

ПРИНЯТ:
педагогическим советом
протокол № 5 от 11.04.2022г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор И.Г. Маслова
Приказ № 84 от 11.04.2022

СОГЛАСОВАН:
На заседании
Управляющего совета
протокол № 3 от 11.04.2022г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №15
ЗА 2021 ГОД**

г. Комсомольск-на-Амуре
2022

Содержание отчета

1. Общие сведения об учреждении	3
2. Система управления образовательным учреждением	15
3. Содержание и качество подготовки обучающихся	18
4. Организация учебного процесса.....	37
5. Востребованность выпускников.....	39
6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	48
7. Материально-техническая база учреждения	48
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	56
9. Показатели деятельности МОУ СОШ № 15, подлежащей самообследованию за 2021 учебный год.....	62

1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15 представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить качественный уровень подготовки по всем предметам.

Источниками информации анализа деятельности учреждения за 2021 год стали:

1. нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности школы (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, статистические данные);
2. анализы и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9, 11) классах, определяющие качество подготовки выпускников;
3. результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует:

- образовательную программу начального общего образования;
- образовательную программу основного общего образования;
- образовательную программу среднего общего образования;
- рабочую программу воспитания «Юность. Мастерство. Талант»;
- дополнительные общеобразовательные программы.

Срок усвоения образовательных программ:

- начального общего образования - четыре года,
- основного общего - пять лет,
- среднего общего - два года.

Образовательная программа и программа развития представляют собой открытый для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческий документ, отражающий специфику содержания и организации образовательной деятельности нашего учреждения, формы и методы его реализации на основе запросов обучающихся, родителей и педагогов.

Основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования школы являются нормативно-управленческими документами, обосновывающими выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса. В определении целей и задач образовательной программы используется компетентностный подход, предполагающий целостный опыт решения жизненных проблем, выполнение ключевых функций, социальных ролей, компетенций. Программы ориентированы на формирование у учащихся кругозора, общекультурных интересов, на развитие навыков самообразования, умение мыслить творчески и независимо, на утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей.

Основой образовательной программы школы являются учебные планы, разработанные на основе федеральной нормативно-правовой базы.

Учебный план учреждения направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования каждому обучающемуся;
- создание адаптивной (развивающей) образовательной среды;
- реализацию программ предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- развитие творческих, исследовательских способностей обучающихся;
- обновление содержания образования;
- удовлетворение социальных запросов.

В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки обучающихся, определено учебное время на изучение образовательных областей.

Реализация учебного плана школы обеспечена полностью необходимыми кадрами

специалистов соответствующей категории, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольно-измерительными материалами, необходимым оборудованием по всем компонентам плана - федеральному, региональному, школьному.

Учебный план обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся, позволяет приобщить школьников к общекультурным и национально значимым ценностям, формировать систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

В 2021 году образовательная деятельность осуществлялась:

показатель	период	
	январь – май 2021	сентябрь-декабрь 2021
Классов всего	25	28
Из них:		
начальное образование	12	12
основное общее образование	11	14
среднее общее образование	2	2

Здание школы по проекту рассчитано на 850 учащихся, в соответствии с СанПиНами на 598 учащихся. В школе на 01.09.2021 учебного года обучалось 690 обучающихся в 28 классах, что составляет 81% от проектной мощности и 115% от рекомендуемой санитарными правилами.

Таблица №1: *структура классов и состав обучающихся*

Период					
январь-май 2021			сентябрь-декабрь 2021		
Класс	Кол-во учащихся	Программа, УМК	Класс	Кол-во учащихся	Программа, УМК
1А	32	«Школа России»	1А	29	«Школа России»
1Б	31	«Школа России»	1Б	29	«Школа России»
1В	9	«Школа России» (адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ, вариант 7.2 – второй год обучения)	1В	12	«Школа России» (адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития)
			1Г	27	«Школа России»
2А	23	«Школа России»	2А	31	«Школа России»
2Б	25	«Школа России»	2Б	30	«Школа России»
2Г	20	«Школа России»	2В	10	«Школа России» (адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического

					развития)
3А	27	«Школа России»	3А	24	«Школа России»
3Б	28	«Школа России»	3Б	28	«Школа России»
			3Г	22	«Школа России»
4А	29	«Школа России»	4А	28	«Школа России»
4Б	27	«Школа России»	4Б	28	«Школа России»
4В	14	«Школа России» (адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ, вариант 7.2)			
4Г	26	«Школа России»			
5А	27	общеобразовательная	5А	27	общеобразовательная
5Б	27	общеобразовательная	5Б	30	общеобразовательная
			5В	12	адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития
			5Г	30	общеобразовательная
6А	28	общеобразовательная	6А	26	общеобразовательная
6Б	30	общеобразовательная	6Б	29	общеобразовательная
6В	14	адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития			
7А	25	общеобразовательная	7А	28	общеобразовательная
7Б	26	общеобразовательная	7Б	26	общеобразовательная
			7В	14	адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития
8А	26	общеобразовательная	8А	25	общеобразовательная
8Б	27	общеобразовательная	8Б	26	общеобразовательная
8В	14	адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития			
9А	27	общеобразовательная, предпрофильная подготовка	9А	23	общеобразовательная, предпрофильная подготовка
			9Б	28	общеобразовательная, предпрофильная подготовка
			9В	15	адаптированная образовательная программа для детей с задержкой

10А	30	универсальный профиль	10А	25	психического развития
11А	24	социально-гуманитарный профиль	11А	30	универсальный профиль
25 кл	615		28 кл	692	
Из них детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно в 2021 году:					
1А	1	7.1	2А	1	7.1
2А	1	5.1.	3А	1	5.1.
3Б	1	7.1	4Б	1	7.1
4А	1	УО, 1 вариант	5А	1	УО, 1 вариант
4Г	2	7.1 и УО, 1 вариант	5Г	1	УО, 1 вариант
6Б	2	УО, 1 вариант	7Б	2	УО, 1 вариант

Численность учащихся в классе соответствует СанПиН СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Состав ученического контингента крайне неоднородный: дети с высоким уровнем развития, обладающие интеллектуальными и творческими способностями, дети с низким уровнем готовности к обучению в школе, дети с ограниченными возможностями здоровья. Этот широкий спектр уровня способностей ученического контингента в совокупности со спектром образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением, определяет возможную модель образовательного учреждения – адаптивная школа, способная через создание адаптивной педагогической системы удовлетворить образовательные запросы столь различных категорий учеников и их родителей.

Контингент обучающихся стабилен, выбытие детей из школы происходит по причине перемены места жительства в другие районы города и выезда за пределы города, края.

В школе обучаются дети из многодетных, социально незащищенных семей. Ответственность за процесс социального формирования ребенка, личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка.

Таблица № 2: *социальный паспорт школы*

Динамика социальной ситуации обучающихся за 2021 год

Группы детей	2021 (1 полугодие)	2021 (2 полугодие)
Общее количество	615	691
Опекаемые	14 (2,28%)	15 (2,1%)
многодетных семей	43 (11,9%)	48 (6,9%)
Малообеспеченных	66 (10,7%)	45 (6,5%)
Из неполных семей	102 (16,6%)	113 (16,3%)
Находящихся в социально опасном положении	4 (0,7%)	3 (0,4%)
Общее количество состоящих на учете	7 (1,1%)	5 (0,7%)
Из них - на учете в ПДН	7 (1,1%)	5 (0,7%)
Из них на внутришкольном учете	0	0
Дети-инвалиды	5 (0,81%)	4 (0,5%)
Число детей, состоящих на диспансерном учете (хронических)	134 (21,79%)	133 (16,3%)

больных)		
Количество учащихся - воспитанников детского дома	10 (1,63%)	11(1,5%)

Анализ социального паспорта школы свидетельствует о наличии значительного количества детей и семей, нуждающихся в помощи социально-психологической службы:

- ✓ На 01.09.2021 с/о семей- 5, в них учащихся школы 7 (0,7%);
 - ✓ В сравнении с прошлым годом сняты с учета 2 семьи;
 - ✓ малообеспеченных семей 45, в них учащихся школы 60 (0,8%)
 - ✓ многодетных семей 48, учащихся школы – 69(9,9%),
 - ✓ 113 (16,3%) ребёнка из неполных семей,
 - ✓ 15 (2,1%) детей находятся под опекой.
- в школе обучается 11 воспитанников краевого детского дома №10 (10 чел.), №8 (1 чел.),

- на учете в ПДН ОП состоит 5 подростков, из них в ПДН ОП №1 -5 учащихся. На внутришкольном учете на начало года - 0 учеников, на конец года -0.

Следует отметить снижение количества учащихся из малообеспеченных семей, и увеличение количества детей из семей многодетных.

Произошло снижение количества детей, склонных к правонарушениям и находящихся на учете ПДН.

Таким образом, реализация Программы коррекционной работы и индивидуальных маршрутов развития даёт положительные результаты. По критерию посещаемости, успеваемости и занятости учащихся группы риска наблюдается стабильность на уровне 100%.

Детям, требующих особого внимания предоставляется возможность для получения льготного питания и путевок в пришкольный лагерь в каникулярное время.

Питание обучающихся осуществляется в школьной столовой с сентября по май. Учащиеся школы питаются по классам согласно графику, утвержденному директором школы.

В школе ведется целенаправленная работа по совершенствованию организации питания школьников:

- увеличению охвата учащихся горячим питанием на платной основе;
- обеспечению бесплатным питанием учащихся из малообеспеченных и многодетных семей, нуждающихся в государственной поддержке;
- пропаганде правильного и здорового питания среди школьников и их родителей.

Организовано двухразовое питание для обучающихся с ОВЗ, бесплатное питание получают обучающиеся начальной школы.

Таблица № 3 Количество учащихся, получающих бесплатное питание

Категория семей	2021-1 кв.	2021-2 кв.	2021-3 кв.	2021-4 кв.
из многодетных семей	53	53	53	53
из малоимущих семей	37	37	37	37

Количество учащихся, обеспеченных горячим питанием, остается стабильным на протяжении 2021 года.

Таблица №3.1 Мониторинг питания

Год	обучающиеся 1-4 классов		обучающиеся 5-9 классов		обучающиеся 10-11 классов		вся школа	
	Питаются	%	Питаются	%	Питаются	%	Питаются	%
2020	293	100	199	81	22	27	511	87,1
2021	298	100	286	79	21	38	605	87,4

Процент охвата школьников горячим питанием 87,4%. Общий процент охвата питанием, включая буфетную продукцию, составил 95%.

Охват горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает положительный результат.

Организация полноценного горячего питания является сложной задачей, одним из важнейших звеньев которой служит разработка перспективного меню школьных завтраков и обедов.

В школе разработана программа производственного контроля, положения о деятельности общественной комиссии по осуществлению контроля за питанием, о родительском контроле за организацией горячего питания.

В 2022 году следует продолжить работу по совершенствованию организации питания:

- обновить технологическое, холодильное и др. оборудование школьной столовой с целью внедрения прогрессивных здоровьесберегающих технологий приготовления пищи;

- обеспечить повышение пищевой ценности продуктов питания обучающихся общеобразовательных учреждений с учетом территориальных особенностей и сезонности потребления, доступности, качества школьного питания, разнообразия рациона питания обучающихся;

- проводить разъяснительную работу среди обучающихся и родителей по всем аспектам проблемы здорового питания детей и подростков;

- проводить постоянный мониторинг и анализ состояния организации школьного питания, с учетом лечебного и диетического;

Таблица № 3.2. Выполнение плана по профилактике преступности и безнадзорности среди детей и подростков в 2021 году

Отчетный период	Количество детей и подростков, стоящих на учете в ПДН ОП		Количество детей и подростков, стоящих на учете в школе		Заслушано на КДН родителей (ст. 5.35)	Заслушано на КДН родителей и подростков (др. статьи)	Обеспечена внеурочная занятость учащихся, состоящих на ВШК и ПДН ОП учетах	Освидетельствование	Проведено Советов Профилактики
	по состоянию на начало отчетного периода	по состоянию на конец отчетного периода	по состоянию на начало отчетного периода	по состоянию на конец отчетного периода					
1-й кв. 2021	7	5	0	1	5	3	6	0	1
2-й кв. 2021	5	6	0	0	6	4	6	9	1
3-й кв. 2021	6	8	0	0	4	4	6	0	1
4-й кв. 2021	8	5	0	0	6	1	5	0	1
итого за 2021 год	5		0		21	10	5	9	4

В школе №15 работа по профилактике правонарушений и преступлений ведётся согласно Федеральным Законам Российской Федерации «Об Образовании в РФ», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», согласно Конвенции ООН о правах ребёнка; на основе локально-правового акта школы «Положение о Совете профилактики правонарушений», плана совместной работы с ПДН ОП.

