

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 15 г. Комсомольска-на-Амуре  
(МОУ СОШ № 15 г. Комсомольска-на-Амуре)**

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 4 «10» января 2024 год

Утверждаю:  
Директор школы  И.Г. Маслова  
приказ № 3/2 от 11.01.2024 год



Согласовано:  
Руководитель Управления образования  
 Л.А. Кускова  
«29» декабря 2023 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 15  
г. Комсомольска-на-Амуре  
«Качество образования для качества жизни»  
на 2024-2029 год**

г. Комсомольск-на-Амуре  
2024 год

## Оглавление

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об ОО .....	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. .....	18
4. Концепция программы развития организации. ....	47
5. Модель основной образовательной программы школы (Реализация модели «Школа полного дня»). ....	52
6. Модель управления (описание будущей школьной команды развития ОО) .....	58
7. Информационное обеспечение развития школы .....	59
8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура). ....	60
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня). ....	62
9.1. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития. ....	63
10. Основные направления развития организации. ....	64
11. Дорожная карта реализации Программы развития. ....	68

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286);</li><li>3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287);</li><li>4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732);</li><li>5. Концепция проекта "Школа Минпросвещения России", поддержанная Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 08.04.2022 г.</li><li>6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>7. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642 (редакция от 07.10.2021)</li><li>8. Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года</li><li>9. Постановление Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) Федеральные проекты:<ul style="list-style-type: none"><li>- «Современная школа»</li><li>- «Успех каждого ребенка»</li><li>- «Цифровая образовательная среда»</li><li>- «Социальная активность»</li></ul></li><li>10. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203</li><li>11. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>12. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р</li><li>13. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>14. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li></ol>

	<p>15. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>16. Постановление Правительства Хабаровского края от 5 июня 2012 г. № 177-пр «О государственной программе Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае» (ред. от 31.12.2023г.)</p> <p>17. Устав и локальные нормативные акты МОУ СОШ № 15</p>
Цель	<p>Создание современных условий организации образовательной деятельности совершенствования соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение самодиагностики МОУ СОШ № 15 г. Комсомольска-на-Амуре, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- Управленческий анализ и проектирование условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- Выбор управленческого трека развития школы;</li> <li>- Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание: качество и объективность. Расширить перечень углубленного изучения отдельных предметов, перечень реализации программ через сетевые формы взаимодействия</li> <li>2. Воспитание. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов</li> <li>3. Здоровье. Увеличить долю обучающихся получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне</li> <li>4. Творчество. Организация мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях</li> <li>5. Профориентация. Сопровождение выбора профессии</li> <li>6. Учитель. Школьные команды. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре</li> <li>7. Школьный климат. Организовать системную работу по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников в вопросах по профилактике буллинга и видов девиации</li> <li>8. Образовательная среда. 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»</li> </ol> </li> </ul>

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным;</li> <li>- Проведён управленческий анализ, проектирование условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- Определён управленческий трек развития школы: Модель Программы развития школы;</li> <li>- Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание: качество и объективность</li> <li>2. Воспитание.</li> <li>3. Здоровье.</li> <li>4. Творчество.</li> <li>5. Профориентация.</li> <li>6. Учитель. Школьные команды.</li> <li>7. Школьный климат.</li> <li>8. Образовательная среда</li> </ol> </li> <li>- Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</li> <li>Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</li> <li>- Расширение образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;</li> <li>- Развитие управленческой модели школы.</li> </ul>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Администрация школы;</li> <li>- Рабочая группа.</li> </ul>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2029 год</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>I этап, Подготовительный, II этап, реализации, III этап, обобщающий</p>
<p>I этап, подготовительный, май - декабрь 2023</p>	<p>Подготовка локальных актов. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности</p>
<p>II этап, реализация, январь 2024 – декабрь 2028</p>	<p>Основные мероприятия. Реализация проектов.</p>
<p>III этап, обобщающий, январь - ноябрь 2029</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные средства Внебюджетные средства</p>

Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Ответственные: администрация школы.</p> <p>Исполнители: школьная управленческая команда.</p>
---------------------	---

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание												
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15 (МОУ СОШ № 15)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 01.09.1974 год</p> <p>3. ИНН: 2727027672</p> <p>4. Учредитель: Управление образования администрации города Комсомольска-на-Амуре</p> <p>5. Выписка из реестра лицензий № Л035-01286-27/00238376 от 08.08.2013 МОиН ХК, срок действия - бесрочная</p> <p>6. 681010, Хабаровский край, г. Комсомольск – на – Амуре, ул. Пирогова 34/3</p> <p>7. тел. 8 (4217) 52-72-11, e-mail: <a href="mailto:school15.kms@mail.ru">school15.kms@mail.ru</a>, адрес официального сайта: <a href="https://kna-15.khbschool.ru/">https://kna-15.khbschool.ru/</a></p>												
Сведения об обучающихся	<p>1-4 класс: 281 чел.</p> <p>5-9 класс: 346 чел.</p> <p>10-11 класс: 40 чел.</p> <p>Количество обучающихся с ОВЗ: 65 чел.</p> <p>Количество детей-инвалидов: 9 чел.</p>												
Сведения по показателям аккредитационного мониторинга	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровни образования</th> <th>Количество набранных баллов</th> <th>Достижение порогового значения итогового балла</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Начальное общее образование</td> <td>35 баллов</td> <td>достигнут</td> </tr> <tr> <td>Основное общее образование</td> <td>55 баллов</td> <td>достигнут</td> </tr> <tr> <td>Среднее общее образование</td> <td>45 баллов</td> <td>достигнут</td> </tr> </tbody> </table>	Уровни образования	Количество набранных баллов	Достижение порогового значения итогового балла	Начальное общее образование	35 баллов	достигнут	Основное общее образование	55 баллов	достигнут	Среднее общее образование	45 баллов	достигнут
Уровни образования	Количество набранных баллов	Достижение порогового значения итогового балла											
Начальное общее образование	35 баллов	достигнут											
Основное общее образование	55 баллов	достигнут											
Среднее общее образование	45 баллов	достигнут											
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление МОУ СОШ № 15 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и представляет собой процесс сознательного целенаправленного воздействия учредителя, руководителя, коллегиальных органов управления образовательной организации на деятельность МОУ СОШ № 15 с целью достижения образовательной организацией результатов, определенных законодательством об образовании и уставом школы. Управление МОУ СОШ № 15</p>												

осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Сочетание единоначалия и коллегиальности в управлении МОУ СОШ № 15, прежде всего, во взаимодействии руководителя школы и коллегиальных органов управления школы. Структура управления постоянно развивается и изменяется. Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:

- организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно-установленных полномочий и функций;
- разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности как условий функционирования системы управления учреждением

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей

### **Материально-техническая база учреждения**

Инфраструктура школы является одним из условий для решения главных задач - выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование конкурентоспособной личности, обладающей прочными знаниями, умеющей сохранить свое здоровье, способной адаптироваться к условиям современного общества, имеющей возможность спроектировать свое будущее и сформировать необходимый потенциал для осуществления осознанного профессионального выбора.

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы.

