

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15**

СОГЛАСОВАНО
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2024



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ № 15
И.Г. Маслова
Приказ № 262 от «29» августа 2024г.

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

**«Первые шаги в науку»
(УЧИТЕЛЬ – СТУДЕНТ)**

Составитель: Гузенко С.К., зам. директора по ВР
Срок реализации: 1 год

г. Комсомольск-на-Амуре
2024 год

В условиях модернизации системы образования в Российской Федерации значительно возрастает роль учителя, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на обновленные ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Решению этих задач будет способствовать создание системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления начинающего педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена необходимость студента-практиканта получить поддержку педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, повысить его профессиональную компетентность.

срок плана: с 7.02.2024 по 19.03.2025 г.

Цель: оказание помощи студенту-практиканту в его профессиональном становлении и создание условий для самореализации и приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности.

Задачи: оказание методической и практической помощи студенту-практиканту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебновоспитательной деятельности, в планировании и организации учебной деятельности.

Основные направления работы

1. Работа с документацией.
2. Планирование и организация работы по предмету.
3. Работа по самообразованию.
4. Психолого-педагогическая поддержка.

Виды деятельности в работе со студентом-практикантом:

1. Повышение научной, теоретической и психолого-педагогической подготовки.
2. Глубокое изучение и освоение студентом-практикантом рабочих программ по предмету, требований к современному уроку, научной и методической литературы по предмету.

3. Изучение и внедрение в практику преподавания передового педагогического опыта и основных достижений педагогической науки.

План работы по организации наставничества

Мероприятия	Срок исполнения	Результат
Ознакомление с нормативно-правовой базой гимназии (программы, локальные акты)	7.02-13.02	Инструктаж
Знакомство с положением о ведении дневников учащихся, о едином режиме к ведению тетрадей внешнем виде учащихся	7.02-13.02	Инструктаж, практическое занятие
Разработка и изучение рабочих программ и тематических планов по учебному предмету. Знакомство с правилами ведения электронного журнала	14.02-20.02	Практическое занятие
Посещение студентом-практикантом уроков педагога-наставника	По графику практики	Обмен опытом
Консультация «Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся»	28.02-05.03	Консультация-практикум
Психолого-педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся	28.02-05.03	Практическое занятие

Домашнее задание: как, сколько, когда. Виды кон оля и отметки	28.02-05.03	Практическое занятие
Проведение уроков с дентом-практикантом	По графику практики	Самоанализ урока

Пояснительная записка

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации образовательных программ.

Программа должна помочь становлению студенту на всех уровнях образовательного процесса:

- Вхождение в профессиональное образовательное пространство;
- Профессиональное самоопределение;
- Творческая самореализация;
- Вхождение в профессиональную самостоятельную деятельность;
- Саморегуляция и развитие профессиональной карьеры.

Цель: Оказание помощи студенту в его профессиональном становлении и создание условий для самореализации и приобретения практических навыков, необходимый для педагогической деятельности.

Задачи:

1. Обеспечить успешную адаптацию студента для социализации в профессиональной деятельности;
2. Способствовать раскрытию личностного профессионального и творческого потенциала будущего педагога;
3. Подготовить практиканта к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной профессиональной деятельности;
4. Способствовать раскрытию личностного профессионального и творческого потенциала студента.

Функции наставничества:

1. Мотивирование на предстоящую деятельность, поддержание к ней интереса.
2. Знакомство студента с образцами лучшего педагогического опыта в необходимом направлении профессионального развития.
3. Осуществление методического сопровождения процессов профессионализации студента.
4. Выявление затруднений в профессиональном становлении будущего педагога и определение путей их устранения.

Основные принципы работы:

- Принципы уважения и доверия к человеку;
- Принцип целостности;
- Принцип сотрудничества;
- Принцип индивидуальности.

Основные направления работы:

1. Работа с документацией
2. Планирование и организация работы по предмету
3. Работа по самообразованию
4. Психолого – педагогическая поддержка
5. Руководство и контроль за деятельностью.

Виды деятельности в работе со студентом:

- Повышение теоретической и психолого-педагогической подготовки;
- Глубокое изучение и освоение рабочих программ по предмету, требований к современному уроку, методической литературы по предмету;
- Изучение и внедрение в практику педагогического опыта.

План работы по организации наставничества

Мероприятия	Сроки	Результат
Работа с документацией		
Нормативно-правовая база школы(программы ФГОС, методические записки) правила внутреннего распорядка, устав школы	1-2 неделя	Инструктаж
Знакомство с положением о едином орфографическом режиме к ведению тетрадей и внешнем виде учащихся	2 неделя	Инструктаж
Изучение учебных программ и календарно – тематических планов по предмету физика, типов уроков и их структуры	3,4 неделя	Инструктаж. Практическое занятие
Критерии оценивания. Психолого –педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся. (Домашнее задание: как, сколько, оценивание)	5 неделя	Инструктаж. Практическое занятие
Урочная деятельность		
Посещение уроков учителя наставника и других учителей школы	2-9 неделя	Обмен опытом
Разработка планов и проведение уроков разного типа. Анализ и самоанализ проведенных уроков 5	5-8 неделя	Консультация-практикум
Проведение открытого урока	7 неделя	Консультация-практикум
Работа над проблемами возникшими при проведении уроков	5-9 неделя	Инструктаж. Практическое занятие
Внеурочная деятельность		
Знакомство с исследовательскими и проектными работами учащихся	6 неделя	Практическое занятие

Критерии оценивания педагогической деятельности студента учителем – наставником:

1. Теоритическая готовность:

- Уровень теоретической готовности по предмету;
- Умения использовать на уроке результаты современных исследований преподаваемых предметов.

2. Методическая готовность:

- Умение самостоятельно составлять план и конспект урока;
- Умение вызвать у учащихся интерес к теме урока, к изучаемому материалу;
- Умение осуществлять контроль за качеством освоения учебного материала учащимися;
- Умение объективно оценивать ответы учащихся;
- Умение применять разнообразные методы и приемы изложения нового материала;
- Умение использовать современные педагогические технологии;
- Умение поддерживать обратную связь с учащимися в течении всего урока;
- Умение организовать творческую самостоятельную работу учащихся на уроке.

2. Психологическая и личностная готовность

- Умение анализировать свою педагогическую деятельность;
- Умение свободно общаться на уроке;
- Владение вербальными и невербальными средствами общения;
- Наличие чувства уверенности в себя.