



В ТЕМЕ

Будь с нами – будь в теме!



<https://2-kartinki.ru/kartinki/рисунок-защита-родины>

В этом выпуске:

Подвиг ценою
в жизнь... 2

Долг перед
Родиной 3-4

Поразмышля-
ем... 5-8

День рождения
Пятнашки 9

Долг перед Родиной

Ежегодно в нашей школе проводится смотр строя и песни среди учащихся школы. Ребята в очередной раз смогли показать не только свои умения в правильности выполнения стро-

евых команд, но и умения работать в команде. Лучшие команды были награждены и отмечены грамотами.

Данное мероприятие формирует у учащихся не только умение

правильно маршировать, но и выносливость, дисциплину, командный дух. Все это служит хорошей основой для будущей карьеры военнослужащего в Вооруженных силах Российской Федерации. *(продолжение читайте на стр. 3)*

Подвиг ценою в жизнь...

В этом году наша страна отмечает 80 лет со дня снятия блокады с Ленинграда. Почти 80 лет назад, 27 января 1944 года, закончился один из самых трагических эпизодов Великой Отечественной войны. Была полностью снята блокада Ленинграда, которая продолжалась 872 дня. Ленинград – единственный в мировой истории город, который смог выдержать почти 900-дневное окружение.

<https://ren.tv/longread/1068866-den-sniatiia-blokady-leningrada-istoriia-osvobozhdeniia-i-vospominaniia>

В нашей школе ежегодно проводится Всероссийская акция «Блокадный хлеб», целью которой является напоминание для всех, какие нечеловеческие и тяжелые испытания прошли ленинградцы и смогли выстоять, смогли жить дальше и восстанавливать свой любимый город.

Также в честь этой памятной даты в школе были проведены различные классные мероприятия, в ходе которых учащиеся познакомились с подвигом ленинградцев.

Завершающим мероприятием для всех учеников нашей школы стало посещение литературно-музыкальной

композиции «Блокадный дневник» во дворце культуры железнодорожников. Мы попросили учащихся поделиться своими впечатлениями после спектакля.

Шугалей Лев. Мне очень понравился этот спектакль. Актеры смогли передать те чувства, которые переживали люди, находящиеся в суровых условиях блокады. Я даже не мог представить, как люди смогли выжить в таких нечеловеческих условиях...

Лучинин Игорь. Мне очень понравилась эта композиция. Я еще раз убедился в том, каким патриотичным является наш народ. Ведь люди, которые осуществляли переправу по «дороге жизни», рисковали своею жизнью ради ленинградцев... Они осознавали, что в любой момент могут погибнуть, но даже это их не останавливало. Я горжусь ими, благодаря их самоотверженности Ленинград продолжал жить!

Мясникова Ксения. Из всех сцен, сыгранных актерами, меня больше всего тронула та, в которой мама отдала детям свой хлеб, сказав им, что она уже поела на

работе... Родители отдавали последнее своим детям, чтобы они остались в живых... Я поняла, что надо ценить каждый кусочек хлеба, ведь во время блокады он был единственной надеждой на завтрашний день., стоил человеческой жизни. После концерта мне стало грустно, потому что умирали взрослые, дети. Это было страшное время.

Борматова Анна. Мне понравились все номера, сыгранные актерами. Но больше всего мне запомнилась сцена, в которой брат с сестрой сидели одни в комнате, вспоминали довоенное время, ждали, когда их мама вернется с работы живой... Этот номер очень растрогал меня, после концерта мне было грустно.

Кутанина Яна. Мне очень понравился спектакль. Было интересно и увлекательно. Больше всего запомнилась сцена, в которой танцевали парень с девушкой, она как будто парила в небесах. После спектакля мне стало грустно. Я поняла, как тяжело приходилось ленинградцам. Люди постоянно жили в страхе перед смертью, могли умереть в любой момент...

Выражаем благодарность за прекрасную постановку!

Долг перед Родиной

Ежегодно в нашей школе проводится смотр строя и песни среди учащихся школы. Ребята в очередной раз смогли показать не только свои умения в правильности выполнения строевых команд, но и умения работать в команде. Лучшие команды были награждены и отмечены грамотами. Данное мероприятие формирует у учащихся не только умение правильно маршировать, но и выносливость, дисциплину, командный дух. Все это служит хорошей основой для будущей карьеры военнослужащего в Вооруженных силах Российской Федерации.