Балансовая стоимость нефинансовых активов составила 85833,6 тыс. руб., в том числе:

- недвижимое имущество учреждения (здание школы 16601,5 тыс. руб.,
- производственных активов (земельный участок) – в соответствии с новой редакцией пункта 71 Инструкции № 157н по счету 103 11 «Земля» переведен земельный участок, закрепленный за МОУ СОШ № 15 на праве оперативного управления с забалансового учета 01 «Имущество, полученное в пользование» в сумме 8761,3 тыс. руб.,

На учете состоит 30029 единиц основных средств:

- 2 единицы нежилые помещения (здание школы и здание-склад)
- 52 единицы сооружения – Стадион-площадка (Пирогова 34/3)
- 1 единица передаточные устройства – линия электрической связи
- 346 единиц машин и оборудования
- 255 единиц прочего хозяйственного инвентаря
- 29368 единиц библиотечного фонда
- 32 единицы прочих основных средств.

1 единица основных средств имеет амортизацию 2,5% и 600 единиц (99%) имеют амортизация 100%.

Основными мероприятиями по поддержанию технического состояния основных средств на надлежащем уровне и обеспечению их сохранности являются правильная эксплуатация и бережное отношение работников и учащихся к имуществу учреждения.

Остаточная стоимость основных средств по состоянию на 01.01.2023 составила 45890,4 тыс. руб.



	<p>Амортизация основных средств учреждения на конец отчетного периода составил 39943,2 тыс. руб. Стоимость материальных запасов на конец отчетного периода составляет 191,3 тыс. руб.</p> <p>Выбытие материальных запасов в 2023 года произошло за счет их расходования на нужды учреждения.</p>																																																																																																																																																																										
Сведения о режиме деятельности	<p>Одна смена  1-6 классы – пятидневная учебная неделя  7-11 классы – шестидневная учебная неделя</p>																																																																																																																																																																										
Сведения о работниках ОО	<p>Педагогический коллектив МОУ СОШ № 15 можно охарактеризовать по следующим критериям:</p> <p>1. Возрастной состав педагогических работников</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Возрастная группа</th> <th colspan="2">2021</th> <th colspan="2">2022</th> <th colspan="2">2023</th> </tr> <tr> <th>Всего</th> <th>Доля в %</th> <th>Всего</th> <th>Доля %</th> <th>Всего</th> <th>Доля %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>до 25 лет</td> <td>1</td> <td>2,4</td> <td>1</td> <td>2,3</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>от 25 до 35</td> <td>1</td> <td>2,4</td> <td>2</td> <td>4,7</td> <td>2</td> <td>4,8</td> </tr> <tr> <td>от 35 до 45</td> <td>8</td> <td>19</td> <td>9</td> <td>20,9</td> <td>6</td> <td>14,3</td> </tr> <tr> <td>от 45 до 55</td> <td>14</td> <td>33,3</td> <td>14</td> <td>32,6</td> <td>12</td> <td>28,6</td> </tr> <tr> <td>от 55 до 65</td> <td>10</td> <td>23,8</td> <td>8</td> <td>18,6</td> <td>14</td> <td>33,3</td> </tr> <tr> <td>более 65</td> <td>8</td> <td>19</td> <td>9</td> <td>20,9</td> <td>8</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>ИТОГО</td> <td>42</td> <td>100</td> <td>43</td> <td>100</td> <td>42</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Уровень образования педагогических работников</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Уровень образования</th> <th colspan="2">2021</th> <th colspan="2">2022</th> <th colspan="2">2023</th> </tr> <tr> <th>Всего</th> <th>Доля в %</th> <th>Всего</th> <th>Доля в %</th> <th>Всего</th> <th>Доля в %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высшее профессиональное</td> <td>39</td> <td>92,9</td> <td>41</td> <td>95,3</td> <td>41</td> <td>97,6</td> </tr> <tr> <td>Среднее профессиональное</td> <td>2</td> <td>4,8</td> <td>2</td> <td>4,7</td> <td>1</td> <td>2,4</td> </tr> <tr> <td>Незаконченное высшее</td> <td>1</td> <td>2,4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Стаж работы педагогических работников</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Возрастная группа</th> <th colspan="2">2021</th> <th colspan="2">2022</th> <th colspan="2">2023</th> </tr> <tr> <th>Всего</th> <th>Доля в %</th> <th>Всего</th> <th>Доля в %</th> <th>Всего</th> <th>Доля в %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>до 5 лет</td> <td>5</td> <td>11,9</td> <td>2</td> <td>4,7</td> <td>1</td> <td>2,4</td> </tr> <tr> <td>от 5 до 10</td> <td>1</td> <td>2,4</td> <td>3</td> <td>7</td> <td>5</td> <td>11,9</td> </tr> <tr> <td>от 10 до 20</td> <td>10</td> <td>23,8</td> <td>13</td> <td>30,2</td> <td>10</td> <td>23,8</td> </tr> <tr> <td>свыше 20 лет</td> <td>26</td> <td>61,9</td> <td>25</td> <td>58,1</td> <td>26</td> <td>61,9</td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td>42</td> <td>100</td> <td>43</td> <td>100</td> <td>42</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Квалификация педагогических работников</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Квалификационная категория</th> <th colspan="2">2021</th> <th colspan="2">2022</th> <th colspan="2">2023</th> </tr> <tr> <th>Всего</th> <th>Доля %</th> <th>Всего</th> <th>Доля %</th> <th>Всего</th> <th>Доля %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>							Возрастная группа	2021		2022		2023		Всего	Доля в %	Всего	Доля %	Всего	Доля %	до 25 лет	1	2,4	1	2,3	-	-	от 25 до 35	1	2,4	2	4,7	2	4,8	от 35 до 45	8	19	9	20,9	6	14,3	от 45 до 55	14	33,3	14	32,6	12	28,6	от 55 до 65	10	23,8	8	18,6	14	33,3	более 65	8	19	9	20,9	8	19	ИТОГО	42	100	43	100	42	100	Уровень образования	2021		2022		2023		Всего	Доля в %	Всего	Доля в %	Всего	Доля в %	Высшее профессиональное	39	92,9	41	95,3	41	97,6	Среднее профессиональное	2	4,8	2	4,7	1	2,4	Незаконченное высшее	1	2,4					Возрастная группа	2021		2022		2023		Всего	Доля в %	Всего	Доля в %	Всего	Доля в %	до 5 лет	5	11,9	2	4,7	1	2,4	от 5 до 10	1	2,4	3	7	5	11,9	от 10 до 20	10	23,8	13	30,2	10	23,8	свыше 20 лет	26	61,9	25	58,1	26	61,9	Итого	42	100	43	100	42	100	Квалификационная категория	2021		2022		2023		Всего	Доля %	Всего	Доля %	Всего	Доля %							
Возрастная группа	2021		2022		2023																																																																																																																																																																						
	Всего	Доля в %	Всего	Доля %	Всего	Доля %																																																																																																																																																																					
до 25 лет	1	2,4	1	2,3	-	-																																																																																																																																																																					
от 25 до 35	1	2,4	2	4,7	2	4,8																																																																																																																																																																					
от 35 до 45	8	19	9	20,9	6	14,3																																																																																																																																																																					
от 45 до 55	14	33,3	14	32,6	12	28,6																																																																																																																																																																					
от 55 до 65	10	23,8	8	18,6	14	33,3																																																																																																																																																																					
более 65	8	19	9	20,9	8	19																																																																																																																																																																					
ИТОГО	42	100	43	100	42	100																																																																																																																																																																					
Уровень образования	2021		2022		2023																																																																																																																																																																						
	Всего	Доля в %	Всего	Доля в %	Всего	Доля в %																																																																																																																																																																					
Высшее профессиональное	39	92,9	41	95,3	41	97,6																																																																																																																																																																					
Среднее профессиональное	2	4,8	2	4,7	1	2,4																																																																																																																																																																					
Незаконченное высшее	1	2,4																																																																																																																																																																									
Возрастная группа	2021		2022		2023																																																																																																																																																																						
	Всего	Доля в %	Всего	Доля в %	Всего	Доля в %																																																																																																																																																																					
до 5 лет	5	11,9	2	4,7	1	2,4																																																																																																																																																																					
от 5 до 10	1	2,4	3	7	5	11,9																																																																																																																																																																					
от 10 до 20	10	23,8	13	30,2	10	23,8																																																																																																																																																																					
свыше 20 лет	26	61,9	25	58,1	26	61,9																																																																																																																																																																					
Итого	42	100	43	100	42	100																																																																																																																																																																					
Квалификационная категория	2021		2022		2023																																																																																																																																																																						
	Всего	Доля %	Всего	Доля %	Всего	Доля %																																																																																																																																																																					