Ежегодно в начале учебного года составляется и утверждается план работы школьной службы примирения, план СПС план совместной работы школы с отделом полиции №1, с МУЗ «Наркодиспансер».

На начало 2021-2022 учебного года в школе обучается 691 учащийся. Из них на учете в подразделении по делам несовершеннолетних на 01.09.2021 состояло 5 человек (1,1%).

В результате изучения индивидуальных особенностей детей, их социально – бытовых условий и социума по месту жительства создан банк данных о «трудных подростках».

С классными руководителями проведено 23 рейда; в них участвовали педагоги: А.М. Евтушенко, социальный педагог; классные руководители. За данный период неоднократно посещались семьи, вызывающие тревогу.

В школе 1 раз в четверть проводится Совет профилактики с участием педагогов школы, директора, заместителей директора по УВР и ВР, педагога-психолога и инспекторов ПДН ЛО, ПДН ОП-1. На Совете рассматриваются представления классных руководителей о постановке или снятии с внутришкольного учета, обсуждение анализа результатов деятельности классных руководителей по профилактике, рассмотрение конфликтных ситуаций, связанных с нарушением Устава школы, заслушиваются обучающиеся с самоотчетами. В 2021 учебном году было проведено 4 совета профилактики, на которых рассмотрено 26 дел, поставлено на учет ПДН - 5 человек, снято с учета ПДН – 2 человека.

Направлено на КДН ЦО 21 родитель за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

В рамках внутришкольного контроля были отслежены вопросы: работа социально-психологической службы с подростками «группы риска», их занятость в кружках и секциях, исследование дезадаптации, как предпосылки составления отклоняющегося поведения у детей и подростков, установлен контроль над успеваемостью слабоуспевающих обучающихся.

В целом в школе снизилось количество обучающихся, пропускающих уроки без уважительной причины. В основном с учащимися, пропускающими занятия и склонными к пропускам уроков, использовались индивидуальные формы работы как социально-психологической службой, так и администрацией, педагогами школы.

2021 (1 полугодие)		2021 (2 полугодие)	
Кол-во преступлений	Участники	Кол-во преступлений	Участники
2	1	1	1

Анализ правонарушений, совершённых учащимися МОУ СОШ № 15 за 2021 год показывает, что основным правонарушением стало безнадзорность. Общее количество правонарушений снизилось.

правонарушения	2021 г	
	1 полугодие	2 полугодие
Пьянство	0	0
Хулиганство	0	0
Другие	0	0
Безнадзорность	5	1

Изучение социального положения детей «группы риска» показывает, что обучающиеся, состоящие на учете в ПДН ОП, воспитываются чаще в неполных семьях или в семьях, имеющих отца. Родители имеют низкий уровень образования, но, как правило, находятся на работе большую часть времени и не имеют возможности осуществлять должный контроль за времяпрепровождением подростков.

В свою очередь, школа предоставляет этим учащимся возможность занять свое свободное время. Так внеурочная занятость учащихся, состоящих на учете ПДН ОП, составила 100 %.

Кроме того, за ребятами, состоящими на учете в ПДН ОП, закреплены наставники из числа классных руководителей, которые оказывают подросткам помощь в учебе и выборе занятий по интересам.

В рамках акции «Помоги собраться в школу» была оказана помощь в виде канцелярских товаров 12 учащимся.

В течение 2021 года было организовано горячее питание для детей из малоимущих и многодетных семей.

Совместно с Прима С.В., инспектором ПДН ОП-1, было проведено 18 рейдовых мероприятий. Цель рейдовых мероприятий – осуществление патронажа за учащимися и семьями, стоящими на учете. Классными руководителями, социальным педагогом совместно с инспектором проводятся рейды к учащимся, пропускающим уроки без уважительной причины, для изучения и выявления семей, нуждающихся в контроле со стороны школы.

Инспекторы ПДН приглашаются на родительские собрания и 15-минутки для проведения профилактических бесед с родителями и обучающимися по разъяснению ответственности за совершение правонарушений и преступлений.

В течение всего учебного года ведётся просветительская работа с обучающимися школы с приглашением узких специалистов.

Направления в работе	Какие классы приняли участие	Сколько человек	Кто проводил мероприятия, кого пригласили со стороны специализированных учреждений: врачей, прокуратуры и т.д.	Название проведенных мероприятий
1. Профилактика курения	1-11	678	Врач –нарколог Кравченко Л.В.	Беседы, лекции . видеофильмы
2. Профилактика подросткового пьянства, употребления пива	5-11	319	Врач –нарколог Кравченко Л.В.	Беседы, лекции . видеофильмы
3. Профилактика наркомании	5-11	302	Врач –нарколог Кравченко Л.В.	Беседы, лекции . видеофильмы
4. Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних	1-11	495	инспектор ПДН ОП- 1 помощник прокурора Камалетдинова С.А. Инспектор ПДН ЛО Чурина А.В., прокурор отдела Гончарова Н.Г.	Беседы, лекции . видеофильмы

5. Участие в работе совета профилактики, провели беседы в классах	1-10	596	Инспектор ПДН линейного отдела Чурина А.В., Прима С.В. - инспектор ПДН ОП-1	Круглый стол, Индивидуальные беседы
6. Профилактические беседы по правилам дорожного движения	1-9	389	Инспектор ГИБДД Черей А.А.	Беседы, видеофильмы

В сентябре проведены классные часы, в рамках которых изучен Устав школы. Прошли пятнадцатиминутки и классные часы с показом видеороликов о вреде курения, алкоголя, наркотиков.

Анализ работы по профилактике правонарушений и преступлений учащихся, а также анализ социальной ситуации развития данных учащихся позволяют сделать вывод о низкой педагогической грамотности родителей учащихся, состоящих на учёте ПДН ОП. Одной из главных задач профилактической работы с учащимися и их семьями является взаимодействие всех структур. В дальнейшей работе с данной категорией учащихся планируется:

- продолжать работу в тесном взаимодействии с инспекцией ПДН ОП, МУЗ «Наркодиспансер».
- провести социальные занятия по профилактике зависимостей для учащихся 5-11 классов по специальным образовательным программам с приглашением узких специалистов (психолога, нарколога).
- продолжить работу по педагогическому просвещению среди родителей по профилактике зависимостей, выстраиванию конструктивных семейных взаимоотношений.
- организовать правовой всеобуч для учащихся и их родителей в рамках тематических дней инспектора ПДН ОП.

Исходя из вышеизложенного, следует:

- провести анкетирование среди учащихся (родителей) с целью выявления основных причин совершения правонарушений и преступлений среди учащихся;
- результаты анкетирования довести до родителей и законных представителей на родительских собраниях с разъяснительной беседой узких специалистов;
- пригласить представителей ОП, прокуратуры, наркодиспансера для проведения профилактических бесед, показа видеороликов.

В течение года в учреждении осуществляется мониторинг состояния здоровья учащихся, который основывается на результатах медицинских осмотров детей всех возрастных групп.

Таблица № 4: *распределение учащихся по группам здоровья*

Год	Распределение учащихся по группам здоровья														
	учащиеся I-IV классов					учащиеся V-IX классов					учащиеся X-XI классов				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2019	40	211	29	5		16	209	42			1	38	17		
2020	57	205	33	4		18	195	35	1		2	44	8	1	
2021	37	231	24	3		46	144	69	2		7	41	5		

Из приведённой таблицы можно видеть, что основная категория учащихся школы – это дети со второй группой здоровья, поэтому постоянно идёт мониторинг здоровья учащихся, проводятся ежегодные диспансеризации. В 2021 году выросло количество обучающихся 5-11 классов с 1 группой здоровья.

Таблица № 5: результаты диспансеризации

Заболевание	2019 год	2020 год	2021 год
Опорно-двигательного аппарата	40	39	29
Желудочно-кишечного тракта	33	37	39
Эндокринной системы	40	38	34
Нарушение зрения	205	211	234
Дыхательных путей	24	21	23
Сердечнососудистой системы	49	64	65

Данные углубленного медицинского осмотра позволяют констатировать, что проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся по-прежнему остается актуальной, потому что сохраняется негативная тенденция роста глазных заболеваний, заболевания желудочно-кишечного тракта.

В школе целенаправленно исследуется мнение участников образовательного процесса по вопросам уровня и качества его организации, в том числе профильного и предпрофильного обучения, эмоционально-психологического комфорта обучения, удовлетворенности родителей и учащихся качеством преподавания и уровнем воспитательной работы, а также по вопросам степени оснащения учебного процесса современным оборудованием. Выводы, сделанные в результате сбора мнений всех заинтересованных сторон, доводятся до сведения родителей на родительских собраниях, с помощью сервиса Дневник.ru. и страниц школьного сайта.

Результаты исследования уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством образовательных услуг, оказываемых МОУ СОШ № 15 в 2021 году.

Удовлетворенность состоянием образовательного процесса является одним из показателей, характеризующих конечные результаты деятельности образовательного учреждения.

С целью повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе проводится ежегодный мониторинг мнения обучающихся школы и их родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг путём социологического метода анкетного опроса.

Исследование проводится по ряду параметров, характеризующих процесс обучения, материально-техническое оснащение школы, взаимоотношения в коллективе и другие факторы в период с февраля по апрель 2021 года.

В рамках исследования родительской оценки осуществлялся выборочный опрос родителей обучающихся 1-11 классов. По факту собрана и обработана 281 анкета: начальная школа (1-4 классы) - 111 чел., среднее звено (5-9 кл.) - 116 чел., старшее звено (10-11 кл.) - 54 чел.

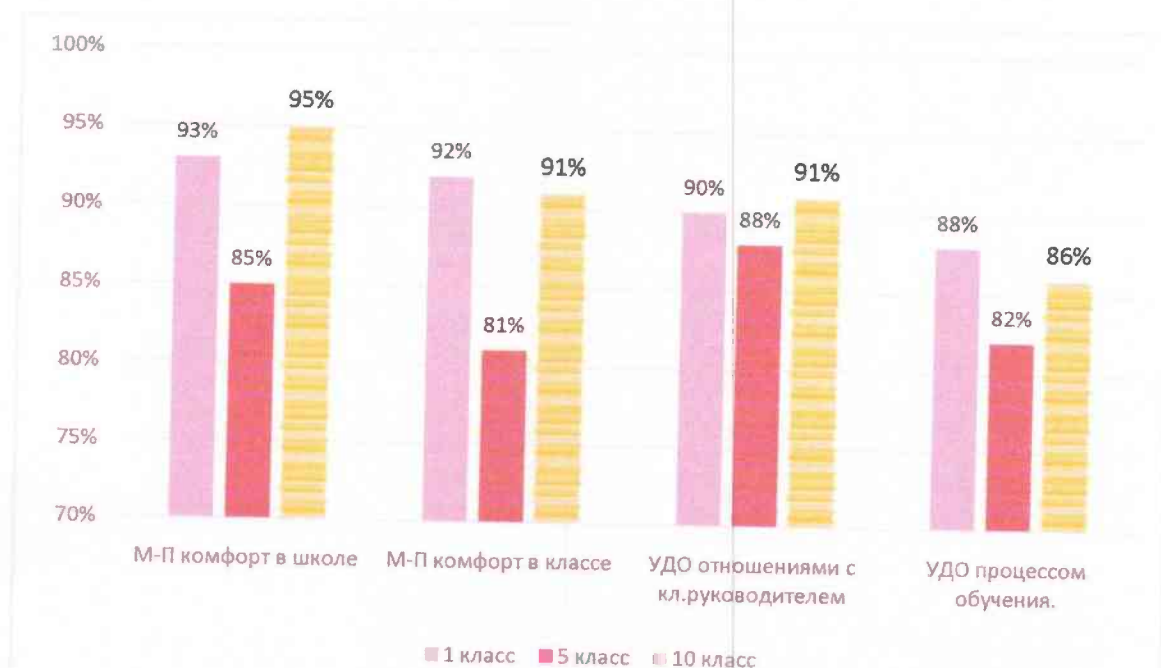
В результате проведенного опроса родителей школьников определено количество родителей, показывающих достаточный уровень удовлетворенности получаемыми образовательными услугами.