Многие из наших выпускников связали свою жизнь с этой трудной и ответственной работой – защищать Родину. Не побоялись и отправились добровольцами на СВО.

Нам бы хотелось рассказать о выпускнике 2018 года нашей школы Барабаш

Максиме, который с марта 2022 года участвует в СВО и является ветераном в свои 23 года.

Я пригласила его на встречу со своим нынешним 8 классом, а ведь совсем недавно он был таким же учеником, который сидел за партой, участвовал в смотре строя и песни, учился, веселился со своими одноклассниками на переменах...

-Максим, расскажите, пожалуйста, немного о себе. Как вы учились в школе, как складывались отношения с учителями, одноклассниками? Какой предмет был самым любимым в школе? Какую профессию получили после окончания школы?

-Учился в школе № 15 с первого класса. Занимался спортом, до 7 класса играл в футбол в школьной секции, защищал честь школы. Занимал призовые места вместе с командой. После 8-ого класса стал заниматься в спортивном зале, и так

продолжалось до окончания 11 класса.

В 10-11 классах самым любимым предметом была математика, литература, физкультура (смеется). Карине Суреновна советовала мне стать учителем математики после окончания школы, потому что у меня хорошо получалось объяснять учебный материал ребятам. Иногда они обращались ко мне за помощью в решении заданий по математике. С одноклассниками были теплые взаимоотношения, со многими хорошо дружили, есть, что вспомнить. После школы окончил Хабаровский техникум железнодорожного транспорта по профессии «Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования».

-Мы знаем, что хорошо поешь и играешь на гитаре? Ты не забросил это занятие?

- Пять лет не брал в руки гитару. Последний раз играл и исполнял песню группы Баста «Медлячок» вместе с одноклассниками на последнем звонке. Помню, тогда у меня была высокая температура. Мы полгода эту песню репетировали...

- Мы знаем, что сейчас вы защищаете нашу Родину. Скажите, что заставило тебя пойти на СВО?

-- После прохождения срочной службы, я пошел служить в армию по контракту, вскоре началась СВО. Помню, был в наряде, и мой командир предложил отправиться в зону СВО. Я согласился. Снялся с наряда, пошел в свой взвод, мы собрались и отправились, уже в начале марта 2022 года мы были прибыли на Украину, туда «за ленточку». Буквально через 2 дня участвовали в первом бою.

- Как на твое решение отреагировала семья?

- Несколько месяцев мои родные не знали, где я

нахожусь. Не выходил на связь, думали, что нахожусь на учениях на полигоне. Только потом сообщили общие знакомые, что я служу в зоне СВО. За 2 года уже привыкли...

-Как справляешься со страхом?

- Страх был в самом начале. Потом ко всему этому привыкаешь. Конечно, страх возвращается, когда выполняешь боевые задачи...

- Расскажи о своих обязанностях на службе?

- Я штатный радиотелефонист-гранатометчик, связист. Обязанностей много. Организую связь между подразделениями.

-Как вы наладили быт, находясь в зоне СВО.

- Мы с ребятами провели воду, у нас есть душ, электричество, готовим, живем.

-Есть ли у тебя талисман на службе?

- У каждого свой, в основном это брелоки, подаренные близкими.

- Есть ли у тебя награды?

- Две медали «За боевое отличие» и «Воинская доблесть». Готовлюсь к вручению третьей «Георгиевский крест IV степени».

- Какой совет можешь дать подрастающему поколению?

- Учитесь!

Встреча прошла в теплой и дружеской атмосфере. Ребята очень внимательно слушали Максима, задавали вопросы. Все остались довольны. Мы ждем новых встреч с ним. Хотим поблагодарить его за интересный рассказ. Мы гордимся ребятами, которые выполняют свой долг перед Отечеством. Хотим поблагодарить родителей Максима за то, что воспитатели настоящего мужчину!

Ценности нашей жизни

Ценности – это те идеалы, убеждения, принципы, по которым мы живем. Свои ценности мы устанавливаем сами, полагаясь на полученный опыт, на свои принципы, убеждения.