	<table border="1"> <tr> <td>Высшая</td> <td>16</td> <td>38,1%</td> <td>14</td> <td>32,6</td> <td>15</td> <td>35,7</td> </tr> <tr> <td>Первая</td> <td>6</td> <td>14,3%</td> <td>7</td> <td>16,3</td> <td>7</td> <td>16,7</td> </tr> <tr> <td>В соответствии с занимаемой должностью</td> <td>15</td> <td>35,7%</td> <td>17</td> <td>39,5</td> <td>16</td> <td>38,1</td> </tr> </table>	Высшая	16	38,1%	14	32,6	15	35,7	Первая	6	14,3%	7	16,3	7	16,7	В соответствии с занимаемой должностью	15	35,7%	17	39,5	16	38,1											
Высшая	16	38,1%	14	32,6	15	35,7																											
Первая	6	14,3%	7	16,3	7	16,7																											
В соответствии с занимаемой должностью	15	35,7%	17	39,5	16	38,1																											
	<p>5. Отраслевые награды</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="2">Наименование отраслевой награды</td> <td colspan="2">По состоянию на 2023</td> </tr> <tr> <td>Всего</td> <td>Доля %</td> </tr> <tr> <td>Знак «Почетный работник общего образования»</td> <td>4</td> <td>9,5</td> </tr> <tr> <td>Почетная грамота Министерства образования и науки РФ</td> <td>4</td> <td>9,5</td> </tr> <tr> <td>Отличник народного просвещения</td> <td>3</td> <td>7,1</td> </tr> </table>	Наименование отраслевой награды	По состоянию на 2023		Всего	Доля %	Знак «Почетный работник общего образования»	4	9,5	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	4	9,5	Отличник народного просвещения	3	7,1																		
Наименование отраслевой награды	По состоянию на 2023																																
	Всего	Доля %																															
Знак «Почетный работник общего образования»	4	9,5																															
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	4	9,5																															
Отличник народного просвещения	3	7,1																															
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p><b>Сетевое взаимодействие.</b> С целью реализации программы предпрофильной подготовки в школе осуществляется сетевое взаимодействие. Ежегодно проводятся каникулярные школы в АмГПУ и КНАГУ. Заключены договоры о сотрудничестве: - с КГБПОУ «Хабаровский государственный медицинский колледж» имени Г.С. Макарова министерства здравоохранения Хабаровского края. - с КГБПОУ «Комсомольский-на-Амуре лесопромышленный техникум», - с КГБПОУ "Комсомольский-на-Амуре строительный колледж" В рамках сетевого взаимодействия со Всероссийской общественной организацией волонтеров-экологов «Делай!» реализуется программа естественно-научной направленности «Мы-эковолонтеры». Заключены договора о сотрудничестве с ДЮСШОР и ЦВР «Юность»</p>																																
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p style="text-align: center;"><b>Главные достижения</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Название Конкурса</th> <th>Кол-во участников</th> <th>Победители</th> <th>Призы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;"><b>2020-2021 учебный год</b></td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;"><b>Всероссийский уровень</b></td> </tr> <tr> <td>Всероссийская викторина «Мир домашних животных» на сайте «Умная синица»</td> <td>1</td> <td></td> <td>Диплом 2 степени</td> </tr> <tr> <td>Всероссийская викторина «Загадки о деревьях» на сайте «Умная синица»</td> <td>1</td> <td></td> <td>Диплом 2 степени</td> </tr> <tr> <td>Всероссийская викторина «Патриот своей страны» сайт «Педология»</td> <td>2</td> <td>Диплом 1 степени</td> <td>Диплом 2 степени</td> </tr> <tr> <td>Международного конкурса изобразительного искусства, ДПТ и фотографии «ОСЕННИХ КРАСОК ХО-РОВОД»</td> <td>8</td> <td>Диплом 1 степени</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Онлайн-олимпиада по математике для 1- 11 классов Учи.ру</td> <td>1</td> <td>Диплом 1 степени</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Название Конкурса	Кол-во участников	Победители	Призы	<b>2020-2021 учебный год</b>				<b>Всероссийский уровень</b>				Всероссийская викторина «Мир домашних животных» на сайте «Умная синица»	1		Диплом 2 степени	Всероссийская викторина «Загадки о деревьях» на сайте «Умная синица»	1		Диплом 2 степени	Всероссийская викторина «Патриот своей страны» сайт «Педология»	2	Диплом 1 степени	Диплом 2 степени	Международного конкурса изобразительного искусства, ДПТ и фотографии «ОСЕННИХ КРАСОК ХО-РОВОД»	8	Диплом 1 степени		Онлайн-олимпиада по математике для 1- 11 классов Учи.ру	1	Диплом 1 степени	
Название Конкурса	Кол-во участников	Победители	Призы																														
<b>2020-2021 учебный год</b>																																	
<b>Всероссийский уровень</b>																																	
Всероссийская викторина «Мир домашних животных» на сайте «Умная синица»	1		Диплом 2 степени																														
Всероссийская викторина «Загадки о деревьях» на сайте «Умная синица»	1		Диплом 2 степени																														
Всероссийская викторина «Патриот своей страны» сайт «Педология»	2	Диплом 1 степени	Диплом 2 степени																														
Международного конкурса изобразительного искусства, ДПТ и фотографии «ОСЕННИХ КРАСОК ХО-РОВОД»	8	Диплом 1 степени																															
Онлайн-олимпиада по математике для 1- 11 классов Учи.ру	1	Диплом 1 степени																															

Образовательный марафон «Остров сокровищ» Учи.ру.	6		Диплом 2 степени
Всероссийская олимпиада по гражданско-патриотическому воспитанию «Я-патриот»	12		Диплом 1 степени
<b>Региональный уровень</b>			
Региональный конкурс «Моя Югра», номинация «76 лет Победе!»	2		Диплом 2 степени
Краевой конкурс молодежной социальной рекламы «#ЯПРОТИВКОРРУПЦИИ»	3		Лауреат
Конкурс видеороликов «Дальневосточники-Герои ВОВ», посвященному Году памяти и славы	6		Диплом 2 степени
Краевая викторина «Андрей Сахаров-человек эпохи!», посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова	12		Диплом 2 степени
Проектное решение инженерно-технической задачи в рамках интенсива «IT-вектор»	1		Диплом 1 степени
Краевая профильная смена «Созвездие», создание макета первого космического поселения на Марсе	1		Лауреат
Краевой конкурс «Красота Божьего мира»	4		Диплом 2 степени
Краевой конкурс «По страницам Красной книги»	8		Диплом 2 степени
<b>Муниципальный уровень</b>			
III городской чемпионат по математике «Под знаком ПИ» Комсомольск-на-Амуре, КНАГУ	5		Диплом 2 степени
Городской конкурс «Моя Малая Родина»	18	Диплом 1 степени	Диплом 2 степени
Городская интеллектуальная игра «Где логика?»	3	Диплом 1 степени	
Городской историко-краеведческий проект «Я-Комсомольчанин»	8	Диплом 1 степени	
Городской историко-краеведческий проект «Я-Комсомольчанин»	8	2 место	Диплом 2 степени