Параметр	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Средний показатель
взаимоотношения между учащимися и педагогами	93%	88%	100%	94%
объем и качество знаний и умений, полученных учеником	89%	79%	91%	86%
взаимоотношения между школьниками	90%	83%	93%	89%
комфортность обстановки в школе	87%	77%	93%	86%
организация занятости учеников после школы	48%	51%	72%	57%
материально-техническое оснащение школы	93%	87%	91 %	90%
ИТОГО	83%	78%	90%	84%

Так, сводная индексная оценка удовлетворенности родителей, рассчитанная на основе заданных параметров, составила **84 %** (из 100% возможных), что указывает на достаточно высокую степень удовлетворенности и сопоставима с результатами 2020 года (85%)

Таким образом, рейтинг показателей, характеризующих качество образовательных услуг, по мнению родителей обучающихся, существенно не изменился по сравнению с 2020 годом. Наименьшая удовлетворённость родителей по показателю «организация занятости учеников после школы» объясняется продолжающимися карантинными ограничениями, что влияет на средний показатель удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг.

Также в декабре 2021 года в школе, в рамках мониторинга процессов адаптации, было проведено исследование эмоционально-психологического комфорта и удовлетворённости обучением. В исследовании приняли участие 156 обучающихся 1-х, 5-х, 10 классов.



В школе сохраняется высокий уровень удовлетворённости обучающимися 1-х, 5-х, 10 классов эмоционально-психологическим комфортом обучения, организацией процесса обучения по результатам 1-го полугодия 2021-2022 учебного года.

Удовлетворённость обучающихся по сумме показателей в 2021 году.



Средний показатель по сумме критериев -88,5%.

2. Система управления образовательным учреждением

Организация управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям. Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. Результаты деятельности школы по показателям эффективности размещены на сайте <https://kna-15.khbschool.ru/sveden/document>.

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

1. создания системы независимой оценки качества образования;
2. повышения инновационной активности учителей через реализацию школьной программы корпоративного обучения педагогов От педагога- профессионала к- успешному ученику»;
3. формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС;
4. совершенствования форм работы по духовно-нравственному, культурно-эстетическому, гражданско-патриотическому воспитанию через внедрение инновационных воспитательных технологий.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг. Школа является участником федеральной методической сети «Центр инновационного инженерно-технологического образования», которая создана в рамках грантового проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов».

Наряду с этим, в школе реализуются следующие программы:

- Программа развития «Формирование образовательного пространства школы в условиях становления личности обучающегося»;
- Рабочая программа воспитания «Юность. Мастерство. Талант»;
- Программа социализации и профориентации;
- Программа социализации и профилактики дезадаптивного поведения учащихся группы риска;
- Программы наставничества «Доверие» и «Успех каждого ребенка»;
- Дополнительные общеобразовательные программы «Танец – это радость», «Радуга», «Музейное дело», «Калейдоскоп событий в России», «Строевая подготовка», «Цветик – семицветик».

Формами самоуправления являются Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы, ученическое самоуправление, Совет старшеклассников.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, согласовывает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор,

обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе ведется большая работа с родителями или лицами, их заменяющими.

Совет родителей - орган общественного самоуправления - работает в тесном контакте с администрацией школы, Управляющим и Педагогическим советом, другими органами самоуправления. Совет родителей оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечении единства требований к ним, контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально незащищенных обучающихся, содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

Методический совет - постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Совет обучающихся реализует право обучающихся на участие в управлении школой, способствует приобретению ими знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, активизации общественной и творческой деятельности обучающихся.

Совет ученического самоуправления планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом школы.

В школе функционируют следующие подразделения:

- школьные методические объединения учителей-предметников (далее - ШМО) и ШМО классных руководителей;
- социально-педагогическая служба (далее - СПС);
- временные творческие группы;
- библиотека;
- служба психолого-педагогического медико-социального сопровождения (ППМС)
- совет профилактики.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Административный аппарат школы отличают деловые качества: высокий профессионализм, честность, рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, устанавливать контакты с партнерами, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты.

Таблица № 6: стаж работы АУП

Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж работы	
			педагогический	административный
директор школы	Маслова Ирина Геннадьевна	высшее	32 года	18 лет

заместитель директора по УВР	Швецова Нина Николаевна	высшее	39 лет	28 лет
заместитель директора по УВР	Зайцева Оксана Алексеевна	высшее	16 лет	10 лет
заместитель директора по ВР	Хромова Мария Николаевна	высшее	18 лет	2 года
главный бухгалтер	Прокопенко Наталья Анатольевна	высшее	0	15 лет
заместитель директора по АХР	Потанина Лариса Васильевна	высшее	0	5 лет

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов вариативной части учебного плана, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, их исполнении; рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, Управлением образования, образовательными учреждениями, партнерами учреждения.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Особенности образования в начальной школе

В начальной школе процесс обучения направлен на формирование прочных навыков учебной деятельности, речевой, письменной и математической грамотности, воспитание культуры речи и общения. Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ к учебному плану и программно-методическому обеспечению.

В 2021 году школа продолжила работать в антиковидных условиях.

На входе в здание организована бесконтактная термометрия и обработка рук дезинфицирующими средствами.

В каждом классе работают рециркуляторы воздуха. Закуплены в достаточном количестве санитайзеры для обработки рук. Они размещены во всех местах общественного пользования: туалетных комнатах, в столовой и т. д. Сотрудники столовых в обязательном порядке работают в масках и перчатках. Составлен и график посещения учащимися столовой.

Особого подхода потребовала организация самого режима обучения и прихода учащихся в школу. Организовано 5 входов в школу. Обучающихся каждого класса встречает классный руководитель, который следит за соблюдением всех необходимых процедур. Начальная школа начинает учиться со 2-го урока.

На сайте образовательной организации размещена информация о режиме работы школы, даны разъяснения. Для эффективной организации учебного процесса размещена информация об используемых электронных ресурсах.

В случае длительной болезни или карантина образовательный процесс организуется в дистанционном режиме.

Обучающиеся поддерживали связь с учителями разными способами: по видеосвязи по скайпу и ватцапу, с помощью электронной почты и социальных сетей (в основном Вконтакте). Основными формами дистанционного обучения школьников явились:

- использование образовательных интернет-ресурсов (просмотр на сайтах ранее записанных видеоуроков чужими учителями);
- использование ресурсов, созданных учителями школы;
- общение с учителем через электронную почту, чат в системе Дневник.ру;
- использование специализированных порталов дистанционного обучения.

Для организации дополнительного образования и досуга школьников, не имеющих возможность посещать школу, на сайте школы были размещены ссылки на музеи, театры, детское радио и журналы, спортивные организации. Дети могли совершить онлайн - туры по российским городам, музеям и выставкам, принять участие в конкурсах. 59 обучающихся получили «Пушкинскую карту».

Таким образом, обучающимся, которые по уважительной причине не могли посещать образовательную организацию, была предоставлена возможность обучаться дома: своевременно, удобно, безопасно, с выполнением учебной программы.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

В первой четверти 2021–2022 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистанционный формат: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия.

Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в 2021 году не превышала предельно допустимую – до 10 часов.

Первый час внеурочной деятельности в 1-4 классах проводился учителями в различных формах, отличных от урочной, по плану программ внеурочной деятельности. Второй час внеурочной деятельности - по выбору обучающихся (занятия в кружках).

Таблица № 7: внеурочная деятельность учащихся начальной школы

Направление	Название курса	Цель программы
спортивно оздоровительное	«Ритмика»	• Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, • Формирование физически здорового человека, • Формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, формирование установки • на ведение здорового образа жизни. • Развитие навыков самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; • Обучение способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.
	Азбука здоровья	
	Подвижные игры	
	Школа безопасной и здоровой жизни	
общекультурное	«Домовенок»	• Развитие общей культуры ребенка, приобщение его к духовному богатству современной цивилизации. • Создание условий для эмоционально-нравственного развития личности ребёнка на основе знакомства с книгой, с произведениями искусства • Развитие способностей детей к глубокому личностному восприятию художественных произведений, развитие потребности всматриваться и вдумываться, осознавать и интерпретировать информацию, представленную в визуальных образах. • Формирование понимания у учащихся представлений о красоте, гармонии, духовном мире человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.
	«В мире красоты»	
	«Оригами»	
	Мы раскрасим целый свет	
обще- интеллектуальное	«Учусь создавать проекты»	• Создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску. • Обеспечение становления у детей развитых форм сознания и самосознания. • Обучение приемам поисковой и творческой деятельности. • Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие
	«Юным умникам и умницам»	
	«Физика для малышей»	

	Информатика играх и задачах	в	способности», развитие •математических способностей учащихся; •Повышение логической и общей культуры; •Формирование навыков продуктивного и критического мышления; •Решение занимательных и практических задач; подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах. •Проектная и исследовательская деятельность;
	«Занимательный русский язык»		
духовно- нравственное	Детская риторика		•Формирование понимания у учащихся сущности Родины (малой и большой), сокрытой в духовной жизни народа, в традициях и обычаях, исторической памяти, которая передается из поколения в поколение, в пространственно-географических представлениях. •Развитие в процессе воспитательной работы социальной памяти – способности хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений.
	«Край, в котором я живу»		
социальное	РОСТ		•Формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности •Реализация личности в различных социальных кругах, социализация ребёнка в образовательном пространстве, •Адаптация личности в детском социуме, воспитание личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. •Данное направление реализуется в системе воспитательной работы школы по развитию школьного самоуправления.
	«Юные инспекторы дорожного движения»		
	Знакомство с миром профессий		

Внеучебная деятельность реализуется по первой модели (зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей) и представляет собой оптимизационную модель, т.е. в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения.

Особенности образования в основной школе

Содержание образования в 5-9-х классах сформировано по принципу преемственности между начальной и основной школой, создает условия для подготовки учащихся к выбору профиля дальнейшего обучения и социального самоопределения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется с учётом потребностей обучающихся и их родителей, индивидуальных особенностей класса для изучения отдельных предметов, для введения курсов по выбору, элективных предметов, усиления отдельных предметов, факультативов, индивидуально-групповых занятий.

В 5-9-х классах внеурочная деятельность была организована через 45-50 минут после основных занятий. Наполняемость групп зависела от направлений и форм внеурочной деятельности. Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся

в 2021 учебном году не превышала предельно допустимую - до 10 часов (5 часов). Занятия проводились по группам в соответствии с утвержденной программой.

Таблица № 8: внеурочная деятельность учащихся 5-9 классов

Направление	Название курса	Цель программы
спортивно оздоровительное	▪ «Питание и здоровье» ▪ «Здоровый образ жизни» ▪ «Экологические аспекты здоровья» ▪ «Подвижные игры» ▪ «Спортивные игры» ▪ «ГТО - путь к успеху» ▪ «Баскетбол»	- привитие обучающимся привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья.
социальное	▪ «Финансовая грамотность» ▪ «Кардмейкинг» ▪ «Бисероплетение» ▪ «Ты, я, он, она – вместе целая страна» ▪ «Информационная безопасность» ▪ «Шаг к профессии» ▪ «Твоя профессиональная карьера»	- сформировать у школьников социальные навыки, познакомить их с законами развития общества, общепринятыми социальными нормами и установками, формирование навыков общения, позитивного отношения к труду, ответственности и уверенности в себе.
общекультурное	▪ «Палитра» ▪ «Твори и фантазируй. Флористика» ▪ «Мастерица» ▪ «Издательская деятельность»	- повышение экологической грамотности и привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного.
общеинтеллектуальное	▪ «Избранные вопросы математики» ▪ «Занимательные задачи по физике» ▪ «Секреты текста» ▪ «Я познаю мир физики» ▪ «Английской с удовольствием» ▪ «За страницами учебника математики» ▪ «Математика: от простого к сложному» ▪ «Занимательный немецкий» ▪ «Тайны географических названий»	- развитие критического мышления, умения анализировать информационный поток, использование новых методов получения информации, расширение кругозора.

духовно-нравственное	▪ «ДОМ» ▪ «Я – гражданин» ▪ «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека» ▪ «Декоративное искусство нанайцев» ▪ «Я и мое Отечество»	- воспитание патриотических и нравственных чувств и этического сознания у школьников, приобщение обучающихся к гуманистическим ценностям, формирование у них мотиваций к осознанному нравственному поведению.
----------------------	---	---

Внеучебная деятельность представляет собой оптимизационную модель, т.е. в реализации принимают участие все педагогические работники учреждения.

Особенности образования в средней школе

Работа по организации учета индивидуальных запросов обучающихся позволяет создать условия для обеспечения профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, качественную подготовку обучающихся по выбранным дисциплинам при условии сохранения базового уровня образования по всем дисциплинам.