В любом государстве осуществляется «борьба за умы». Особенно это касается нас – самой мобильной и развивающейся части общества – молодёжи.

Надо ли говорить о том, насколько актуальна эта проблема в настоящее время. Мы являемся свидетелями жесточайших манипуляций фундаментальными жизненными ценностями. И эти манипуляции сыплются на нас отовсюду...

Для меня очень важен вопрос, насколько наши жизненные ценности подвергаются или уже подверглись изменениям. Сохраняется ли незыблемость таких ценностей, как доброта и человеколюбие, семья, свобода, равенство, определяющих духовную жизнь общества, приоритеты его развития. Какие важнейшие жизненные ценности для себя определяют мои сверстники? Не праздный вопрос, потому что от этого зависит моя

жизнь, жизнь моей семьи, друзей, будущее нашей страны.

Эти размышления побудили меня выбрать темой моей проектной исследовательской работы : **«Жизненные цели и ценности молодого поколения России».**



Для меня было очень важно изучить и провести анализ изменений представлений молодежи о жизненных ценностях в XX – XXI вв. на материале уже проведенных социологических исследований, а также изучить особенности ценностных ориентаций современной молодёжи на примере старшеклассников МОУ СОШ №15

Для современной молодежи не утратили свою значимость те жизненные ценности, которые ценились во все времена: ум, доброта и милосердие, а также здоровье, семья, образование, престижная работа, и именно эти качества будут названы как приоритетные.

В результате анализа социологических исследований я выяснила, что, к сожалению, у современной молодёжи в России в последнее десятилетие появилась тенденция преимущественно эгоцентричного подхода к жизненным ценностям. Многие говорят о необходимости поддерживать и развивать традиционные духовно-нравственные ценности, но эти слова носят скорее декларативный характер, нежели отражают реальную ситуацию.

Понятие «традиционные ценности» для многих выступает своего рода речевым клише, а не реальной жизненной установкой.

УМ, ДОБРОТА и МИЛОСЕРДИЕ отходят на второй план.

Сохраняют свои позиции здоровье, семья, образование, престижная работа.

Изменение представлений о традиционных ценностях является одной из основных угроз для подрастающего поколения и молодёжи. Об этом говорится и в утвержденной президентом России Владимиром Путиным стратегии комплексной безопасности детей до 2030 года. Попытки «ценностной дезориентации общества», а

также «формирования в обществе ощущения неопределенности и нестабильности, искажения традиционных духовно-нравственных, в том числе семейных, ценностей» предпринимают «недружественные иностранные государства», террористические и экстремистские организации и криминальные сообщества, говорится в документе.

Как же обстоит дело у старшеклассников нашей школы?

У старшеклассников МОУ СОШ №15 в течение последних 10 лет сохраняется устойчивый приоритет такой ценности, как семья. В числе наиболее значимых отмечают здоровье и любовь.

Вместе с тем выявлены наименее значимые ценности такие, как познание, жизненная мудрость, счастье других, вера.

Есть над чем подумать, правда?

Ловейко Виктория 11А класс

Если ваш ребёнок проявляет агрессию

В МОУ СОШ № 15 в рамках школьного учебного проекта проводилось исследование уровня и причин агрессивного поведения 7-классников.

Выдвигалась гипотеза о внутренней психологической предопределённости такого поведения, связанного с ведущим типом темперамента.

Проведённое исследование показало, что свойства темперамента влияют на поведение ребёнка, но не являются определяющими в проявлении агрессивности.

Существует много причин, почему проявляется агрессия в подростковом возрасте.

Но для начала родителям следует понять, что на пустом месте злоба, ненависть и тому подобные чувства просто так не возникают. Поэтому, если у подростка начала проявляться агрессивность, то вначале следует найти причину.

Многие специалисты такие как: З. Фрейд, К. Лоренц, А. Босс, А. В. Петровский считают, что виноваты именно родители, а не социум, окружающая среда, школа и тому подобные факторы. Ведь именно от того, как ведут себя родители, зависит восприятие мира ещё несформировавшимся в физическом и моральном плане человеком.