Интеллектуально-развлекательная игра «КВИЗ, ПОЕХАЛИ», посвященная Дню космонавтики в России	8		Диплом 2 степени
Городская Лига интеллектуальных игр «РИСК» в рамках историко-краеведческого проекта «Я-Комсомольчанин»	8		Диплом 2 степени
IV Открытая научно-техническая конференция проектных и исследовательских работ «Шаг в будущее»	1	Диплом 1 степени	
Онлайн-викторина, посвященная Дню Российской науки МОУ ДО «ЦВР «Юность».	1	Диплом 1 степени	
Онлайн-викторина, посвященная Дню Российской науки МОУ ДО «ЦВР «Юность».	2		Диплом 2 степени
Городская интеллектуальная игра «ИзвилиУм.Смузи»	8		Диплом 2 степени
Конкурс социальных видеороликов «Моя жизнь, мой выбор»	8	Диплом 1 степени	
Городской конкурс «Техно-Елка»	2	Диплом 1 степени	Диплом 2 степени
Городской конкурс чтецов «На крыльях творчества и вдохновения»	1		Диплом участника
Городская викторина «Знаешь ли ты Россию?»	21	Диплом 1 степени	
Городской этап международного конкурса детского рисунка «Безопасный труд глазами детей»	1	Диплом 1 степени	
Городской этап Всероссийского конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	10		Диплом 2 степени
Городская онлайн-олимпиада «Заповедники России»	6		Диплом 2 степени
Онлайн-викторина, посвященная Дню Российской науки МОУ ДО «ЦВР «Юность»	12	Диплом 1 степени	Диплом 2 степени
Городской конкурс «Самый классный класс»	25	Диплом 1 степени	

Игра «Дебаты» в рамках встречи с волонтерским клубом «Аспект» КНАГУ	30	Диплом 1 степени	Диплом 2 степени
Городской конкурс «Класс года – 2021»	25	Диплом 1 степени	
Городская выставка детского декоративного прикладного творчества «Радуга-2021»	4		Диплом 2 степени
<b>2021-2022</b>			
<b>Всероссийский уровень</b>			
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	1		1
Всероссийский «Большой этнографический диктант»	108	Сертификат	Сертификат
Всероссийские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Российский Азимут», в личном первенстве среди юношей	1		1
Всероссийский кросс Нации	1		Диплом 4 место
Всероссийский конкурс «Идеи, преображающие города!»	1		Диплом 2 место
Олимпиада «Чтение и кругозор», сайт «Мир педагога»	2	Диплом 1 степени	Диплом 3 степени
Международный математический конкурс «Кириллица»	1	Диплом 1 степени	
Международный конкурс по иностранному языку «Я-лингвист»	1		Диплом 3 степени
РОО «Доктрина» Всероссийский конкурс исследовательских творческих работ «Мы гордость Родины»	1	Диплом 1 степени	
<b>Региональный уровень</b>			
XIV Краевая выставка изобразительного, прикладного творчества и фотоискусства инвалидов	1	1	
Краевой конкурс «Техника Победы», в номинации макетирование	1		1
Краевой конкурс «Каллиграф», номинация «Лучшая творческая работа»	1		1

Краевая интеллектуально-творческая игра «Дом дружбы - Хабаровский край»	7	Диплом 1 место	
Краевой конкурс рисунков «Праздник Пионерии»	1	Диплом 1 место	
Краевой конкурс «Красота Божьего мира»	2		2
<b>Муниципальный уровень</b>			
Городской интеллектуально-развлекательная игра «День любителя аниме»	4		Диплом 2 место
Городской конкурс «Космическая регата»	4		Призер
Городская интеллектуальная игра «Эрудит», посвященная празднования 77-летия Победы в ВОВ	3	Диплом 1 место	
Городской чемпионат по математике «Под знаком Пи»	6		Диплом 1 место конкурс визиток
Городская интеллектуальная игра «Где логика?»	6		Диплом 2 место
Городской заочный конкурс посвященный культуре, традиции и народам России «Покажи свою Россию»	8		Диплом 2 место
Городской конкурс видеороликов среди подростков и молодежи «Что я люблю в Комсомольске-на-Амуре», посвященного 90-ой годовщине со дня образования города Комсомольска-на-Амуре	15		Диплом 2 место
Городские соревнования «Мама, папа, я – туристическая семья!»	1		Диплом 2 место
Городской конкурс сочинений «Я помню войну по рассказам...»	4	2	2
Городская интеллектуальная викторина «Киноквиз»	6		Диплом 2 место
Городской конкурс «Я-Комсомольчанин»	6		Диплом 3 место
Городской конкурс «Самый классный классный»	26	Победитель в номинации «Опыт и мастерство»	
Городской конкурс декоративного прикладного искусство «Радуга», в номинации «Вышивка»	2		Диплом 2 место

Название Конкурса	Кол-во участни- ков	Победители	Призеры
<b>2022-2023</b>			
<b>Всероссийский уровень</b>			
Всероссийский детско-юношеский творческий конкурс «Снежная сказка зимы»	1	Диплом 1 степени	
Всероссийский конкурс школьных проектов «Апгрейд-2030»	2	Диплом 1 степени	
Межрегиональная научно-практическая конференция проектов обучающихся ПОО и школьников «Сила мысли»	1		Диплом 2 степени
Всероссийский фестиваль ГТО	1	Диплом 1 степени	
Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности"	1		Диплом 2 степени
Всероссийская олимпиада платформа "Учи.ру" по русскому языку	29	Диплом 1 степени	Диплом 2 степени
Всероссийская олимпиада платформа "Учи.ру" по математике	19	Диплом 1 степени	Диплом 2 степени
Всероссийская олимпиада платформа "Учи.ру" безопасные дороги	34	Диплом 1 степени	Диплом 2 степени
Всероссийская олимпиада платформа "Фоксфорд" по математике	1		Диплом 2 степени
Метапредметная олимпиада на портале effekttest.ru	3	Диплом 1 степени	Диплом 2 степени
Всероссийская олимпиада платформа "Фоксфорд" по русскому языку	1		Диплом 2 степени
<b>Региональный уровень</b>			
Краевой конкурс Безопасный труд глазами детей	1	Диплом 1 степени	
<b>Муниципальный уровень</b>			
Городской конкурс «Техноёлка»	1		Диплом 2 степени
Городская олимпиада «Абелимпикс»	2	Диплом 1 степени	

Городской конкурс «К нам приехал цирк»	1	Диплом за лучшую работу	
Городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Радуга», номинация «Вышивка»	2	Диплом 1 степени	Диплом 2 степени
Городской конкурс –акция «Новогодний сундук»	4		Диплом 3 степени
Городской конкурс-программа «Штурмование учебной башни»	1	Диплом 1 степени	
Городской конкурс-программа «Преодоление 100-м полосы с препятствием»	1	Диплом 1 степени	
Городской конкурс «Налоги-вклад в развитие твоего города»	2	Диплом 1 степени	
Городской творческий конкурс «Самый классный Дед Мороз»	6		Диплом 2 степени
Городской конкурс-игра «День детского телевидения»	6	Диплом 1 степени	
Городской конкурс юных журналистов, фотокорреспондентов и публицистов	1	Диплом 1 степени	
Городской конкурс рисунков «Безопасный труд-глазами детей»	3	Диплом 1 степени	
Городская образовательная туристско-краеведческий проект «Моя Малая Родина»	10		Диплом 2 степени
Городской открытый конкурс для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в мечту»	2		Диплом 2 степени
Городской квест-игра «КОСМОСтарт»	10		Диплом 2 степени
Класс-года-2023	26	Диплом победителя	
XVII городская олимпиада по авиации	1		Сертификат
Физическая регата	4		Диплом 2 степени