Учебный план старшей школы направлен:

- на создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- на обеспечение базового или углубленного изучения отдельных учебных предметов программы среднего общего образования;
- на расширение возможностей социализации обучающихся;
- на обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ высшего образования и удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

С целью создания условий для дифференциации и индивидуализации содержания обучения старшеклассников, помимо общеобразовательных предметов и предметов на углубленном уровне, вводятся элективные учебные курсы. Элективные курсы по учебным предметам в 10-11х классах представлены в таблице:

Таблица № 9: элективные курсы среднего общего образования

Название курса	Цель курса
Элективный курс по математике «Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики»	развитие целостной математической составляющей картины мира через углубление и расширение знаний учащихся
Элективный курс по русскому языку «Русское правописание: орфография и пунктуация»	расширение и углубление знаний учащихся о нормах языка как основе речевой культуры, развитие их коммуникативных навыков, овладение правилами речевого поведения.
Элективный курс по обществознанию «Обществознание: теория и практика»	систематизация, углубление и обобщение знаний и умений обучающихся в рамках обществоведческого курса для более успешной сдачи ЕГЭ.

Элективный курс по биологии «Нить Ариадны»	формирование представлений у обучающихся о направлениях развития биологии в 21 веке, значимости биологической науки в решении глобальных проблем человечества и оказание влияния на выбор их дальнейшего образовательного маршрута, подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в 11 классе
Элективный курс по информатике «Базовые основы информатики»	использование в повседневной жизни и обеспечение возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики. Пробуждение и развитие устойчивого интереса к информатике и информационным технологиям, повышение информационной культуры обучающихся.
Элективный курс «Психология общения»	формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры учащихся, позитивного отношения к себе и людям, способствующих эффективному функционированию в обществе

План внеурочной деятельности МОУ СОШ № 15 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Организация внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования предусматривает гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел, а также возможность использования для проведения внеурочной деятельности каникулярного времени.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

№ п/п	Направления развития личности	Предполагаемые результаты
1.	Спортивно-оздоровительное	всесторонне гармоничное развитие личности школьника, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
2.	Духовно-нравственное	привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
3.	Социальное	формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности
4.	Общеинтеллектуальное	обогащение запаса учащихся знаниями, способствующие формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
5.	Общекультурное	развитие эмоциональной сферы учащихся, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

В 2021 году в МОУ СОШ №15 внедрена рабочая программа воспитания на 2021-2025 гг. «Юность. Мастерство. Талант».

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия: День Знаний, день Учителя, праздники, концерты, конкурсные программы в рамках встречи Нового года, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов), день науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита), «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем», Смотр строя и песни, тожественное мероприятие по итогам учебного года «Школа зажигает звезды», «Последний звонок» в 4 классе, 9-11 классах, Выпускной бал.
 - акции: Акции ко дню солидарности в борьбе с терроризмом, Акции ко дню борьбы против СПИДА, Акции к международному дню пожилых людей. День добра и уважения, Акция «Забота», Акция «Вахта памяти», Акция «Блокадный хлеб», Акция «Спасибо», Акция «Бессмертный полк», Акция «Георгиевская ленточка», Акция «Окна Победы», Акция «Помощь бездомным животным», трудовые десанты на экологические территории города и пришкольных участков, «Чистый берег», «Зеленая весна», «Экодежурный по стране», «Макулатура, сдавайся!»;
 - конкурсы и проекты: «День тигра», «Класс года», «Я – комсомольчанин», «Моя малая Родина», «Лучшая дружина юных пожарных», «Безопасное колесо», «На крыльях творчества и вдохновения», Конкурс комикс-буклетов антикоррупционной направленности «Просто о серьезном», Конкурс на лучший проект социальной рекламы «Мы вместе!»;
 - флэшмобы: День Рождения Хабаровского края, Неделя науки в начальной школе;
 - фестивали и концерты: «Времена года», «Спасибо врачам»;
 - волонтерство: акции «Засветись», акция «Доброкарты», акция «Открытка для пожилого человека», акция «Добрые крышечки», акция «Экодежурный по стране», акция «Весна БЕЗопасности», акция «День борьбы против СПИДа»;
 - Уроки памяти: День защитника Отечества, День юного героя-антифашиста, День Победы, День Народного единства, День снятия блокады Ленинграда;
 - тематические классные часы и 15-ти минутки: «Я и коллектив», «НЕТ конфликтам», «Безопасные каникулы», «Детские изобретения», «Взрослая жизнь – взрослая ответственность», «Конституция РФ. Для чего мне ее знать?», «Моя безопасность в моих руках», «Правильное питание – залог здоровья», «10 интересных фактов о математике».
- Так же с 2021 года в школе внедрена Программа целевой модели наставничества. Разработаны и реализуются 2 программы наставничества:
- «Доверие» (учитель – ученик «группы риска») она направлена на разрешение многих важных задач, связанных с коррекцией, развитием, социализацией, становлением гражданственности личности детей «группы риска». Программа предполагает педагогическую диагностику, включение воспитуемого в систему ответственных отношений с обществом и коллективом, привлечение детей «группы риска» к социально ценной деятельности с учетом положительных качеств, сил, способностей;
 - «Успех каждого ребенка» (учитель – ученик с ОВЗ, инвалид) эффективность

образовательной программы обеспечивается реализацией цикла наставнической деятельности по сопровождению индивидуального образовательного маршрута ребёнка, применения профессионального наставнического инструментария.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся, в том числе и в рамках дополнительного образования (кружки, факультативы, секции).

С целью формирования единого образовательного пространства для решения задач социализации, воспитания, развития ценности здорового образа жизни, самоопределения обучающихся посредством интеграции ресурсов образовательных учреждений, выстраивания индивидуальной образовательной программы обучающихся в школе реализуется модель «Школа полного дня».

В рамках модели «Школа полного дня» реализуются направления:

- **художественное:** хореографический коллектив «Задоринки» (старшая, средняя, младшая и подготовительная группы), «Вальс» - руководитель Прохорова А.А. - 1,25; кружок «Радуга», руководитель Терюшкова И.Н. – 0,25 ставки;

- **социально-гуманитарное:** музей "От сердца к сердцу", руководитель Хромова М.Н.; 0,5 ставки, программа дополнительного образования «Калейдоскоп событий в России» (1-11 класс) - в рамках классного руководства;

Заключены договоры по совместной организации внеурочной деятельности детей и подростков с МОУ ДОД ЦВР «Юность» и ДЮСШОР №2 (3 группы секции по футболу).

В рамках летней трудовой практики реализована программа дополнительного образования **естественно-научной направленности** «Цветик-семицветик» - руководитель Сидоренко Т.Л., учитель биологии.

В рамках подготовки к несению службы юнармейским отрядом Школы почетной вахты на Посту №1 Мемориального комплекса, реализована программа «Строевая подготовка» **физкультурно-спортивной направленности**.

Подготовка детей к школе осуществляется через организацию курсов «Школа будущего первоклассника» с целью подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе и раскрытия их творческих способностей.

Результатом работы «Школа полного дня» является активное участие учеников школы в конкурсах, мероприятиях, акциях различных уровней (городской, краевой, всероссийский, международный).

Участие МОУ СОШ № 15 в мероприятиях различного уровня за 2021 год

Название конкурса, гранта	Класс/ Ф.И.О.	Уровень участия (край, регион, РФ, международный)	Результаты
ОБУЧАЮЩИЕСЯ			
Всероссийская викторина «Мир домашних животных» на сайте «Умная синица»	1В (ЗПР)	всероссийский	Диплом 2 место
Всероссийская викторина «Загадки о деревьях» на сайте «Умная синица»	1В (ЗПР)	всероссийский	Диплом 3 место
Всероссийская викторина «Патриот своей страны» сайт «Педология»	4В (ЗПР)	всероссийский	Диплом 1 место
Всероссийская викторина «Патриот своей страны» сайт «Педология»	4Г	всероссийский	Диплом 2 место
Всероссийская онлайн-олимпиада «Зимующие и перелётные птицы»	1В (ЗПР)	всероссийский	Дипломы 1 место, 2 место
Региональный конкурс «Моя Югра», номинация «76 лет Победе!»	4В (ЗПР)	край	Диплом за 2 место
Городской конкурс «Математическая регата»	6А	муниципальный	Сертификат
Городской конкурс «Математическая регата»	5А	муниципальный	Сертификат
Первый этап Всероссийской олимпиады по математике	Чебышева Анастасия	муниципальный	Сертификат призера
Первый этап Всероссийской олимпиады по математике	Сысоев Иван	муниципальный	Диплом победителя
Международный конкурс-игра «Кенгуру»	Чебышева Анастасия	всероссийский	Диплом победителя
Международный конкурс-игра «Кенгуру»	Пятакова Элеонора	всероссийский	Диплом победителя
III городской чемпионат по математике «Под знаком ПИ» Комсомольск-на-Амуре, КНАГУ	Велиев Анар	муниципальный	Диплом 3 место
III городской чемпионат по математике «Под знаком ПИ» Комсомольск	Бобылева Алина	муниципальный	Диплом 3 место
III городской чемпионат по математике «Под знаком ПИ» Комсомольск	Казakov Константин	муниципальный	Диплом 3 место
III городской чемпионат по математике «Под знаком ПИ» Комсомольск	Циаменко Анастасия	муниципальный	Диплом 3 место
III городской чемпионат по математике «Под знаком ПИ» Комсомольск	Момот Данил	муниципальный	Диплом 3 место
Городской конкурс «Моя Малая Родина»	8Б	муниципальный	Диплом участника
Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	10А	международный	Сертификат
Краевой конкурс молодежной социальной рекламы «#ЯПРОТИВКОРРУПЦИИ»	Кублик Никита Циаменко Анастасия Колесник Иван	край	Лауреат
Международного конкурса	Быкова Ксения	международный	1 место

изобразительного искусства, ДПТ и фотографии «ОСЕННИХ КРАСОК ХОРОВОД»				
Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества «СКАЗКИ ГУЛЯЮТ ПО СВЕТУ»	Быкова Ксения	всероссийский	1 место	
Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества «ЖИВОТНЫЕ МИРА»	Чвалюк Марина	всероссийский	1 место	
Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества «ЖИВОТНЫЕ МИРА»	Максимова Анна	всероссийский	1 место	
Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества «ЖИВОТНЫЕ МИРА»	Крючкова Доминика	всероссийский	1 место	
Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества «ЖИВОТНЫЕ МИРА»	Бармина Виктория	всероссийский	1 место	
Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества «ЖИВОТНЫЕ МИРА»	Ковалева Виктория	всероссийский	1 место	
Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества «ЖИВОТНЫЕ МИРА»	Кутанина Яна	всероссийский	1 место	
Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества «ЖИВОТНЫЕ МИРА»	Балаклея Софья	всероссийский	3 место	
Марафон физических задач «Физика на 5»	9А	муниципальный	Сертификат	
Конкурс видеороликов «Дальневосточники-Герои ВОВ», посвященному Году памяти и славы	10А	муниципальный	Сертификат	
Городская интеллектуальная игра «Где логика?»	10А	муниципальный	1 место	
Краевая викторина «Андрей Сахаров-человек эпохи!», посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова	10А	край	участие	
Городской историко-краеведческий проект «Я-Комсомольчанин»	4А 4Б	муниципальный	1 место	
Городской историко-краеведческий проект «Я-Комсомольчанин»	10А 11А	муниципальный	2 место	
Проектное решение инженерно-технической задачи в рамках интенсива «IT-вектор»	Кузнецов Кирилл	край	Диплом участника	
Краевая профильная смена «Созвездие», создание макета первого космического поселения на Марсе	Кузнецов Кирилл	край	Лауреат	
Интеллектуально-развлекательная игра «КВИЗ, ПОЕХАЛИ», посвященная Дню космонавтики в России	10А	муниципальный	3 место	
Городская Лига интеллектуальных игр	10А11А	муниципальный	3 место	