Подросток, к сожалению, не всегда понимает, что взрослые тоже могут ошибаться, обманывать, срываться. Они реагируют на все очень остро. Так причинами агрессивного поведения могут стать:

- **Излишняя гиперопека** - когда родители не дают школьнику и шагу ступить, делают все за него, подросток может взбунтоваться. Он желает сам решать, что лучше, куда и с кем пойти гулять, какие вещи ему нужны
- **Нехватка внимания** - агрессия для подростков - это один из способов привлечения вашего внимания к его персоне.
- **Насилие в семье** - возможно, один из членов семьи пренебрежительно относится к остальным, проявляет грубость, распускает руки, морально или физически унижает.

- **Второй ребенок** - зачастую агрессия у подростка проявляется по отношению к брату, сестре. Ему кажется, что родители любят его меньше. Обстановка обостряется, если мама с папой чаще хвалят второго малыша, сравнивают их.



Агрессивность в личностных характеристиках подростков формируется в основном как форма протеста против непонимания взрослых, из-за неудовлетворенности своим положением в обществе, что проявляется в соответствующем поведении. Кроме того, агрессия может быть вызвана необходимостью защитить себя.

Часто родители теряются, столкнувшись с подростковой агрессией, и все их попытки пресечь агрессивное поведение только еще больше распекают ребенка. Это процесс, который сопровождается выбросом большого количества энергии.

Задача родителей - направить эту энергию в другое русло. Это может быть какая-либо работа или возможность порвать бумагу, сломать палку, побаловаться с подушками и т.п...

Результаты проведенного нами исследования позволяют сделать вывод о том, что четкой связи между типом темперамента и особенностями проявления агрессии у подростков не существует. Следовательно, гипотеза данного исследования подтверждена нами частично.

Нельзя всё списывать на природу ребёнка. Нужно наблюдать, думать и искать причины.

Герой нашего времени

Если говорить о "герое нашего времени", то я бы хотел представить этот образ, как совокупность проблем современного человека. Не все из тех проблем, которые я опишу, присущи каждому человеку, но, как я считаю, присутствуют у большинства людей. Они могут проявляться и в меньшей степени. Эти проблемы характерны не только для нашего времени,

часть из них появилась в индустриальном - постиндустриальном обществе и преследует человека до сих пор. В основном это проблемы самореализации и долга перед обществом. Они возникают из-за неправильного восприятия информации и навязывания обществом определенных идей и принципов. У меня нет цели описать, как живет этот "герой", я хочу разобрать основные проблемы, которые есть у этого образа, а если этот образ должен отражать время, в котором он находится, то разобраны будут в том числе проблемы современных людей.

Начать хотелось бы с восприятия человеком работы. Героем нашего времени работа воспринимается как испытание, которое нужно преодолевать каждый месяц ради денежного вознаграждения. Для многих людей успешный человек - это человек, который, прежде всего, имеет высокий заработок. Будто признак успеха в жизни, счастья - это высокооплачиваемая работа. И в итоге люди могут тратить свои нервы для того, чтобы выучиться на желаемую профессию, а после каждую неделю выполнять свою повинность

перед начальством, утешая себя тем, что в конце недели недели смогут расслабиться, а потом, в конце месяца, смогут обрадовать себя материальными благами. Чаще всего желание удовлетворить свое материальное положение иллюзорно, так как мы порождаем гораздо больше потребностей, чем можем удовлетворить. Но в чем счастье, когда человек мало того, что тратит своё время на дело, от которого не получает удовольствия, так еще и его жизнь превращается в один большой график?

Некоторые могут сказать: "Я сейчас поработаю, денег накоплю, а после займусь тем, что мне нравится". Только никто не даёт гарантии, что пока вы накопите эти деньги, вы не изведёте себя. Когда мы говорим о том, что нужно жить своим любимым делом, есть те, кто отказывается от этого дела, потому что, как они считают, здесь просто невозможно заработать, и этим оправдывают свои установки по поводу того, что несчастье в работе нужно принять как данность, вместо того, чтобы обдумать, как они могут сделать свою жизнь лучше. Они готовы на пагубную стабильность, потому что думают, что если они

откажутся от прибыльной работы, то будущего не будет.