	Городской фестиваль «НОУ-ФЕСТ»	6		Сертификат
	Городская интеллектуально-развлекательная игра «ЗОЖжем»	6		Диплом 2 степени
	Городская онлайн-викторина «Геознайка»	15	Диплом 1 степени	
	Городской конкурс «Знайки Конституции РФ»	10		Сертификат
	«Радуга». Номинация батик. Тема: «Патриотизм в декоративно – прикладном творчестве»	2		Диплом 2 степени
	Открытки для участников ВСО	63	Видео от солдат, благодарность	
	Пасхальная открытка для участников ВСО	32	Диплом 1	Диплом 2 степени

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

#### 3.1. Проблемы, выявленные в результате самодиагностики при установлении уровня достижения результатов Проекта.

№ из перечня критериев проекта	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Обеспечение проведения процедур

№ из перечня критериев проекта	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия

№ из перечня критериев проекта	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ</p>

№ из перечня критериев проекта	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образова-

№ из перечня критериев проекта	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>тельной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-</p>

№ из перечня критериев проекта	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конферен-</p>

№ из перечня критериев проекта	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							ции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.



№ из перечня критериев проекта	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной

№ из перечня критериев проекта	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соот-	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидак-	Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.

№ из перечня критериев проекта	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ветствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				(ОВЗ), с инвалидностью	тическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

№ из перечня критериев проекта	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечива-

№ из перечня критериев проекта	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							ющих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и

№ из перечня критериев проекта	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							преимущества обладателей удостоверений ГТО.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.

№ из перечня критериев проекта	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских форумов на интернет-сайте образовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интере-

№ из перечня критериев проекта	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							ствующих родителей вопросов.
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики про-	Разработка способов стимулирования и поощ-



№ из перечня критериев проекта	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>фессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>рения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
88	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p>	<p>Не менее 60% педагогических работников</p>	2	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</p>

№ из перечня критериев проекта	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							программ педагогического образования.
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Формирование перспективного плана повы-

№ из перечня критериев проекта	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	дополнительного профессионального образования (за три последних года)						шение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика,	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика,	Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения

№ из перечня критериев проекта	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	матика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)					информатика, химия, биология) (за три последних года)	квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при

№ из перечня критериев проекта	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».

№ из перечня критериев проекта	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации

№ из перечня критериев проекта	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.  Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.

№ из перечня критериев проекта	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<p>Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики</p>



№ из перечня критериев проекта	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							девиантного поведения обучающихся.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	27 - базовый	Обеспечить обязательные, минимальные, повышенные требования к обеспечению условий и организации образовательной деятельности, качества ее результатов. Не менее 50% баллов.
2	Воспитание	18 - средний	
3	Здоровье	13 - средний	
4	Творчество	22 – средний	
5	Профориентация	11 - средний	
6	Учитель. Школьная команда	19 -средний	
7	Школьный климат	14 - средний	
8	Образовательная среда	17 - высокий	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Высокая квалификация педагогов.</p> <p>Сложившаяся система работы в области исследовательской и проектно деятельности.</p> <p>Вовлечение всё большего количества детей во внеурочную деятельность.</p> <p>Реализуются Федеральные рабочие программы по учебным предметам.</p> <p>Все учителя используют ЭОРы. Переподготовка педагогического коллектива к работе по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, все учителя планируют оценочные процедуры в соответствии с графиком.</p> <p>Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадами конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя).</p> <p>-Использование технологий развивающего обучения.</p>	<p>Нет участников этапов Всероссийской олимпиады школьников на региональном уровне.</p> <p>Нехватка профессиональных знаний у педагогов по работе с детьми ОВЗ;</p> <p>-не пройдена программа переподготовки по этому направлению у большинства учителей.</p>	<p>Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</p> <p>-Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p> <p>Привлечение родителей к формированию функциональной грамотности учеников. Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p> <p>Проводятся Элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах.</p>	<p>Недостаточная готовность к сотрудничеству.</p> <p>Недостаточное материально-техническое обеспечение</p>

Здоровье	<p>Все дети в школе обеспечены горячим питанием. Реализуются программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек, здоровьесбережения. В школе есть спортзал для занятий спортом, действует школьный спортивный клуб, в котором работают квалифицированные учителя.</p> <p>Учащиеся имеют возможность принимать участие в различных соревнованиях на разных уровнях. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют санитарным требованиям.; Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; Просветительская работа педагогов, классных руководителей,</p> <p>Учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения,</p> <p>Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья);</p> <p>Организация медицинских осмотров учителей;</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков</p>	<p>Участие и победители в соревнованиях, в Президентских Спортивных играх только на муниципальном и региональном уровне.</p> <p>Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p> <p>От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия</p>	<p>В школе есть помещения для участия в объединениях и дополнительном образовании.</p> <p>Учителя высоко квалифицированные.</p>	<p>Материально-техническая база не достаточно финансируется.</p>
Воспитание	<p>В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность всех объединений в школе: ученическое самоуправление, Орлята России, Движение первых, также оформлены рекреации школы.</p> <p>В полной мере реализуется рабочая программа воспитания и план воспитательной работы во взаимосвязи со всеми участниками образовательных отношений.</p>	<p>Недостаточная трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Реализуется 1 программа краеведения</p>	<p>Возможность сетевого взаимодействия с ЦВР «Юность», «Кванториумом», детскими спортивными школами города.</p> <p>В школе представлен большой выбор мероприятий и проектов.</p>	<p>Отсутствие достаточного количества ставок педагогов дополнительного образования.</p>

Творчество	Ученики нашей школы имеют возможность заниматься по дополнительным образовательным программам: театра, ШСК, школьный музей, хореографический коллектив, изостудия. Все ученики нашей школы являются участниками различных объединений и имеют возможность для самореализации через проекты, конкурсы, акции ит.д.	Нет школьного хора, низкий процент победителей и призёров в конкурсах на региональном и всероссийском уровне.	В школе есть помещения для участия в объединениях и дополнительном образовании. Учителя высококвалифицированные	Отсутствие достаточного количества ставок педагогов дополнительного образования.
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе, используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла, учащиеся принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, обучающиеся 6–9 классов принимают участие в мероприятиях проекта Билет в будущее. Учителя прошли КПК.	Ученики не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям. Реализация программы по профориентации.	Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей.
Учитель. Школьная команда	Все учителя прошли переподготовку к работе по ФГОС-2021, по Инструментам ЦОС, в сфере воспитания, организована система наставничества. В школе работают методические Объединения учителей и классных Руководителей Учителя участвуют в конкурсном движении. Коллектив профессиональный и творческий.	Низкий процент участия в конкурсах профессионального мастерства на региональных и всероссийском уровнях. Менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. менее 80% педагогических работников педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,	Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО. -Возможность посещать городские и краевые мероприятия методической направленности. -Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование.	Высокая нагрузка у педагогов

		размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		
Школьный климат	В школе есть педагог- психолог, учитель-логопед сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и учителей. Наличие плана отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Нет педагога- дефектолога. Реализация программы и комплекс мероприятий по профилактике травли И девиантного поведения	Наличие службы медиации. Высокопрофессиональные специалисты социально-психологической службы.	Отсутствие необходимого количества ставок: педагог-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед.
Образовательная среда	Школа подключена к высокоскоростному интернету, есть ЛА об использовании мобильных телефонов. Всеми учителями используется система Моя школа и, платформа Сферум. Функционирует управляющий совет школы, сформирован коллегиальный орган управления. Создан сайт школы. Создана страница в ВК, телеграмм, одноклассники	Не в полной мере оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием. Не в полной мере используются возможности электронных цифровых площадок.	Наличие интернета в отдельных классах. Большой выбор бесплатных площадок в сети интернет для проведения онлайн-уроков, дистанционного обучения, тестирования и др.	Не все родители посещают сайт школы и используют платформу «Сферум», «Моя школа», Отсутствие доступа к сети интернет в каждом кабинете.

