**Отчет о реализации программы наставничества в МОУ СОШ №15**

**в 2021-2022 учебном году**

Целью внедрения целевой модели наставничества в МОУ СОШ №15 является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников и молодых специалистов.

Задачами целевой модели наставничества МОУ СОШ №15 в 2021-2022 учебном году являлись:

1. Разработка и реализация мероприятий дорожной карты внедрения целевой модели.
2. Разработка и реализация программ наставничества.
3. Реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение и контроль над деятельностью наставников, принимающих участие в программе наставничества.
4. Инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества.
5. Осуществление персонифицированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества.
6. Проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества.
7. Формирования баз данных программ наставничества и лучших практик.
8. Обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования.

Исходя из образовательных потребностей МОУ СОШ №15 рассматривались три формы наставничества: «Ученик-ученик», «Педагог-педагог», «Педагог - ученик».

Целью такой формы наставничества как «Ученик-ученик» являлась разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Задачами указанной формы были: помощь в реализации лидерского потенциала; улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов; развитие гибких навыков и метакомпетенций; оказание помощи в адаптации к новым условиям среды; ; создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации; формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

Форма наставничества «Ученик-ученик» была направлена на

1. Высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы.
2. Повышение успеваемости в школе.
3. Улучшение психоэмоционального фона внутри класса, школы в целом.
4. Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций.
5. Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.
6. Снижение числа обучающихся состоящих на внутришкольном контроле и ОП-1.
7. Снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.
   * 2021-2022 учебном году реализовывались следующие варианты программы наставничества «Ученик-ученик».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы** | **Цель** | **Количество** |
| **взаимодействия** |  | **участников** |
|  |  |  |
| «Успевающий – | Достижение лучших образовательных результатов. | 5 |
| неуспевающий» |  |  |
|  |  |  |
| «Лидер – пассивный» | Психоэмоциональная поддержка с адаптацией в | 4 |
|  | коллективе или с развитием коммуникационных, |  |
|  | творческих, лидерских навыков. |  |
| «Равный – равному» | Обмен навыками для достижения целей. | 4 |
| «Адаптированный – | Адаптация к новым условиям обучения. | 2 |
| неадаптированный» |  |  |
|  |  |  |

Основными этапами реализации формы наставничества «Ученик-ученик» являлись

представление программ наставничества в форме

«Ученик-ученик», путем анкетирования и собеседования проводился отбор наставников из числа активных обучающихся, а так же обучение наставников. Через анкетирование и листы опроса проводился отбор обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, низкую учебную мотивацию, проблемы с адаптацией в коллективе, не включенных в ученическое сообщество и желающих добровольно принять участие в программе наставничества. После личных встреч и обсуждения вопросов были сформированы пары, группы. В результате наставляемые улучшили свои образовательные результаты, были интегрированы в ученическое сообщество, повысилась осознанность через улучшение посещаемости.

Целью такой формы наставничества как «Педагог-педагог» являлась разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня и поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри школы, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачами указанной формы были формирование потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; развитие интереса к методике построения и организации результативного учебного процесса; ориентация начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности; привитие молодому специалисту интереса к педагогической деятельности в целях его закрепления в школе; ускорение процесса профессионального становления педагога.

Форма наставничества «Педагог-педагог» была направлена на высокий уровень включенности молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь школы; усиление уверенности в собственных силах и развитие личного творческого и педагогического потенциала; улучшение психологического климата в школе; повышение уровня удовлетворенности в собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния специалистов; рост числа специалистов, желающих продолжить свою работу в данном коллективе; качественный рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных наставляемых группах; сокращение числа конфликтов

* педагогическим и родительским сообществами; рост числа собственных профессиональных работ (статей, исследований, методических практик молодого специалиста и т. д.)
  + 2021-2022 учебном году реализовывались следующие варианты программы

наставничества «Педагог-педагог»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы взаимодействия** | **Цель** | **Количество** |
|  |  | **участников** |
| «Опытный педагог – молодой | Поддержка для приобретения | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| специалист» | необходимых профессиональных |  |
|  | навыков и закрепления на месте работы. |  |
|  |  |  |
| «Опытный классный | Поддержка для приобретения | 2 |
| руководитель – молодой | необходимых профессиональных |  |
| специалист» | навыков в работе с классным |  |
|  | коллективом и закрепления на месте |  |
|  | работы. |  |
| «Лидер педагогического | Реализация психоэмоциональной | 2 |
| сообщества – педагог, | поддержки сочетаемой с |  |
| испытывающий проблемы» | профессиональной помощью по |  |
|  | приобретению и развитию |  |
|  | педагогических талантов и инициатив. |  |
| «Педагог новатор – | Помощь в овладении современными | 2 |
| консервативный педагог» | программами, цифровыми навыками, |  |
|  | ИКТ компетенциями. |  |
|  |  |  |
| «Опытный предметник – | Методическая поддержка по конкретной | 2 |
| неопытный предметник» | дисциплине. |  |
|  |  |  |

