по заданию учителя.  Объясняют смысл пословиц и поговорок.  Выполняют тест самостоятельно |
| **Здравствуй, лето! – 11 часов** | | | | | |
| 126 | А. Усачев.  Стихотворение «Что такое лето?» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Составление устного рассказ о лете | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Составляют рассказ о лете с помощью учителя | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Составляют рассказ о лете |
| 127 | По Л. Воронковой.  Рассказ «Что сказала бы мама?» | 1 | Чтение рассказа, эмоциональная оценка поступков героев.  Ответы на вопросы, определение главной мысли.  Поиск в тексте объяснения названия рассказа | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Ищут в тексте объяснение названия рассказа |
| 128 | По Л. Воронковой.  Рассказ «Что сказала бы мама?» | 1 | Определение главных героев, оценка их поступков.  Выборочное чтение по заданию учителя Пересказ по вопросам учителя и картинке | Отвечают на вопросы учителя.  Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают с помощью учителя | Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 129 | М. Дружинина.  Стихотворение «Земляника» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Подбор подходящего отрывка к иллюстрации | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Составляют предложение к картинке | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Подбирают отрывок из стихотворения к иллюстрации |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 130 | По В. Хомченко.  Рассказ «Куда исчез гриб?» | 1 | Чтение рассказа.  Ответы на вопросы, определение главной мысли.  Подбор отрывков из текста к иллюстрациям | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Составляют предложения по картинкам | Читают целыми словами, определяют главную мысль.  Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 131 | По В. Хомченко.  Рассказ «Куда исчез гриб?» | 1 | Определение главных героев, оценка их поступков.  Чтение по ролям.  Пересказ по вопросам учителя и картинке | Отвечают на вопросы учителя.  Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.  Пересказывают с помощью учителя | Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке.  Читают по ролям |
| 132 | По В. Бианки.  Рассказ «Еж-спаситель» | 1 | Чтение рассказа.  Ответы на вопросы, определение главной мысли.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Пересказ по картинному плану | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Выборочно читают по заданию учителя Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль.  Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по картинному плану |
| 133 | Р. Фархади.  Стихотворение «Жарко» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание стихотворения наизусть | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Заучивают наизусть стихотворение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 134 | По Э. Шиму.  Рассказ «Верное время» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Определение главных героев, оценка их поступков | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль.  Называют главных героев | Выразительно читают целыми словами.  Определяют главную мысль. Оценивают поступки героев |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 135 | По Э. Шиму.  Рассказ «Верное время» | 1 | Выборочное чтение по заданию учителя.  Подбор отрывков из текста к иллюстрациям.  Составление рассказа по картинкам по вопросам учителя | Отвечают на вопросы учителя.  Подбирают предложения к иллюстрациям.  Составляют рассказ с помощью учителя | Выборочно читают.  Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям. Составляют рассказ по картинкам и вопросам учителя |
| 136 | Доскажи словечко. Летние загадки. Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето!» | 1 | Обобщений знаний по разделу.  Соотнесение картинки и произведения.  Составление рассказа о лете.  Формирование навыка оценки прочитанных произведений.  Выполнение теста по разделу «Здравствуй, лето!» | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Соотносят картинки и произведения.  Отгадывают загадки. Составляют предложения о лете.  Выполняют тест с помощью учителя | Читают целыми словами с интонацией, соответствующей знакам препинания.  Соотносят картинки с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Отгадывают загадки. Составляют рассказ о лете.  Выполняют тест самостоятельно |

# 