#### 4. Концепция программы развития организации.

Концептуальная платформа Программы развития Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 15 (далее – Школа) на 2024 - 2029 годы разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования, на основе тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения. Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель «Школа Минпросвещения России».

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2027 года определены в следующих стратегических документах:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
- Постановление Правительства РФ от 26.12. 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития МОУ СОШ № 15 на 2019-2024 годы, потенциала развития школы на основе PEST-анализа и SWOT-анализа возможностей и проблем Школы. Анализируя результаты выполнения данной Программы развития, можно утверждать, что Программа реализована в соответствии со своими положениями в полном объеме. Изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся. Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым, обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

*базовые национальные ценности* - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения

к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;  
*духовно-нравственное развитие личности гражданина России* - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

*духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преимуществом настоящей Программы и Программы развития 2019- 2024 гг. заключается в развитии принципов реализации программных мероприятий: принцип гуманизации - реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

*принцип сотрудничества* - построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

*принцип развивающего обучения* - отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся;

*принцип индивидуализации обучения* - всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

*принцип дифференциации* - выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств, обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

*принцип системности* - взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

*принцип вариативности* - обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки учебного плана предоставляющими обучающимся возможность выбора образовательного маршрута.

### **Миссия развития образовательной организации**

В контексте реализации стратегии развития образования «желаемый образ» образовательной организации представлен:

развитие комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса

создание условий для организации целостного образовательного пространства, обеспечивающего максимальные возможности для самоопределения, самореализации и саморазвития всех участников образовательного процесса, объединенный идеей со-взаимодействия объектов образования в создании на базе ОО центра познавательно - исследовательской, учебно-творческой, коммуникативной, проектной деятельности.

*Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.*

### **Цель развития Школы –**

Создание современных условий организации образовательной деятельности совершенствования соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации



педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.

**Задачи** реализации поставленных целей Программы:

1. Повысить профессиональную и методическую грамотность педагогов;
2. Привлечь партнеров для реализации образовательной деятельности;
3. Обеспечить наличие родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации;
4. Повысить количество обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне и участвующих в физкультурно-оздоровительных мероприятиях;
5. Повысить количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединений;
6. Поводить мониторинг по самоопределению обучающихся в выборе профильного образования;
7. Увеличить количество педагогов, обученных по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре;
8. Уменьшить риск в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поведением;
9. Активизировать участие родителей и педагогов в использовании электронного обучения.

### **Модель школы**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- в школе создана внутришкольная система оценки качества образования, встроенная в ВСОКО.

### **Модель педагога школы**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 8) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 9) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **Модель выпускника**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- *культурный кругозор и широту мышления*, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;
- *выпускник должен владеть основами мировой культуры*; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- *патриотизм*, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- *физическая развитость*, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- *уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации*, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и многоконфессиональности государстве, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

- *наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивании межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;*
- *готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;*  
*способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.*

## 5. Модель основной образовательной программы школы (Реализация модели «Школа полного дня»).

### 5.1. Модель основной образовательной программы начального общего образования школы (Реализация модели «Школа полного дня»).

Основная образовательная программа начального общего образования школы в рамках модели «школы полного дня» выстраивается с учётом преломления 8 магистральных направлений в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей:

- урочная деятельность	1. Знание
- внеурочная деятельность	2. Воспитание
- дополнительное образование	3. Здоровье
	4. Творчество
	5. Профорентация
	6. Учитель. Школьные команды
	7. Школьный климат
	8. Образовательная среда

Модель «Школа полного дня» выстраивается по типу организации образовательного процесса в первую смену при условии полной обеспеченности ресурсами.

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ № 15 реализует основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, формируется с учётом методологии федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и психолого-педагогических особенностей развития детей младшего школьного возраста.

Методологической основой реализации основной образовательной программы начального общего образования является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный:

с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словеснологическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, основания и способы действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебнопознавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Программа адресована обучающимся и родителям (законным представителям):

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МОУ СОШ № 15 по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов освоения ООП НОО, родителей (законных представителей) и обучающихся и возможностей для взаимодействия; учителям и другим педагогическим работникам:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива школы по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися ООП НОО;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений учредителю и органам управления:

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов школы в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности в целом.

## 5.2. Модель основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «Школа полного дня»)

Основная образовательная программа основного общего образования школы в рамках модели «школы полного дня» выстраивается с учётом преломления 8 магистральных направлений в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей:

- урочная деятельность	1. Знание
- внеурочная деятельность	2. Воспитание
- дополнительное образование	3. Здоровье
	4. Творчество
	5. Профориентация
	6. Учитель. Школьные команды
	7. Школьный климат
	8. Образовательная среда

Модель «Школа полного дня» выстраивается по типу организации образовательного процесса в первую смену при условии полной обеспеченности ресурсами.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии:

1. С принципами системно-деятельностного подхода, что предполагает:
  - воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного 7 общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
  - формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
  - ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
  - признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
  - обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования; - разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
  - гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого- педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых

только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели, к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; инициативу в организации учебного сотрудничества;

с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 лет – младший подростковый возраст и 13-15 лет – старший подростковый возраст), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

с формированием у обучающегося научного типа мышления, что предполагает самостоятельное освоение знаний, их перенос, критическое осмысление новой информации, принятие образцов, норм, эталонов взаимодействия с окружающим миром;

с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества – от классно-урочной к лабораторно-практической, семинарской и исследовательской;

с освоением нового содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня личностного и познавательного развития 8 обучающихся на каждом из возрастных этапов.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребенка – с переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания - представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувство взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с «моралью послушания», на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

- обостренной, с одной стороны, в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающую фактически интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, с другой стороны, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослым со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

- изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий объема и способы получения информации (СМИ, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательных отношений и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Принцип преемственности. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СОШ № 15 сформирована с учетом особенностей первого уровня школьного образования как фундамента всего последующего обучения.

Эти особенности учитываются в основной образовательной программе основного общего образования.

В основной образовательной программе учтена форма получения основного общего образования: в МОУ СОШ № 15 и вне организации – в форме семейного образования и самообразования.

Форма получения основного общего образования и форма обучения определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

### 5.3. Модель основной образовательной программы среднего общего образования школы (реализация модели «Школа полного дня»)

Основная образовательная программа среднего общего образования школы в рамках модели «школы полного дня» выстраивается с учётом преломления 8 магистральных направлений в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей:

- урочная деятельность	1. Знание
- внеурочная деятельность	2. Воспитание
- дополнительное образование	3. Здоровье
	4. Творчество
	5. Профориентация
	6. Учитель. Школьные команды
	7. Школьный климат
	8. Образовательная среда

Модель «Школа полного дня» выстраивается по типу организации образовательного процесса в первую смену при условии полной обеспеченности ресурсами.

