

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №15

СОГЛАСОВАНО  
На педагогическом совете  
Протокол № 7 от «30» 08..2023



**Программа наставничества**  
**«Успех каждого ребенка»**  
(учитель - ученик с ОВЗ, инвалид)

Составитель: Хромова М.Н., зам. директора по ВР

Срок реализации: 1 год

г. Комсомольск-на-Амуре  
2023 год

## Пояснительная записка

Программа ориентирована на непосредственное взаимодействие учащегося с педагогами и специалистами образовательной организации.

Эффективность образовательной программы обеспечивается реализацией цикла наставнической деятельности по сопровождению индивидуального образовательного маршрута ребёнка, применения профессионального наставнического инструментария. В свою очередь учитель-наставник выступает в роли сопровождающего, который может помочь поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения, при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого учащегося, совершающего реальные действия, регулируемые им самим.

Данная программа наставнического сопровождения рассчитана на учебный год и составлена для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Предлагаемая программа разработана с учетом психофизических, интеллектуальных и соматических особенностей ребенка. Программа разрабатывалась с целью максимально эффективного обучения, коррекции предметных УУД, успешной адаптации в современном обществе и социального становления.

**Цель наставнического сопровождения:** индивидуальное сопровождение учащегося школы в образовательном процессе и создание условий для успешного включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

### **Задачи:**

1. Создание комфортных условий для нахождения в школе: конкретная помощь и организация доступа в школу, в класс; организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ; особый режим, временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка.
2. Социализация - включение ребёнка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.
3. Формирование навыков самообслуживания, элементарных трудовых умений, самостоятельности, развитие жизненной компетентности, в том числе социальных навыков.
4. Формирование знаний, умений и навыков у детей с учетом образовательной программы. Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении.
5. Организация, при необходимости, сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.
6. Осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в процесс обучения:
  - формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи;
  - оказание родителям эмоциональной поддержки;
  - содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, прогноза развития.
7. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.

Реализация программы предусматривает несколько этапов:

### **1. Диагностико-мотивационный этап.**

Сбор данных об индивидуальных особенностях воспитанников, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении и др. Оценка результатов деятельности, отслеживание динамики в развитии детей с ОВЗ.

### **2. Проектировочный этап.**

Выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у учащихся психолого-педагогических проблем, разработка средств и процедур наставнического сопровождения в образовательном процессе, составление индивидуальных программ развития.

### **3. Реализационный этап.**

Оказание помощи в ориентации и включении в образовательное пространство и поддержки при решении возникающих затруднений и проблем, включение в образовательный маршрут всех необходимых для воспитанника специалистов.

### **4. Аналитический этап.**

Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.

Наставническое сопровождение обучающегося в самом общем виде на любой возрастной ступени представляет собой последовательность взаимосвязанных друг с другом этапов: диагностическо-мотивационного, проектировочного, реализационного и аналитического.

## **Содержание и организационные условия реализации программы**

Программа наставнического сопровождения учащихся реализуется ежедневно в течение всего учебного года, как в учебное, так и внеурочное время.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знаний и умений, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

## **Критерии оценки достижений по каждой группе личностных результатов**

<b>Личностные результаты</b>	<b>Критерии оценки достижения данного результата</b>
Способность адекватно использовать представления о собственных возможностях и ограничениях, о способах решения проблемных ситуаций в сфере жизнеобеспечения.	-умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя. -умение адекватно выбрать взрослого и обратиться за помощью, точно описать возникшую проблему. -умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей. -умение обратиться ко взрослому при затруднениях в учебе

<p>Способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-положительная динамика готовности к самостоятельности и независимости в быту.</li> <li>-владение представлениями об устройстве домашней жизни, принимать правильное участие и брать ответственность на себя.</li> <li>-владение представлениями об устройстве жизни школы, участие в ней.</li> <li>-способность использовать социально-бытовые умения в повседневной жизни.</li> </ul>
<p>Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой проведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию.</li> <li>-умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, завершить разговор.</li> <li>-умение корректно выразить отказ и недовольство использовать культурные формы выражения своих чувств.</li> </ul>
<p>Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение использовать предметы в соответствии с их функциями.</li> <li>-вести себя в быту сообразно пониманию окружающего мира (помыть грязные руки, принять душ, и т.д.)</li> <li>-способность задавать вопросы, проявление активности во взаимодействии с миром.</li> <li>-умение передавать свои впечатления.</li> </ul>
<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса</li> <li>-умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом,- умение корректно привлечь к себе внимание.</li> <li>-умение проявлять инициативу, не быть назойливым.</li> </ul>