«РИСК» в рамках историко-краеведческом проекте «Я-Комсомольчанин»			
Онлайн-олимпиада по математике для 1- 11 классов Учи.ру	Бабицкая Виктория	всероссийский	Диплом победителя
IV Открытая научно-техническая конференция проектных и исследовательских работ «Шаг в будущее»	Кузнецов Кирилл Константинович	муниципальный	1 место
Онлайн-викторина, посвящённая Дню Российской науки МОУ ДО «ЦВР «Юность».	Кулаков Егор	всероссийский	Диплом I место
Онлайн-викторина, посвящённая Дню Российской науки МОУ ДО «ЦВР «Юность».	Рябухина Олеся	всероссийский	Диплом 2 место
Онлайн-викторина, посвящённая Дню Российской науки МОУ ДО «ЦВР «Юность».	Кирсанов Егор	всероссийский	Диплом 3 место
Образовательный марафон «Остров сокровищ» Учи.ру.	Бабицкая Виктория	всероссийский	Грамота 3 место
Образовательный марафон «Остров сокровищ» Учи.ру.	Таширова Фарангиз	всероссийский	Грамота 3 место
Образовательный марафон «Остров сокровищ» Учи.ру.	Рябухина Олеся	всероссийский	Грамота 3 место
Образовательный марафон «Цветущие Гавайи» Учи.ру.	Бабицкая Виктория	всероссийский	Грамота 2 место
Образовательный марафон «Цветущие Гавайи» Учи.ру.	Рябухина Олеся	всероссийский	Грамота 2 место
Городская интеллектуальная игра «Извили Ум.Смузи»	10А	муниципальный	2 место
Учи.ру Образовательный марафон «Мистические Бермуды»	Бабицкая Виктория	всероссийский	Грамота 2 место
Учи.ру Образовательный марафон «Мистические Бермуды»	Таширова Фарангиз	всероссийский	Грамота 2 место
Учи.ру Образовательный марафон «Мистические Бермуды»	Рябухина Олеся	всероссийский	Грамота 2 место
Конкурс социальных видеороликов «Моя жизнь, мой выбор»	10А	муниципальный	1 место
III Городского образовательного туристско-краеведческого проекта «Моя малая Родина»	3Б	муниципальный	1 место
Городской конкурс «ТехноЕлка»	Смолянская Валерия Березовская Полина	муниципальный	1 место, 3 место
Городской конкурс чтецов «На крыльях творчества и вдохновения»	Хромцова Анастасия	муниципальный	Диплом участника
Городская викторина «Знаешь ли ты Россию?»	2Б	муниципальный	1 место
Городской этап международного	Набиулина Лол	муниципальный	1 место

конкурса детского рисунка «Безопасный труд глазами детей»	ита		
Городской этап Всероссийского конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	4А4Б	муниципальный	3 место
Городская онлайн-олимпиада «Заповедники России»	2Б	муниципальный	2 место
Онлайн-викторина, посвященная Дню Российской науки МОУ ДО «ЦВР «Юность»	3А3Б	муниципальный	Диплом 1,3 место
Городской конкурс «Самый классный класс»	6Б	муниципальный	Диплом победителя
Игра «Дебаты» в рамках встречи с волонтерским клубом «Аспект» КНАГУ	10А	муниципальный	Диплом 1,2,3 место
«Красота Божьего мира»	8Б	край	Диплом
«По страницам Красной книги»	8А8Б	край	Диплом 2 место
Всероссийская олимпиада по гражданско-патриотическому воспитанию «Я-патриот»	8А8Б	всероссийский	Диплом 2 место
Всероссийского конкурса изобразительного искусства и авторской фотографии к Дню России «ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ РОДНОГО КРАЯ»	Ковалева Виктория	всероссийский	1 место
Всероссийского конкурса детского рисунка к Дню солнца «В ГОСТЯХ У СОЛНЫШКА»	Крючкова Доминика	всероссийский	1 место
Всероссийского конкурса детского рисунка к Дню солнца «В ГОСТЯХ У СОЛНЫШКА»	Максимова Анна	всероссийский	1 место
Всероссийского конкурса детского рисунка к Дню солнца «В ГОСТЯХ У СОЛНЫШКА»	Тумали Алена	всероссийский	1 место
«Класс года – 2021»	6 Б	муниципальный	1 место
Городская выставка детского декоративного прикладного творчества «Радуга-2021»	Гончарова Екатерина	муниципальный	3 место
Городская выставка детского декоративного прикладного творчества «Радуга-2021»	Крисюк Ксения	муниципальный	3 место
Городская выставка детского декоративного прикладного творчества «Радуга-2021»	Русакова Кристина	муниципальный	1 место
Городская выставка детского декоративного прикладного творчества «Радуга-2021»	Коростылева Ева	муниципальный	2 место
ПЕДАГОГИ			
Городской конкурс методических разработок среди педагогических	Цилина Оксана Валерьевна	городской	3 место

работников «Моя педагогическая копилка»			
«Диплом педагога» педагогическое тестирование на тему «Сборник педагогических знаний»	Стародубова Марина Валентиновна	всероссийский	Диплом лауреата I степени
«Талант педагога» тестирование для педагогов «Здоровые дети-крепкая страна»	Стародубова Марина Валентиновна	всероссийский	Диплом лауреата I степени
«Новое достижение» педагогическое тестирование на тему «Современный педагог и современное образование»	Стародубова Марина Валентиновна	всероссийский	Диплом лауреата II степени
Онлайн-викторина, посвящённая Дню Российской науки	Стародубова Марина Валентиновна	всероссийский	Диплом I место.
Межпредметная онлайн-олимпиада «Дино»	Стародубова Марина Валентиновна	всероссийский	Благодарственное письмо
«Я Учитель» тест «Компетенция учителя по формированию функциональной грамотности учеников»	Стародубова Марина Валентиновна	всероссийский	Сертификат
«Я Учитель» тест «Работа с трудным поведением»	Стародубова Марина Валентиновна	всероссийский	Сертификат
Рецензия на публикации СМИ «Педагогический альманах»	Швецова Майя Михайловна	всероссийский	Благодарственное письмо
Всероссийский конкурс на сайте «Умная синица», номинация «Лучший сценарий мероприятия» (Литературная гостиная «Осенняя пора-очей очарование»)	Швецова Майя Михайловна	всероссийский	Диплом (1 место)
Региональный конкурс «Моя Югра», номинация «Начальное общее образование»	Швецова Майя Михайловна	край	Справка об участии в жюри
Городской конкурс методических материалов «Лучшие практики дистанционного обучения и воспитания»	Швецова Майя Михайловна	муниципальный	Диплом за участие
Публикация консультации для педагогов (nsportal.ru - личный сайт) «Работа с учащимися с ОВЗ в рамках АООП «Речевая практика»	Швецова Майя Михайловна	всероссийский	Сертификат
Всероссийская акция «Цифровой диктант 2021»	Кладницкая Татьяна Васильевна	всероссийский	Сертификат
Тестирование «Интенсив Я Учитель 3.0» «Работа с трудным поведением»	Кладницкая Татьяна Васильевна	всероссийский	Сертификат
Тестирование «Интенсив Я Учитель 3.0» «Цифровые компетенции педагога»	Кладницкая Татьяна Васильевна	всероссийский	Сертификат

Цифровой диктант	Кочарова Карине Суреновна	всероссийский	Сертификат
Всероссийский проект «Учитель будущего», тестирование «Компетенции успешного современного учителя»	Кочарова Карине Суреновна	всероссийский	Сертификат
Всероссийский проект «Учитель будущего», тестирование «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»	Кочарова Карине Суреновна	всероссийский	Сертификат
Онлайн-зачет по педагогической грамотности для педагогов основного общего образования	Кочарова Карине Суреновна	всероссийский	Сертификат
Всероссийский проект «Учитель будущего», тестирование «Работа с трудным поведением»	Кочарова Карине Суреновна	всероссийский	Сертификат
Всероссийский проект «Учитель будущего», тестирование «Цифровые компетенции педагога»	Кочарова Карине Суреновна	всероссийский	Сертификат
VIII Региональная научно-практическая конференция «Певзнеровские чтения», Комсомольск-на-Амуре: АмГПУ	Кочарова Карине Суреновна	край	Статья «Об уравнениях с параметром и модулем»
Коференция «Современные подходы к обучению математике», Комсомольск-на-Амуре: АмГПУ	Кочарова Карине Суреновна	муниципальный	Статья «О творческой деятельности на уроках математики»
Школьный чемпионат по математике «Под знаком ПИ» Комсомольск-на-Амуре, КНАГУ	Кочарова Карине Суреновна	муниципальный	Благодарность
Обобщение опыта «Формирование самообразовательной компетентности учащихся»	Кочарова Карине Суреновна	всероссийский	Свидетельство о внесении опыта № 22/21
«САМОУчительская. Лучшие педагогические практики»	Головырина Евгения Геннадьевна	муниципальный	Сертификат
Всероссийской олимпиады "Педагогический успех" в номинации: Требования ФГОС к работе с одаренными детьми	Шипилова Ольга Витальевна	всероссийский	3 место
Всероссийской олимпиады "ФГОС соответствие": Совокупность требований ФГОС основного общего образования	Шипилова Ольга Витальевна	всероссийский	2 место
Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон», номинация «Санитарные нормы при коронавирусной инфекции для	Маслова Ирина Геннадьевна	всероссийский	2 место

образовательных учреждений			
ШКОЛА			
За помощь в проведении городского конкурса «Класс года-2021»	Хореографический коллектив «Задоринки», руководитель Прохорова Аксана Анатольевна	муниципальный	Благодарность
Городской творческий фестиваль хореографических коллективов «Времена года-2021»	Хореографический коллектив «Задоринки», руководитель Прохорова Аксана Анатольевна	муниципальный	Диплом 2 степени
Городской конкурс школьного видеоблога	Быкова Нина Александровна	муниципальный	Диплом 3 место
Городской конкурс-акция по сбору вторсырья «Макулатура, сдавайся!»	Хромова Мария Николаевна	муниципальный	Благодарность

Прослеживается содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках основной образовательной программы школы.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

Составляющий компонент процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях. На основе данных социально-педагогического мониторинга осуществляется анализ состояния учебно-воспитательного процесса, планирование дальнейшей деятельности образовательного учреждения.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020–2021 учебного года.

Качество знаний по школе при 100% успеваемости:

Таблица № 10: качество результативности обучения

Годы	2020 декабрь	2021 декабрь
Количество ударников	159	156
Количество отличников	17	20
Количество с одной «4»	5	0
Количество с одной «3»	10	18
Успеваемость (%)	100	100
Качество знаний (%)	37,1 (без классов ЗПР – 40,7)	36,4 (без классов ЗПР – 38,2)

Таблица № 11: качество результативности обучения обучающихся по классам

Класс	декабрь 2021 год (%)
3А	58
3Б	50
3Г	41
4А	50
4Б	36
5А	30
5Б	50
5В	8
5Г	33
6А	31
6Б	31
7А	36
7Б	27
7В	0
8А	24
8Б	27
9А	26
9Б	29
9В	0
10А	32
11А	40

Классы с качеством знаний ниже 35%: 5А, 5Г, 6А, 6Б, 7Б, 8А, 8Б, 9А, 9Б, 10А.

Классы с качеством знаний выше 35%: 3А, 3Б, 3Г, 4А, 4Б, 5Б, 7А, 11А.

Анализ контингента классов с низким качеством обучения (5А, 5Г, 6А, 6Б, 7Б, 8А, 8Б, 9А, 9Б, 10А классы) обнаруживает пониженную мотивацию к учению, обусловленную физиологическими и психологическими особенностями подросткового возраста, а также низкий социальный статус семей обучающихся. При этом учителя ведут с данной категорией обучающихся планомерную работу по формированию ответственного отношения к обучению, повышению мотивации, росту познавательной активности.

Процент качества знаний в 10А классе (32%) говорит о необходимости:

- осуществлять прием в 10 класс обучающихся с устойчивой положительной мотивацией к обучению;

- увеличить количество элективных курсов по выбору, расширяющих программы по предметам;
- работать в тесном контакте с семьями обучающихся старшеклассников.

Таблица № 12: количество отличников и хорошистов по классам

Класс	Классный руководитель	Количество отличников и хорошистов декабрь 2021 год	
3А	Ржанова О.В.		14
3Б	Варюшина И.В.		14
3Г	Стародубова М.В.		9
4А	Адова Н.А.		14
4Б	Есипова Е.В.		10
5А	Сидоренко Т.Л.		8
5Б	Финаева Н.А.		15
5В	Багнюк А.С.		1
5Г	Быкова Н.А.		10
6А	Гущин А.В.		8
6Б	Шаврина Е.В.		9
7А	Дышлевич С.В.		10
7Б	Медникова Г.А.		7
7В	Серегина Ю.Е.		0
8А	Каплан О.Э.		6
8Б	Шипилова О.В.		7
9А	Рязанцева А.Н.		6
9Б	Пудренко И.М.		8
9В	Гулевич С.Ю.		0
10А	Шестакова И.А.		8
11А	Головырина Е.Г.		12
Итого:			176

Отмечается снижение обучающихся 5-9 классов, окончивших 2021 год на «5», незначительное уменьшение количества учащихся, обучающихся на «4», «5». Общее количество «отличников» и «хорошистов» - стабильно.