Основная образовательная программа МОУ СОШ № 15 формируется на основе системно - деятельностного подхода, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа в целях осуществления образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

В основной образовательной программе учтены психолого-педагогические особенности развития детей 15–18 лет:

- формирование у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отноше-



ний, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных 7 представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

– переход от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционнотехнического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием;

– освоение видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразование и применение в учебных, учебно-проектных и социальнопроектных ситуациях,

– появление интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

– формирование научного типа мышления, овладение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

– самостоятельное приобретение идентичности; повышение требовательности к самому себе; углубление самооценки; реализм в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; рост устойчивости к фрустрациям; усиление потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа

«Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа МОУ СОШ № 15 формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

6. Модель управления (описание будущей школьной команды развития ОО)

Управляющий орган – рабочая группа, в составе которой работают представители всех участников образовательных отношений.

Штатное расписание команды, реализующей Программу развития формируется с включением следующих категорий работников школы:

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя-предметники)	Специалисты (педагоги-организаторы, тьюторы, волонтеры, социальные педагоги, мед. персонал и др.)	Вспомогательный персонал
1	Знание: качество и объективность				
2	Воспитание				
3	Здоровье				
4	Творчество				
5	Профориентация				
6	Учитель. Школьные команды				
7	Школьный климат				
8	Образовательная среда				
	Итого:	8	65	11	12

Социальным партнерами школы являются:

- «ДСШОР;
- Технопарк «Кванториум»;
- ВУЗы;
- ССУЗы;
- ЖК «железнодорожников».

Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

1) Внешний:

- Региональный мониторинг деятельности организаций.
- Независимая оценка качества образовательной деятельности.
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

2) Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества.

## 7. Информационное обеспечение развития школы

Информационное обеспечение образовательного процесса направлено на развитие единой информационно-образовательной среды (ИОС) школы, позволяющей автоматизировать и повысить интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах. В рамках ИОС функционирует локальная вычислительная сеть (ЛВС) школы, которая в настоящее время объединяет 90 компьютеров, на базе которых созданы рабочие места обучающихся, учителей и других сотрудников школы. Построена сеть Wi-Fi школы. С помощью ЛВС и сети Wi-Fi каждый пользователь имеет доступ ко всем информационно-образовательным ресурсам школы и сети Интернет. ЛВС.

Информационное обеспечение образовательного процесса в школы предполагает формирование единых баз данных и создание интерактивной среды обучения с помощью образовательных сервисов информационно-образовательного портала и сайта школы.

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет повысить качество образования за счет предоставления участникам образовательного процесса следующих сервисов:

- хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием Интернет-сервисов;
- доступ к электронным учебным пособиям и использование обучающих программных средств;
- тестирование уровня знаний и подготовки учащихся;
- оперативный обмен информацией, электронный документооборот и хранение электронных образов документов, отражающих деятельность подразделений школы;
- доступ к ресурсам «Интернет» всем преподавателям, сотрудникам и учащимся.

Для обеспечения бесперебойной и устойчивой работы информационной системы школы, ежегодно продлеваются лицензии на использование программы Антивирус Касперского для комплексного антивирусного обслуживания сервера и рабочих мест. Для защиты компьютеров ЛВС школы от негативного контента сети Интернет применяются контентная фильтрация доступа, осуществляется еженедельная проверка ее функционирования.

С целью эффективной реализации основных образовательных программ по всем учебным дисциплинам учебного плана, проведения учебных занятий, формирования у учащихся устойчивых знаний и умений в школе активно применяются программные продукты учебного назначения, видеofilьмы, аудиосредства.

Дальнейшее совершенствование СЭО школы планируется осуществлять путем расширения спектра предоставляемых собственных и использования общедоступных облачных сервисов.

## 8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту)	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основная образовательная программа НОО, ООО и СОО, соответствующие требованиям обновленных ФГОС и ФОП;</li> <li>- правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО;</li> <li>- положение о формах получения образования;</li> <li>- положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>- положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</li> <li>- положения о формах получения образования;</li> <li>- положение о языке образования;</li> <li>- положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>- положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</li> <li>- положение о ВСОКО</li> <li>- положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся;</li> <li>- положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя.</li> </ul>	<p>Имеются</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	Рабочая группа	Разработка рабочей группой

2. Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программы элективных курсов;</li> <li>- методические разработки учителей по подготовке школьников к предметным олимпиадам;</li> <li>- методические рекомендации по проведению лабораторных практикумов;</li> <li>- банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</li> <li>- банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровьесберегающих технологий;</li> </ul>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	Рабочие группы	Педагогические работники, ресурсный центр, администрация
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов;</li> <li>- методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности;</li> <li>- план работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС- 2021;</li> <li>- методические группы по направлениям функциональной грамотности;</li> <li>- программа оценки качества образования в образовательной организации</li> </ul>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		
3. Материально-техническое обеспечение	Ноутбук с выходом в интернет	Имеется		
4. Кадровые ресурсы	Рабочая группа, руководители подпрограмм	Имеется		
5. Финансовые ресурсы	<p>Приобретение учебной литературы</p> <p>Повышение квалификации педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобретение программного обеспечения для реализации подпрограмм</li> </ul> <p>Приобретение современного оборудования</p>	Имеется частично		Бюджетные и внебюджетные средства

## **9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Повышение профессиональной и методической грамотности педагогов.
2. Привлечение партнеров для реализации образовательной деятельности
3. Наличие родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации
4. Повышения количества обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне и участвующих в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
5. Повышения количества мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях
6. Самоопределение обучающихся в выборе профильного образования
7. Увеличение количества педагогов, обученных по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре
8. Уменьшение риска в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.
9. Активное участие родителей и педагогов в использовании электронного обучения.

## 9.1. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Повышение преимуществ конкурентных школы как образовательной организации в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО</p>	<p>Разработаны и реализуются ООП НОО, ООО, СОО, соответствующие ФООП.</p>	<p>100%</p>
	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p>	<p>0</p>
	<p>Качество образования в школе</p>	<p>не ниже 47%.</p>
	<p>Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p>	<p>95 %</p>
<p>Укрепление здоровья участников образовательного процесса через внедрение здоровьесберегающих технологий <b>(Модуль «ЗДОРОВЬЕ»)</b></p>	<p>Организовано горячее питание. Учет индивидуальных особенностей при организации обучения и воспитания детейс ОВЗ (на основании ФАООП) – 100%. Участие в ВФСК «ГТО» не менее 20%.</p>	<p>100%</p>
	<p>Охват учащихся начальной школы основной и средней школы.</p>	<p>100% 60%</p>
<p>Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей <b>(Модуль «ТВОРЧЕСТВО»)</b></p>	<p>Доля учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p>	<p>50%</p>
<p>Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной образовательной политики <b>(Модуль «ВОСПИТАНИЕ»)</b></p>	<p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей</p>	<p>100%.</p>
	<p>Доля классных руководителей, прошедших обучение по программам, связанным с классным руководством</p>	<p>100%</p>
<p>Реализация эффективной системы профориентационной работы с обучающимися на основе социального партнёрства <b>(Модуль «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»)</b></p>	<p>Эффективность системы профориентационной работы договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями научной, технической, инновационной направленности</p>	<p>75%</p>

## 10. Основные направления развития организации.

10.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

10.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Учитель будущего»	Расширить перечень углубленного изучения отдельных предметов, перечень реализации программ через сетевые формы взаимодействия	Повышение профессиональной и методической грамотности педагогов. Привлечение партнеров для реализации образовательной деятельности	2024-2029	Участие в профессиональных конкурсах, вовлечение в инновационную деятельность, презентация педагогического опыта через печатные издания, и интернет сообщества, заключение договоров с партнерами.	Администрация	Количество мероприятий различного уровня. В которых приняли участие педагоги, рост педагогического статуса педагога, количество педагогов вовлеченных в инновационную деятельность,	Ед. результативность Кол-во изданий, публикаций. Положительная динамика Количество договоров с соц. партнерами.
2	Воспитание		Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ,	Наличие родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации		Создание родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ	Заместитель директора по ВР	Количество и активность участников форумов	Мониторинг активности участия в обсуждениях.