Основными этапами реализации формы наставничества «Педагог-педагог»являлись отбор наставников из числа активных и опытных педагогов и педагогов, самостоятельно выражающих желание помочь педагогу, обучение наставников. Путем анкетирования и листов опроса проводился отбор педагогов, испытывающий профессиональные проблемы, проблемы адаптации и желающих добровольно принять участие в программе наставничества. После встреч, обсуждения вопросов проходило формирование пар. Результатом реализации указанной формы было проведение круглого стола и определение по итогам работы лучших наставнических пар за 2021-2022 учебный год.

Целью формы наставничества «Педагог-обучающийся» являлось раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, адаптация в новом учебном коллективе, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций; формирование потенциала для построения успешной карьеры; разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Задачами указанной формы наставничества являлись помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций, создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы, формирование устойчивого сообщества обучающихся.

Результатом организации работы наставников являлся достаточно высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы МОУ СОШ №31, что оказало несомненное положительное влияние на эмоциональный фон

* коллективе, общий статус школы, лояльность обучающихся и будущих выпускников к школе. Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получали необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации.
* 2021-2022 учебном году реализовывались следующие варианты программы наставничества «Педагог-ученик».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы** |  |  |  | **Цель** |  |  |  |  |  |  | **Количество** |
| **взаимодействия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **участников** |
| «Учитель | Педагогическая | | и | психологическая | | | поддержка | | | | 4 |
| –неуспевающий | обучающегося | | для | достижения | | |  | лучших | | |  |
| ученик» | образовательных | | результатов, | | | раскрытие | | | его | |  |
|  | потенциала, создание условий для осознанного выбора | | | | | | | | | |  |
|  | оптимальной |  | образовательной | | | | траектории, | | | |  |
|  | преодоление | дезориентации | | |  | обучающегося | | | | в |  |
|  | образовательномпроцессе,адаптацииегов | | | | | | | | | |  |
|  | студенческом коллективе. В качестве наставника | | | | | | | | | |  |
|  | выступает классный руководитель, который работает в | | | | | | | | | |  |
|  | тесном контакте с преподавателями-предметниками. | | | | | | | | |  |  |
|  |  | | | | | | | | | |  |
| «Учитель | Психоэмоциональная поддержка с адаптацией в | | | | | | | | | | 2 |
| –пассивный | коллективе илиразвитием коммуникационных, | | | | | | | | | |  |
| ученик» | творческих навыков, формирование жизненных | | | | | | | | | |  |
|  | ориентиров у обучающегося, формирование ценностей | | | | | | | | | |  |
|  | и активной гражданской позиции. В качестве | | | | | | | | | |  |
|  | наставника выступает классный руководитель. | | | | | | |  |  |  |  |
| «Учитель | Психологическая | | поддержка, | | раскрытие | | и | развитие | | | 4 |
| –одаренный | творческого потенциала наставляемого, совместная | | | | | | | | | |  |
| ученик» | работа над проектом и т.д. В качестве наставника может | | | | | | | | | |  |
|  | выступать классный руководитель или преподаватель- | | | | | | | | | |  |
|  | предметник, в общении с которым наставляемый хотел | | | | | | | | | |  |
|  | бы повысить свой творческий | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | потенциал. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Учитель | Создание | условий | | для | осознанного | | |  | выбора | | 0 |
| –ребенок с | оптимальной образовательной траектории, повышение | | | | | | | | | |  |
| ОВЗ/ребенок- | мотивации к учебе и улучшение образовательных | | | | | | | | | |  |
| инвалид» | результатов обучающегося, развитие его творческих и | | | | | | | | | |  |
|  | коммуникативных навыков, адаптация в студенческом | | | | | | | | | |  |
|  | коллективе. В качестве наставника выступает классный | | | | | | | | | |  |
|  | руководитель, который работает в тесном контакте | | | | | | | | | с |  |
|  | преподавателями-предметниками. | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Основными этапами реализации формы наставничества «Педагог-обучающийся» представление программ наставничества, проводился отбор наставников из числа активных

* опытных педагогов, а также отбор учеников, имеющих проблемы с учебой, не мотивированных, не умеющих строить свою образовательную траекторию, путем анкетирования; через личные встречи и групповую работу в формате «быстрых встреч» проходило формирование пар. Для повышения образовательных результатов у наставляемых была определена образовательная траектория. Анализ эффективности реализации программы проходил путем рефлексии реализации формы наставничества.