Таблица № 13: результативность образовательной деятельности по учебным предметам в (3-4 классах и 5-11 классах)

Учебные предметы основной общеобразовательной программы начального, основного, среднего общего образования	Качество знаний по предметам учебного плана (%)	
	2020 декабрь	2021 декабрь
3-4 классы		
Русский язык	55	61,5
Литературное чтение	82	81,7
Иностранный язык	69	64,8
Математика	62	65,6
Окружающий мир	81	75,4
Технология	99	97,1
ИЗО	99	100
Музыка	99	99,3
Физическая культура	98	99,3
5-11 классы		
Русский язык	47,4	39,3
Литература	57,4	53,3
Родной язык (русский)	63,2	58
Родная литература (русская)	62,6	45
Иностранный язык (английский)	65,4	57,4
Второй иностранный язык (немецкий)	50,4	44,0
Математика	53,2	52,4
Алгебра	41,6	29,8
Геометрия	40,7	30,0
Информатика	69,1	62,4
История России. Всеобщая история	43,7	47,6
Обществознание	50,3	49,7
География	60,3	65,9
Физика	44,3	39,3
Химия	54,5	59,6
Биология	59,8	56,3
Природоведение	100	0
Технология	90,2	94,1
ИЗО	96,3	95,4
Музыка	88	78,8
ОБЖ	70,7	75,3
Физическая культура	92,6	91,2
Астрономия	87	100
ОДНКНР	64,3	55,2

В начальной школе отмечается повышение КЗ по русскому языку на 7% и математике на 4%.

Отмечается повышение качества знаний по астрономии (на 13%), незначительное повышение качества знаний (от 3,9 до 5,6%) по отдельным предметам (история, география, химия, технология, обж), по остальным предметам отмечается снижение результатов. Педагогам основной и старшей школы необходимо обратить внимание на данные показатели. При необходимости провести индивидуальную работу с обучающимися.

Сравнивая данные показатели с качеством результативности обучения обучающихся по классам, можно сказать о несогласованности действий педагогов-предметников и классных руководителей в классах с резким понижением качества результативности обучения по итогам 2021 года.

В 2022 году необходимо скоординировать действия педагогов в данных классах с целью выявления причин резкого понижения и выработки совместного решения по повышению качества образования.

Приведенная статистика показывает, что успешное освоение основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

4. Организация учебного процесса

С 1 сентября 2021 года обучение организовано в соответствии с СанПиН СП 2.4.3648-20 санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, согласно постановлению Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

За каждым классом закреплено учебное помещение. Предметное обучение и пребывание проходит в строго закрепленном за каждым классом помещении. Во время перемен дети находятся в закрепленном за ними классе.

Обеспечено проведение ежедневных "утренних фильтров" с обязательной термометрией (используются бесконтактные термометры) с целью выявления и недопущения в организации обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), сотрудников с признаками респираторных заболеваний при входе в здание.

Для обеспечения работы столовой и регулирования потоков детей увеличены перемены (до 20 минут). Это дает возможность каждому классу питаться в свое время.

Установлено время занятий (40 минут).

Для работы школы избран режим шестидневной учебной недели для всех классов, кроме первых, для которых установлена пятидневная учебная неделя.

Учебный план разработан в соответствии с СанПиН СП 2.4.3648-20 и обеспечивает реализацию образовательной программы учреждения без ущерба для здоровья школьников. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую. Продолжительность учебного года в соответствии с календарным графиком учебно-воспитательного процесса составляет:

- в 1-ых классах - 33 недели;
- во 2 - 8, 10-ых классах - 34 недели;
- в 9-ых, - 34 недели без учета государственной итоговой аттестации.
- 11 классах - 34 недели без учета государственной итоговой аттестации.

Учебное расписание школы отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой. Организовано горячее питание школьников.

Педагогический коллектив стремится сохранить контингент обучающихся. Выбытие обучающихся из учреждения происходит по причине перемены места жительства в другие районы города и выезда за пределы города, края.

В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации школы, для этого:

- налажена связь «школа – детский сад» (МДОУ №№ 42, 67, 120, 121);
- информация о работе школы регулярно публикуется на сайте;
- проводятся занятия в группах по подготовке в 1 класс «Школа будущего первоклассника».

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной

деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программ:

- начальное общее образование (1 – 4 классы) – достижение уровня элементарной грамотности, соответствующего стандарту начальной школы.

- основное общее образование (5 – 9 классы) – достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего образовательному стандарту основной школы; развитие у учащихся интеллектуальных умений анализировать, конструировать, моделировать; развитие потребности личностного и профессионального самоопределения; развитие морально-нравственных качеств личности.

- среднее общее образование (10 – 11 классы) – достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы; воспитание достойного представителя социума, уважающего исторические, культурные и гуманистические ценности современного общества.

5. Востребованность выпускников

Таблица № 14: итоги обучения выпускников основного общего образования

Показатели	Значения показателей					
	2019 год		2020 год		2021 год	
	уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%
количество выпускников на начало учебного года	59	100	51	100	27	100
количество выпускников на конец учебного года	59	100	51	100	28	100
допущено к государственной итоговой аттестации	59	100	51	100	28	100
окончили 9 классов:	59	100	51	100	28	100
получили аттестат особого образца	1	1,7	2	3,9	1	3,6
награждены похвальным листом	1	1,7	2	3,9	2	7
окончили на "4" и "5"	13	22	15	29	9	32
оставлены на повторное обучение по результатам итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлены на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	0	0
окончили школу со справкой	0	0	0	0	0	0
количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования (отчисление)	0	0	0	0	0	0

Анализ результатов позволяет сделать вывод о том, что уровень знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

Таблица № 15: Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов за три года

Предмет	2018 год						2019 год						2020 год – отмена ГИА						2021 год					
	% успеваемости		Качество знаний		Средний балл тестовый балл		Средний балл		% успеваемости		Качество знаний		Средний балл тестовый балл		Средний балл		% успеваемости		Качество знаний		Средний балл тестовый балл		Средний балл	
Русский язык (ОГЭ)	98,2/100	школа	52,7	школа	25,8	школа	3,6	школа	96,6/100	школа	32,2	школа	25,4	школа	3,5	школа	100	46	школа	22,6	школа	3,5	школа	3,0
Русский язык (ГВЭ)	-	школа	-	школа	-	школа	-	школа	-	школа	-	школа	-	школа	-	школа	-	-	школа	-	школа	-	школа	-
Математика (ОГЭ)	98,2/100	школа	45,5	школа	14	школа	3,5	школа	94,9/100	школа	15,3	школа	11,2	школа	3,2	школа	100	3,6	школа	10,5	школа	3,0	школа	3,0
Математика (ГВЭ)	-	школа	-	школа	-	школа	-	школа	-	школа	-	школа	-	школа	-	школа	-	-	школа	-	школа	-	школа	-
Английский язык	100	школа	66,7	школа	57,7	школа	4,7	школа	100	школа	100	школа	64	школа	5	школа	-	-	школа	-	школа	-	школа	-
Обществознание	100	школа	46,7	школа	21,9	школа	3,3	школа	92,3/100	школа	28,2	школа	21,4	школа	3,3	школа	92,9	28,5	школа	19,9	школа	3,2	школа	3,2
Физика	100	школа	77,8	школа	18	школа	3,5	школа	100	школа	75	школа	22,8	школа	3,8	школа	100	0	школа	20,0	школа	3,0	школа	3,0
Информатика и ИКТ	100	школа	68,6	школа	12,7	школа	3,8	школа	100	школа	19	школа	9,2	школа	3,2	школа	80	60	школа	9,4	школа	3,4	школа	3,4
География	100	школа	16,7	школа	16,3	школа	3,2	школа	100	школа	11,1	школа	15	школа	3,1	школа	100	0	школа	15	школа	3,0	школа	3,0
Биология	100	школа	28,6	школа	24,2	школа	3,3	школа	100	школа	50	школа	26,1	школа	3,6	школа	100	0	школа	16,5	школа	3,0	школа	3,0
Химия	100	школа	80	школа	20,3	школа	3,7	школа	100	школа	50	школа	15	школа	3,5	школа	-	-	школа	-	школа	-	школа	-
Литература	100	школа	100	школа	23	школа	4	школа	85,7/100	школа	57,1	школа	18,8	школа	3,5	школа	-	-	школа	-	школа	-	школа	-
История	100	школа	0	школа	18	школа	3	школа	100	школа	100	школа	36	школа	5	школа	100	-	школа	19,0	школа	3,0	школа	3,0

Контрольная работа по выбору

В 2021 году итоговое сочинение (как допуск к ГИА) было проведено 15.04.2021. По результатам проверки все 26 (100%) обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники.

В таблице сравниваются итоги обучения выпускников 2019 - 2021 года.

Таблица № 16: итоги обучения выпускников среднего общего образования (за 3 года)

Показатели	Значения показателей					
	2019 год		2020 год		2021 год	
	уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%
количество выпускников на начало учебного года	28	100	30	100	24	100
количество выпускников на конец учебного года	28	100	28	100	26	100
допущено к государственной итоговой аттестации	28	100	28	100	26	100
окончили 11 классов:	28	100	28	100	26	100
с медалью	0	0	4	14	2	8
окончили на "4" и "5"	10	35,7	12	43	9	35

Количество выпускников, достигших особых успехов в учебе, награжденных медалями «За особые успехи в учении» и получивших аттестаты особого образца:

Таблица № 17: количество медалистов и аттестатов особого образца

Медалисты	2019 год	2020 год	2021 год
За особые успехи в учении	0	4	2
Аттестат особого образца	0	4	2

Получили медали «За особые успехи в учении» 2 выпускницы школы

Обе медалистки при сдаче единого государственного экзамена подтвердили медали (100%), их результаты по русскому языку и предметам по выбору выше 70 баллов.

В 2021 году наблюдается тенденция к уменьшению количества выбранных предметов ЕГЭ выпускниками школы. По сравнению с прошлым годом, выпускники школы меньше стали выбирать экзамены по английскому языку, химии, информатике. Уменьшилось количество выпускников, выбравших экзамены по профильной математике.

В 2021 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проходила в двух формах: государственный выпускной экзамен (ГВЭ) для выпускников, не планирующих поступать в вузы, и единый государственный экзамен (ЕГЭ), для тех, кто планировал поступать в высшие учебные заведения.

В едином государственном экзамене участвовал 21 выпускник 11А класса МОУ СОШ № 15 в основные сроки, это те учащиеся, которым результаты ЕГЭ необходимы для поступления в вузы. 5 выпускников 11А класса (19,2%) написали заявление о желании сдавать русский язык и математику в форме ГВЭ.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ и ГВЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2021 году в основной период с 31 мая по 17 июля.

Таблица № 18. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов за три года обучения

Предмет	2019 год				2020 год				2021 год			
	Количество сдававших	количество учащихся, не набравших min кол-во баллов/ процент	Средний тестовый балл		Количество сдававших	количество учащихся, не набравших min кол-во баллов/ процент	Средний тестовый балл		Количество сдававших	количество учащихся, не набравших min кол-во баллов/ процент	Средний тестовый балл	
			школа	город			школа	город			школа	город
Русский язык	28		67,9	70	25		65,5	70,73	21		66,3	69,2
Математика Б	15		3,4	4	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика П	13	4/3,4%	34,6	54	13	1/7,7%	55,4	49	5	1/20%	31,2	50,7
Английский язык	5		72,8	75	4	1/25%	61,75	71,05	1		59,0	71,4
Обществознание	15		56	59	7	2/28,6%	50,6	56	8	2/28%	53,1	59,8
История	7		60,6	62	1		55	59	1		68,0	54,7
Физика	4	2/50%	36,5	47	4		47,3	53	1	1/100%	23,0	53,5
Химия	3	1/33,3%	32,7	55	3	2/66,7%	36,3	56	2	1/50%	40,0	54,7
Информатика	1		48	58	8		64,5	60,23	2		49,0	61,3
География	-	-	-	58	-	-	-	64,2	-	-	-	-
Биология	6	1/20%	42,2	51	8	2/25%	40,25	52,73	7	2/28,5%	36,3	49,7
Литература	2		52	61	1		57	60,88	8	1/12,5%	52,0	66,5

В 2022 году при подготовке к итоговой аттестации необходимо:

1. Рассмотреть результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов на заседаниях школьных методических объединений;
2. Разработать план устранения недостатков и план подготовки к государственной итоговой аттестации 2022 года и обеспечить его выполнение в течение года.
3. Обсуждать результаты проводимых диагностических работ на заседаниях школьных методических объединений (рук. Дышлеви́ч С.В., Рязанцева А.Н.) и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

В 2021 году в предпрофильной подготовке участвовало 54 обучающихся. Важным компонентом в предпрофильной подготовке мы определили информационную и профориентационную работу.

Для учащихся 9 классов году проводились занятия в рамках внеурочной деятельности: «Твоя профессиональная карьера».