			групп с участием педагогов, для обсуждения интересных родителей вопросов						
3	Здоровье		Увеличить долю обучающихся получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	Повышения количества обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне и участвующих в физкультурно-оздоровительных мероприятиях		Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО Активизация обучающихся к участию в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	Заместитель директора по ВР	Количество обучающихся получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне Количество обучающихся принимающих участие в физкультурно-массовых мероприятиях	Динамика участия в физкультурно-массовых мероприятиях и обучающихся получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне
4	Творчество		Организация мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях	Повышения количества мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях		Составление плана мероприятий в отдельных школьных творческих объединениях.	Заместитель директора по ВР, руководители школьных творческих объединений	Корректировка плана мероприятий творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год	Количество проведенных мероприятий

5	Профориентация		Сопровождение выбора профессии	Самоопределение обучающихся в выборе профильного образования		Составление перспективного плана обучения педагогов	Заместитель директора по ВР	Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне	Кол-во педагогов прошедших курсы повышения квалификации
6	Учитель. Школьная команда		Обучение педагогов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Увеличение количества педагогов, обученных по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре		Составление перспективного плана обучения педагогов с курсов размещенных в Федеральном реестре	Заместитель директора по УВР	Обеспечение обучения педагогов на курсах по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Кол-во педагогов прошедших курсы повышения квалификации
7	Школьный климат		Организовать системную работу по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников в вопросах по профилактике буллинга и видов девиации	Уменьшение риска в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.		Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации	Заместитель директора по ВР	Наличие выстроенной системы работы по профилактике буллинга и видов девиации	Наличие программ по профилактике девиантного поведения и профилактике буллинга
8	Образовательная среда		100% педагогических работников зарегистрированы на платформе	Неприятие родителями и некоторыми педагогами		Проведение разъяснительной работы с педаго-	Администрация школы	Увеличение зарегистрированных родителей, обучающихся и	Увеличение 10%

			ФГИС «Моя школа»	электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).		гами, с родителями (законными представителями).		педагогов в системе «Моя школа»	
--	--	--	------------------	---	--	---	--	---------------------------------	--

## 11. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
<b>1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b>				
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация образовательной организации	Май 2023	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация образовательной организации	Октябрь 2023	Создана рабочая группа
3.	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению,	Рабочая группа Зам.директора по УВР	Ноябрь 2023	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
4.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа Зам.директора по УВР	Ноябрь 2023	Разработана дорожная карта
5.	Внесение изменений в программу развития	Рабочая группа директор школы	Ноябрь-декабрь 2023	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
<b>2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</b>				
<b>1. Критерий: ЗНАНИЕ</b>				
(по результатам самодиагностики было 27 баллов, планируем 30 балла)				
1.1	Провести Мониторинг оценки условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, включая МТО и оснащенность образовательного процесса: наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе	Администрация ОО	ноябрь-декабрь 2023	Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей

	приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ			
	Разработка локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Администрация ОО Рабочая группа	2024, 2025 год	Разработаны отдельные локальные акты, или есть оказания в общих локальных актах на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.
1.2	Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Ответственный за сайт ОО Администрация ОО	2024-2029 год	Размещен информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации
1.3	Создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Зам. директора по УВР	2024-2028 год	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)
1.4.	Расширить перечень углубленного изучения отдельных предметов, перечень реализации программ через сетевые формы взаимодействия	Зам. директора по УВР	2024-2028 год	Количество педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность. Заключение договоров с социальными партнерами (СУЗы, ВУЗы, ДУС-ШОР и т.д.). Увеличение участия в профессиональных конкурсах.
<b>2. Критерий: ВОСПИТАНИЕ</b> (по результатам самодиагностики было 14 баллов, планируем 17 баллов)				
2.1	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Администрация ОО	Постоянно	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
<b>3. Критерий ТВОРЧЕСТВО</b> (по результатам самодиагностики было 9 баллов, планируем 12 баллов)				

3.1	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Зам. директора по УВР Рабочая группа	2024-2029 год	более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)
<b>4. Критерий ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b> (по результатам самодиагностики было 12 баллов, планируем 14 баллов)				
4.1	Организовать прохождение КПК по направлению «Учитель - навигатор»	Зам. директора по УВР	Май 2024	Более 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год)
4.2	Заключить соглашение с ВУЗами и ССУЗами для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	Зам. директора по УВР	Сентябрь 2024	Увеличение на 10% обучающихся вовлеченных в профориентационную работу
<b>5. Критерий ЗДОРОВЬЕ</b> (по результатам самодиагностики было 12 баллов, планируем 14 баллов)				
5.1	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Кадровая служба Администрация ОО	2024-2028 год	от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия
5.2	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	Зам. директора по ВР Ответственный за ШСК	2024-2028 год	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях
5.3	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	Зам. директора по ВР Ответственный за ШСК	2024-2028 год	наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне

5.4	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Зам. директора по ВР Ответственный за ШСК	до 2027 года	от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
<b>6. Критерий УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</b> (по результатам самодиагностики было 9 баллов, планируем 11 баллов)				
6.1	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Зам. директора по УВР	2026 год	не менее 50% учителей прошли диагностику
6.2	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	20267год	не менее 80% педагогических работников
6.3	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Зам. директора по УВР	2027 год	не менее 50% педагогических работников
<b>7. Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b> (по результатам самодиагностики было 8 баллов, планируем 8 баллов)				
7.1	Профилактика травли в образовательной среде	Зам. директора по ВР	до 2026 года	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли

7.2	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Зам. директора по ВР	до 2026 года	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения
<b>8. Критерий ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b> (по результатам самодиагностики было 4 баллов, планируем 8 баллов)				
8.1	Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа»	Зам. директора по УВР	Декабрь 2024	Вовлечение обучающихся до 40%
8.2	Участие в лекциях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»	Зам. директора по УВР	Сентябрь – август 2023/2024	Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество
<b>9. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП</b>				
9.1	Представление опыта работы по направлению «Профориентация» «Профориентационная работа с обучающимися в рамках интеграции общего и дополнительного образования»	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	2024-2025 год	Распространение опыта работы по направлению «Профориентация» на муниципальном уровне
9.2	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Рабочая группа, зам. директора по УВР	Май 2025 Май 2026 Май 2027 Май 2028	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.
9.3	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	Октябрь 2023-2028	Результаты самодиагностики
9.4	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2024-2025 гг.	Рабочая группа Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	Май 2024	Чек-лист, дорожная карта



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 548923307783482480876436394463496321380627608324

Владелец Маслова Ирина Геннадьевна

Действителен с 13.07.2023 по 12.07.2024