**Работа учителя-наставника по формированию гармоничных отношений подопечного с социумом школы**

<p align="center"><b>Учитель-наставник и подопечный</b></p>	<p><b>Учитель-наставник:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с подопечным, в начале работы становится «проводником», выразителем желаний и вместе с тем - организующей и гармонизирующей силой;</li> <li>– следит за состоянием ребенка - <i>эмоциональным</i> (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п.) и физическим (если подопечному нужно отдохнуть - может вывести его из класса в игровую комнату; следит, чтобы ребенок не был голоден, при необходимости помогает сходить в туалет);</li> <li>– координирует общую деятельность ученика, дозирует учебную нагрузку.</li> </ul>
<p align="center"><b>Учитель-наставник и учителя класса</b></p>	<p><b>Учитель-наставник:</b> <u>обсуждает с учителем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели и задачи своей работы;</li> <li>– возможные трудности (посторонний шум во время переговоров наставника и подопечного), уходы с урока и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка;</li> <li>– каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребенок - учитель - наставник.</li> </ul>
<p align="center"><b>Учитель-наставник и другие дети</b></p>	<p><b>Учитель-наставник:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– следит за тем, что происходит в детском коллективе - о чем дети говорят, во что играют;</li> <li>– объясняет детям, как общаться с их одноклассником;</li> <li>– если тема разговора касается особенностей подопечного - отвечает на вопросы.</li> </ul>
<p align="center"><b>Учитель-наставник и родители</b></p>	<p><b>Учитель-наставник:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказывает родителям подопечного о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности;</li> <li>– отвечает на вопросы родителей.</li> </ul>
<p align="center"><b>Учитель-наставник и другие специалисты (логопед, соц. педагог, медицинские работники)</b></p>	<p><b>Учитель-наставник:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вносит предложения по оптимизации работы с наставляемым;</li> <li>– помогает в составлении индивидуальных программ;</li> <li>– осуществляет помощь при проведении занятий (адаптация задания для наставляемого, помощь наставляемому в ориентировании в задании и др.)</li> </ul>

## Содержание программы наставнического сопровождения во внеурочное время

МЕСЯЦ	№	МЕРОПРИЯТИЯ	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии
В течение учебного года	1	Реализация ДОП «Азбука творчества» (художественная направленность) (2В, 4В)	Изучение различных направлений прикладного творчества
	2	Реализация ДОП «Калейдоскоп событий в России» (социально-гуманитарная направленность) (7В, 9В)	Участие в мероприятиях, посвященных памятным датам России
	3	Реализация «Профминимума» (базовый уровень) (7В, 9В)	Профессиональное самоопределение
Сентябрь	1	День знаний	Участие в празднике
	2	День здоровья	Участие в празднике
Октябрь	1	День учителя	Оформление поздравительной открытки классному руководителю
	2	Проект «Тайны красок. Краски своими руками» (1-4 классы)	Реализация и защита проекта к концу учебного года.
Ноябрь	1	Информация о предварительных итогах четверти, успехи проблемы в обучении; результаты 1 четверти	Рефлексия с обучающимся
	2	День матери	Подготовка к мероприятию, изготовление открыток, присутствие на празднике.
	3	Тренировочное итоговое сочинение (изложение)	Присутствие на тренировочном итоговом сочинении (изложении)
Декабрь	1	Новогодний праздник	Подготовка к мероприятию: украшение класса; участие в новогоднем празднике.
	2	Результаты первого полугодия	Рефлексия с обучающимся
	3	Пробный экзамен в формате ОГЭ. Русский язык Математика и предметам по выбору	Присутствие на пробном экзамене в формате ОГЭ.
Январь – февраль	1	Месячник военно-патриотического воспитания	Подготовка к мероприятию, изготовление поздравительных открыток, участие в конкурсе стенгазет.
	2	Проведение тренировочного устного собеседования по русскому языку	Присутствие на собеседовании
Март	1	Проводы Масленицы	Подготовка к мероприятию, участие в празднике.
	2	Международный женский день	Подготовка поздравления, присутствие на празднике.
	3	Результаты 3 четверти	Рефлексия с обучающимся
Апрель	1	Участие в уборке школьной территории	Присутствие на субботнике

Май	1	День Победы	Участие в акциях, посвященных 9 мая
	2	Последний звонок	Присутствие на празднике
	3	Оценка активности классов в течение учебного года	

Наставническое сопровождение образовательного процесса во внеурочной деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья создаст условия для активности каждого учащегося, для развития его самостоятельности к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных способностей. При организации внеурочной деятельности сопровождение наставника рассматривается как процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности ребенка, проявляющаяся в его активности.

## **Результаты наставнического сопровождения и формы их фиксации**

Результатами работы наставника в образовательной организации являются:

- успешное включение в образовательный процесс и социальная адаптация в образовательной среде;
- освоение культурно-гигиенических навыков, расширение возможностей самостоятельного выполнения необходимого действия.
- развитие коммуникативных способностей обучающегося и жизненных компетенций: адекватного поведения, основ произвольной деятельности, умений общаться со взрослыми и сверстниками, выражать свои потребности и желания;

Таким образом, программа наставнического сопровождения представляет собой организацию движения ребёнка в образовательном процессе, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений с интересами и устремлениями, а также его успешная адаптация в социальной среде.

Наставник выступает в роли проводника ребёнка в образовательном пространстве, помогает в преодолении социальных, физиологических и психологических барьер.