С целью реализации программы предпрофильной подготовки в школе осуществляется сетевое взаимодействие. Ежегодно проводятся каникулярные школы в АмГПУ и КнАГТУ.

С целью изучения эффективности предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов, выявления их готовности к продолжению образования на этапе профильного обучения в старшей школе проводится диагностика самоопределения учащихся. Результаты анкетирования показали:

- 75% девятиклассников ориентированы на получение среднего образования, на развитие своих интеллектуальных способностей, их представления реалистичны, применяемые решения самостоятельны, профессиональный выбор конкретен;

- 25% доминируют мотивы престижа и благополучия, для данной группы школьников характерна неопределенность жизненного выбора, подверженность интуитивному влиянию.

В новом учебном году, исходя из анализа работы, в школе будет сформирован универсальный 10 класс с углубленным изучением предметов (русский язык, математика).

В школе реализуется программа социализации и профориентации обучающихся, основной целью которой является формирование готовности обучающихся к сознательному выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом социокультурной и экономической ситуацией в городе, а также данный вопрос отражен в модуле «Профориентация» рабочей программы воспитания «Юность. Мастерство. Талант.»

В 2021 году с учащимися 9 -11 классов осуществлялась работа по формированию личного профессионального плана (ЛПП).

Таблица № 19: участие в профориентационных мероприятиях в 2021 учебном году

№	Класс	Мероприятие	Дата	Кол-во участников
1.	9А	Просмотр выпуска Шоу профессий «Ландшафтный дизайнер»	28.09	19
		Просмотр выпуска Шоу профессий «Формула успеха»	20.10	20
		Профориентационная экскурсия в Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса"	28.10	24
		Просмотр выпуска Шоу профессий «Формула успеха»	10.11	14
		Профориентационная экскурсия в КГБУ «Комсомольский-на-Амуре лесопромышленный техникум»	17.11	19
		Просмотр выпуска Шоу профессий «Пит-стоп»	18.11	20
		Профориентационная экскурсия в КГБ ПОУ «Комсомольск-на-амуре» строительный колледж.	23.11	24
		Профориентационная встреча с представителем управления ФСБ России	01.12	20
		Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре	24.12	17
2.	9Б	Просмотр выпуска Шоу профессий «Ландшафтный дизайнер»	28.09	26
		Просмотр выпуска Шоу профессий «Формула успеха»	20.10	22
		Профориентационная экскурсия Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса"	28.10	19
		Просмотр выпуска Шоу профессий «Формула успеха»	20.10	22
		Профориентационная экскурсия в КГБУ «Комсомольский-на-Амуре лесопромышленный техникум»	17.11	17
		Просмотр выпуска Шоу профессий «Пит-стоп»	18.11	20
		Профориентационная экскурсия в КГБ ПОУ Комсомольск-на-амуре строительный колледж.	23.11	19
		Проведение встреч на базе МОУ СОШ №15 с представителем управления ФСБ России	01.12	23

		Экскурсия в Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре	24.12	16
3.	9В	Просмотр выпуска Шоу профессий «Ландшафтный дизайнер»	28.09	7
		Просмотр выпуска Шоу профессий «Формула успеха»	20.10	9
		Профориентационная экскурсия в Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса"	28.10	9
		Просмотр выпуска Шоу профессий «Формула успеха»	20.10	6
		Профориентационная экскурсия в КГБУ «Комсомольский-на-Амуре лесопромышленный техникум»	17.11	7
		Просмотр выпуска Шоу профессий «Пит-стоп»	18.11	12
		Профориентационная экскурсия в КГБ ПОУ Комсомольск-на-амуре строительный колледж.	23.11	4
		Профориентационная экскурсия в Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре	24.12	9
4.	10А	Просмотр выпуска Шоу профессий «Ландшафтный дизайнер»	28.09	20
		Просмотр выпуска Шоу профессий «Формула успеха»	20.10	22
		Просмотр выпуска Шоу профессий «Пит-стоп»	17.11	20
		Проведение встреч на базе МОУ СОШ №15 с представителем управления ФСБ России	01.12	22
		Родительское собрание с представителями АмГПГУ	09.12	15
		Проведение встреч на базе МОУ СОШ №15 с представителями АмГПГУ	28.09	28
5.	11А	Просмотр выпуска Шоу профессий «Дело Вкуса»	22.09	24
		Просмотр выпуска Шоу профессий «Ландшафтный дизайнер»	30.09	26
		Проведение встреч на базе МОУ СОШ №15 с представителями Кнагу	18.10	29
		Просмотр выпуска Шоу профессий «Формула успеха»	20.10	26
		Проведение встреч на базе МОУ СОШ №15 с представителем Военной образовательной организации МО РФ	12.10	27
		Просмотр выпуска Шоу профессий «Пит-стоп»	17.11	25

	Проведение встреч на базе МОУ СОШ №15 с представителем исполнительной колонией 7	25.11	28
	Проведение встреч на базе МОУ СОШ №15 с представителем пограничных институтов ФСБ России	29.11	23
	Проведение встреч на базе МОУ СОШ №15 с участием сотрудника военного комиссариата России	01.12	29
	Родительское собрание с представителями Амгпгу	24.12	16

Таблица № 20: мероприятия предпрофильной и профильной подготовки в 2021 году:

№	Мероприятие	Дата	Кол-во	Класс
1.	Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников «ПРОЕКТОРИЯ»	с 01.09-25.12	264	5-11
2.	Проект «Профориентационная суббота»	с 17.11 по 24.11	78	8-11

В 2022 учебном году при организации предпрофильной подготовки и профориентационной работы следует:

- разработать план предпрофильной и профильной подготовки с учетом эпидемиологической ситуации;
- изучить классным руководителям образовательный запрос учащихся и родителей;
- включить учащихся 9 классов в разработку индивидуальных образовательных маршрутов.

К концу девятого класса у большинства обучающихся окончательно формируется образ будущего, осуществляется профессиональное и личностное самоопределение, выбор дальнейшего пути и образа жизни.

Таблица № 21: устройство выпускников

Год выпуска	Количество	Кол-во выпускников, продолживших образование					Трудоустройство	
		10 кл	ПУ	ССУЗ	всего	%	всего	%
2020	51	22	1	28	21	100	0	0
2021	28	13	1	14	28	100	0	0

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Учащиеся 9-х классов в большинстве своем ориентируются на продолжение обучения в старшей школе в классах профильной направленности. В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классах очной формы обучения.

Таблица № 22: анализ распределения выпускников старшей школы

Название учебного заведения	2020 год		2021 год	
	количество	%	количество	%
количество выпускников	30	100	26	100
ВУЗы	15	50	9	35
техникумы	12	40	15	57
колледжи и др.	3	10	2	8

По окончании школы выпускники 11класса определили свой выбор учебных заведений, поступили в высшие учебные заведения на бюджетные места.

Количество выпускников, поступивших в учреждения ВПО, в 2021 году, снизилось по сравнению с предыдущими годами, при этом значительно увеличилось количество выпускников, поступивших в учреждения СПО. Выпускники школы являются конкурентоспособными при поступлении в высшие учебные заведения города, края.

6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Сформирована команда педагогов, способная и желающая решать творческие задачи. Кадровый состав характеризуется достаточно высоким уровнем образования и квалификации.

Таблица № 23: *стаж педагогической работы*

Стаж	Число педагогов	% от общего числа педагогических работников учреждения
До 3-х лет	2	4,8
С 3-х до 10 лет	4	9,5
С 10 до 20 лет	10	23,8
Свыше 20 лет	26	61,9

Коллектив состоит в основном из опытных педагогов.

Таблица № 24: *средний возраст педагогов*

Возраст	Число педагогов	% от общего числа педагогических работников учреждения
До 25 лет	1	2,4
С 25 до 30 лет	1	2,4
С 30 до 40 лет	8	19
С 40 до 50 лет	14	33,3
С 50 до 60 лет	10	23,8
Свыше 60 лет	8	19

Средний возраст педагогов: 47,5 лет в 2021г.

Таблица № 25: *ведомственные награды педагогов*

Грамота МО РФ	Отличник народного просвещения	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
4	2	4

Анализ показывает стабильность состава педагогов образовательного учреждения, текучести кадров нет. (2 человека уволились с выходом на пенсию)

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы - насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы без системной работы по обучению кадров. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Таблица № 26: *работа по организации своевременного повышения квалификации*

Учреждение	2019 год	2020 год	2021 год
КГБОУ ДПО «ХК ИРО», г. Хабаровск	6	6	5
ФГБОУ ВПО Амурский гуманитарно- педагогический	10	13	16

государственный университет, г. Комсомольск-на-Амуре			
Международный педагогический портал «Солнечный свет»	17	8	
АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО»	8		
ООО «Центр Развития Педагогики» г. Санкт – Петербург	3		40
АНО «Каменный город» г. Пермь	6	1	
ООО «Инфоурок» г.Смоленск	1	1	3
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок, г. Саратов	12	45	86
Фармацевтический колледж «Новые Знания»	13		
ООО «Центр развития человека»	1		
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»	1		
ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования»	1		
ООО «Издательство «Учитель»» г. Волгоград	1		
ООО «Центр онлайн – обучения Нетология – групп»	1		
Центр онлайн-обучения «Фоксфорд» г. Москва	1		
ГАУ ДПО «АМИРО» г. Благовещенск	1		
АНО ИДПО «Международный финансовый центр», г. Москва		1	
ООО «Корпорация «Российский учебник», г. Москва		1	
ФГБОУ ВО РАНХиГС, г. Хабаровск		2	
АНО «Академия дополнительного профессионального образования» г. Курган		1	
ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург		1	
ООО Академия электронного образования «Транстрейд», г. Комсомольск-на-Амуре		1	
АНО «НИИДПО» г. Москва		1	
ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск		1	3
ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего»		2	
АО «Академия просвещение», г. Москва		33	
ООО «Колсалтинго- восточный центр», г. Москва		1	

ООО Педагогический университет «Первое сентября», г. Москва		3	1
ООО «Центр развития педагогики», г. Санкт-Петербург		4	
Центр лицензирования, сертификации и аттестации педагогических работников «Планета педагогов», г. Москва		1	
ФН ОДО «ЛонгваНова», г. Екатеринбург		2	
АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»		1	
Образовательный портал «ФГОС Онлайн»		1	
ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены»		1	
АНО ДПО «Школа анализа данных»		1	31
ФГБУ «Федеральный центр тестирования»			2
Центр онлайн-тестирования «Сфера педагогики», республика Татарстан			1
АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет", г. Петрозаводск			2
ООО "Яндекс", г. Москва			7
ФБУН "Новосибирский НИИ гигиены" Роспотребнадзора			6
Центр - онлайн тестирования "Сфера педагогики", республика Татарстан			1

Повышение квалификации носит системный и плановый характер. 100% педагогов имеют действующую курсовую переподготовку.

В течение 2021 учебного года прошли курсовую подготовку не менее 72 часов – 33 человека (78,6%).

Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве компетентностей обучающихся, в уровне развития и воспитанности.

Таблица № 27: *аттестация педагогов в 2021 году*

Количество педагогов			Количество педагогов с высшей категорией				Количество педагогов с первой категорией			
2020г	2021г	Отклонение	2020г	% от общего количества	2021г	% от общего количества	2020г	% от общего количества	2021г	% от общего количества
45,0	42,0	-3	13,0	28,9	16,0	38,1	10,0	22,2	6,0	14,3

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, изучены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогов и положительно сказалась на результатах их труда.

Таблица № 28: *квалификация педагогов*

квалификация	2021 год	% от общего 2021 год
Высшая категория	16	38,1
Первая категория	6	14,3
Соответствие	15	35,7
Без категории (стаж в учреждении менее 3 лет)	5	11,9

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень.

Коллектив в целом сбалансирован по образованию, по педагогическому стажу, представлен различными поколениями педагогов. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку и курсы повышения квалификации.

Проблемы в области кадровой политики, которые предстоит решать учреждению в будущем учебном году:

- активизация работы по обобщению педагогического опыта на всех уровнях;
- привлечение молодых педагогов в учреждение (ротация кадров).

Большую роль в работе учителя играет кабинет, имеющий учебно-методическую базу. Каждый учитель имеет отдельный кабинет, в котором созданы условия для организации полноценного образовательного процесса. Санитарное состояние кабинетов соответствует всем требованиям. Все кабинеты начальной школы оснащены новой мебелью, соответствующей возрасту и росту учащихся. Большинство кабинетов оснащено компьютерами. Для выполнения практической части программ по химии, биологии, географии, ОБЖ оборудованы предметные кабинеты с полным комплектом лабораторного оборудования.