Статусность в обществе. Современному герою почему-то важно сохранять некий статус в обществе, который оно само и навязало ему. Он может вести себя неестественно перед другими, постоянно беспокоиться о своем внешнем виде, лишь бы угодить обществу и не попасть под его осуждение. Можно сказать, что это поведение обоснованно, человек ведь не хочет вдруг оскорбить кого-то неуместной шуткой или чем-либо ещё. Но в этом и заключается одна из проблем: общество хочет, чтобы все были одинаковы, иначе человек имеет собственный характер, а с этим работать сложнее. Но, конечно, людей, которые могут причинить вред другим нужно сдерживать.

Говоря про общественные статусы, то общество любит манипулировать людьми с помощью них. Появляются такие абстрактные понятия как: "взрослый", "настоящий мужчина" или "настоящая женщина" и т.д. Нам выдают эти статусы и отбирают их в случае неоправданных ожиданий. Определение этих понятий, конечно же, разнится в зависимости от

того, в какой группе вы находитесь, но нам все равно важно иметь статус "взрослого". То же с "настоящим мужчиной" и "настоящей женщиной". Человек является мужчиной или женщиной по праву рождения, каждый поступок является настоящим. Когда люди отрицают своё начало и подражают противоположному полу, то теряют свою личность, они могут только подражать.

Из всего этого получается образ несчастного человека. Его работа не доставляет ему удовольствия, а общество использует его как ресурс. Но стоит сказать, что он отчасти сам виноват в том, что находится в таком положении. Как уже было сказано, он сам выбрал эту пагубную стабильность и не хочет ничего менять. Самое главное, чтобы человек был на своём месте, делал то, что было бы естественно для него и получал от этого удовольствие, тогда и для общества такой счастливый человек принесет больше пользы. Даже если деньги, заработанные на нелюбимом деле, помогут прожить человеку дольше, то стоят ли они и потраченные на это годы того, чтобы прожить их несчастливо?

День рождения

Пятнашки

В этом наша школа отмечает юбилей. Пятьдесят лет назад в привокзальном микрорайоне 1 сентября 1974 года была открыта школа № 15. В торжественной обстановке директором новой школы была перерезана ленточка. На пост директора назначили Суркову Нину Александровну.

В первую же весну территория пришкольного участка была озеленена: высажены деревья и кустарники, засеяны травой газоны, разбиты цветники. На опытных участках выращивали сельскохозяйственные культуры. Коридоры школы были украшены кашпо с цветами, благодаря чему они стали выглядеть уютно.

В 1977 году в школе начал работать радиокубрик «Горизонт», который возглавил Удовинко Игорь. Идейным вдохновителем и организатором стала Веригина Галина Ивановна.

В 1978 году пионерская дружина школы стала носить имя Сергея Павловича Королева.

Многих успехов достигла наша школа за долгие десятилетия, всех не перечислить. Конечно же, без творческих педагогов это было бы невозможно. Мы гордимся учителями, которые неустанно работали и создавали имидж нашей школы. Начиная с этого выпуска, мы запускаем цикл рассказов «Мы ими гордимся!», в котором расскажем о педагогической деятельности заслуженных учителей нашей школы.

Клименко Валентина Ивановна



Валентина Ивановна родилась в семье военного, ее отец был участником Великой Отечественной войны. В 1955 году Валентина Ивановна поступила в

Комсомольский педагогический институт сначала на литфак, затем через два года перевелась на факультет естественных наук. После окончания института проработала 21 год в школе № 45, затем перешла работать в нашу школу. Именно Валентине Ивановне принадлежит идея создания школьного музея. Вместе со своими учениками она побывала в различных местах, привезла экспонаты и пополнила ими школьный музей.

В школе № 15 Валентина Ивановна проработала тридцать лет. Ее педагогический стаж составил 51 год! За свой добросовестный труд она награждена значком «Отличник народного просвещения», получила звание «Ветеран труда».



Выпуск подготовили: редактор Е.В. Шаврина, ученицы 11 А класса, Виктория Медникова, ученица 8 Б класса.

Р.С.: Мы с радостью примем в свой дружный коллектив творческих ребят. Будь с нами – будь в теме!