В распоряжении учащихся имеются два спортивных зала, слесарная и столярная мастерские, кабинет обслуживающего труда. Кабинет информатики и физики полностью укомплектован компьютерной техникой.

В связи с переходом на новое содержание образование нуждается в обновлении дидактических средств обучения, отдельные учебно-наглядные пособия не отвечают эстетико-гигиеническим требованиям.

На 31.12.2021 г. общий библиотечный фонд составляет 25 987 экземпляров, из них книжный фонд библиотеки составляет 15 711 экземпляров, фонд учебников и учебных пособий 9 797 экземпляров и фонд АВД - 478 экземпляров.

Библиотека располагает печатными электронными энциклопедиями по разным темам, имеется справочно – библиографический фонд: словари, справочники по предметам, энциклопедии для детей серии «Аванта +», «Большая Российская энциклопедия», «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», книги серии «Я познаю мир», «Школьная энциклопедия по истории», отраслевые энциклопедии, которые позволяют в достаточной мере заниматься обучающимся проектно – исследовательской деятельностью.

Пользователи различных категорий могут не только читать книги, периодику, но и получать доступ к CD – аудиодискам библиотеки, их общий фонд составляет 478 экземпляров.

7. Материально-техническая база учреждения

Инфраструктура школы является одним из условий для решения главных задач - выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование конкурентоспособной личности, обладающей прочными знаниями, умеющей сохранить свое здоровье, способной адаптироваться к условиям современного общества, имеющей возможность спроектировать свое будущее и сформировать необходимый потенциал для осуществления осознанного профессионального выбора.

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы.

Балансовая стоимость нефинансовых активов составила 75 236,2 тыс. руб., в том числе:

- недвижимое имущество учреждения (здание школы, здание склад) – 60470,8 тыс. руб.,
- особо ценное движимое имущество учреждения – 14765,4 тыс. руб.,
- производственных активов (земельный участок) – в сумме 28832,1 тыс. руб.,

На учете состоит 26702 единицы основных средств:

- 2 единицы нежилые помещения (здание школы и здание-склад)
- 52 единицы сооружения – Стадион-площадка (Пирогова 34/3)
- 1 единица передаточные устройства – линия электрической связи
- 362 единиц машин и оборудования
- 222 единицы прочего хозяйственного инвентаря
- 26031 единица библиотечного фонда
- 32 единицы прочих основных средств.

1 единица основных средств имеет амортизацию свыше 80% и 566 единиц (22%) имеют амортизация 100%.

Основными мероприятиями по поддержанию технического состояния основных средств на надлежащем уровне и обеспечению их сохранности являются правильная эксплуатация и бережное отношение работников и учащихся к имуществу учреждения.

Остаточная стоимость основных средств по состоянию на 01.01.2022 составила 38 108,1 тыс. руб.

Амортизация основных средств учреждения на конец отчетного периода составил 37 128,2 тыс. руб.

Стоимость материальных запасов на конец отчетного периода составляет 102,3 тыс. руб.

Выбытие материальных запасов в 2021 года произошло за счет их расходования на нужды учреждений

В течение 2021 года приобретено основных средств:

Таблица 19.

Наименование нефинансового актива	Обороты за 2021 г.	
	поступило	
	кол-во	сумма
Аппарат ручной ИВЛ «АДР-1200» (комплект дыхательный. с двумя масками)(медкабинет)	1,000	6 667,70
Библиотечный фонд (Просвещение 1326 уч - 554546,41 -2021 год)	1 326,000	554 546,41
Библиотечный фонд (Просвещение 182 уч - 65822,79 - 2021 год)	182,000	65 822,79
Библиотечный фонд (Просвещение 188 уч - 78970,21 - 2021 год)	188,000	78 970,21
Библиотечный фонд (Русское слово 23 уч - 8349 -2021 год)	23,000	8 349,00

Библиотечный фонд (Русское слово 258 уч - 164714 - 2021 год)	258,000	164 714,00
Брошюровщик Aceline SD-1288 (приемная)	1,000	2 499,00
Газодымозащитный комплект Гарант-1(вахта)	1,000	3 800,00
Лампа Rexant LED с лупой 31-0247(медкабинет)	1,000	2 999,00
Лоток мед. почкообразный ЛМП 160 х 85 х 28(медкабинет)	1,000	156,00
Мышь беспроводная MicrosoftWirelessMobile 1850 BlackUSB (U7Z-00004) (медкабинет)	1,000	797,00
Ножницы остроконечные прямые 140мм(медкабинет)	2,000	1 200,00
Носилки мягкие (волокуши) 2000*800мм, до 150кг, 8ручек(медкабинет)	1,000	2 596,60
Ноутбук ASUS Laptop(медкабинет)	1,000	24 999,00
Огнетушитель порошковый ОП-4	6,000	5 700,00
Перфоратор DAEWOO DAN 920(рабочий по текущему ремонту)	1,000	6 299,00
Принтер DCP -L 2500R(кабинет химии)	1,000	9 999,00
Принтер XeroxPhaser 3020 [A4 1200x1200dpi 20ppm 600MHz 128Mb Wi-fi USB2.0] (медкабинет)	1,000	7 999,00
Принтер струйный CanonPixma G3411(кабинет № 11)	1,000	13 990,00
Проектор Ассет (кабинет №45)	1,000	5 000,00
Рециркулятор ОВУ-02-1 «Солнечный бриз-2» белый [45 Вт, 15 м2, УФ лампа] (медкабинет)	1,000	9 999,00
Сейф TSN 37(медкабинет)	1,000	14 800,00
Стол письменный ФМ-2021(кабинет ВР,УВР)	2,000	9 625,00
Стол ученический двухместный, регулируемый по высоте (4-6 рост.гр.) (кабинет № 21)	15,000	44 250,00
Стол ученический одноместный, регулируемый по высоте (2-4 рост.гр.) (кабинет № 11, 15)	30,000	82 500,00
Стул ученический, регулируемый по высоте (2-4 рост.гр.) (кабинет № 11, 15)	30,000	48 000,00
Стул ученический, регулируемый по высоте (4-6 рост.гр.) (кабинет № 21)	30,000	49 500,00
Термоконтэйнер (сумка) д/перевозки биологических материалов (медкабинет)	1,000	6 231,70
Уничтожитель бумаги Aceline OS506C(приемная)	1,000	2 599,00
Холодильник DEXP RF-SD090MA/W(медкабинет)	1,000	8 799,00
Щуповерт аккумуляторный BOSCH 120 LI(рабочий по текущему ремонту)	1,000	5 099,00
	х	1 248 506,41

Ежегодно в школе проводится качественный ремонт силами педагогического коллектива и младшего обслуживающего персонала. Обновляется интерьер школы. Активно привлекаются к подготовке школы к новому учебному году родители. Произведен ремонт кровли за счет средств добровольных пожертвований от НПЗ г. Хабаровск на сумму 3 100 000,00 рублей, заменены оконные блоки в количестве 10 штук на сумму 300 000,00 рублей за счет средств местного бюджета.

Произведена замена школьной мебели в двух классах на современную на сумму 185 875,00 за счет средств краевого бюджета, кабинеты 4 этажа оборудованы видеонаблюдением.

Санитарное состояние кабинетов, школы и территории соответствует всем требованиям. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам. Дооборудован медицинский кабинет на сумму 87244,00 рублей (29796,00 за счет добровольных пожертвований и 57448,00 рублей за счет средств местного бюджета), организовано рабочее место медика из ноутбука и принтера и другим периферийным оборудованием.

Количество цифрового оборудования школы состоит:

- 95 единицы персональных компьютеров;
- 8 интерактивных досок;
- 2 интерактивные панели;
- 22 проекторов;
- 27 единицы периферийного оборудования (принтеры, сканеры, МФУ).

Школой заключены все необходимые договоры на обслуживание оборудования для обеспечения бесперебойной работы образовательного учреждения.

Организация пространства школы - это не только наполнение его учебным оборудованием. В школе важно обустроить места, обеспечивающие развитие. В учебных коридорах начальной школы оборудованы места для подвижных и развивающих игр, на 2 этаже оформлен познавательный кластер « Семь чудес Хабаровского края»

Несмотря на значительные усилия администрации школы, и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития и дальнейшего совершенствования материально-технического обеспечения современными учебными, информационно-техническими средствами.

В 2022-2023 годах необходимо:

- продолжить переоснащение в соответствии с последними требованиями учебных кабинетов;
- заменить устаревшее компьютерное оборудование, создать автоматизированные рабочие места в каждом учебном кабинете;
- продолжить работу по сохранению стадиона-площадки и ограждения территории школы;
- оснастить кабинеты интернетом и видеокамерами;
- дооснастить систему видеонаблюдения по периметру школы;
- дооснастить наружное освещение по периметру школы.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольный мониторинг (внутренняя система оценки качества образования) является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях. На основе данных социально-педагогического мониторинга осуществляется анализ состояния учебно-воспитательного процесса, планирование дальнейшей деятельности образовательного учреждения.

Таблица № 29: подготовка обучающихся 4 классов по результатам контрольных работ

Учебный предмет		русский язык	математика	окружающий мир
	Форма контроля	тест	тест	тест
2019	всего учащихся	74	74	74
	выполнило (%)	94,5	98,6	98,6
	«4»-«5» (%)	71,4	76,72	64,4
	«2» (%)	12,9	6,8	1,4
	Форма контроля	тест	тест	комплексная работа
2020	всего учащихся	50	50	50
	выполнило (%)	100	96	100
	«4»-«5» (%)	48	84	93
	«2» (%)	0	0	0
		тест	тест	Окружающий мир - ест
2021	всего учащихся	96	96	96
	выполнило (%)	92%	93%	90%
	«4»-«5» (%)	62%	72%	79%
	«2» (%)	3%	3%	1%

Исходя из анализа данных результативности написания итоговых работ за уровень начальной школы, можно говорить о достаточной подготовке выпускников начальной школы. Повысился % качества по русскому языку.

Следует отметить, что по русскому языку нет заданий, которые не решил бы никто. Можно выделить вопросы, которые вызвали наибольшие затруднения:

- правописная грамотность
- основная мысль текста
- формы имён прилагательных

По окружающему миру затруднения вызвали задания направленные на:

- наблюдение, измерение, опыт
- оценку взаимоотношения людей в социальных группах

По математике вызвали затруднения задания, направленные на:

- основы логического и алгоритмического мышления
- решение текстовых задач

Учителя начальной школы постоянно совершенствуют систему работы, проводят контроль за индивидуальным развитием ребенка, осуществляют дифференцированный подход, активно сотрудничают с родителями обучающихся. В системе ведут мониторинг обученности школьников.

Особое внимание уделяют совершенствованию навыков чтения, усвоению основных орфограмм русского языка, повышению вычислительной культуры младших школьников, овладению алгоритмами решения задач.

В целях ликвидации и предупреждения пробелов знаний у обучающихся начальных классов необходимо:

- проводить индивидуальный контроль формирования у обучающихся техники чтения;
- вести учет пробелов, отражать динамику овладения учащимися приемов чтения;
- на уроках чтения применять методики, способствующие повышению техники чтения: «чтение с карандашом», «чтение по линейке», «жужжащее» чтение (в течение 3-5 минут в начале каждого урока), чтение «парами», «по цепочке», «по ролям», выборочное чтение и т.п.;
- использовать формы работы: уроки-практикумы, уроки-наблюдения, уроки-исследования, проектные работы по предмету;
- использовать наглядность на уроках, уделять внимание заданиям практического характера, стимулировать интерес учащихся к самостоятельной творческой деятельности путем заданий творческого характера.

Основываясь на результаты стартового контроля, можно сделать вывод, что у учащихся начальных классов в достаточной мере сохранились знания за предыдущий период обучения.

Педагогам основной школы в 2022 учебном году необходимо способствовать успешной адаптации учащихся в 5-ом классе при переходе на новый уровень обучения и работать над повышением количества учащихся с высоким и средним уровнем знаний.

В течение учебного года педагогами школы осуществлялся мониторинг уровня обученности учащихся 5-9 классов по математике и русскому языку. В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год и планом внутришкольного контроля проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 5–11 классов по математике, русскому языку (годовые контрольные работы).

Таблица № 30: *контрольные работы по математике в 5-11х классах*

Класс	Уч-ся	Выполни- яло	5	4	3	2	Успев (%)	КЗ (%)
5А	27	27	4	1	22	0	100%	19%
5Б	27	25	1	1	21	2	92%	8%
6А	29	26	4	8	10	4	85%	46%
6Б	26	23	2	8	13	0	100%	43%
6В	14	14	0	0	14	0	100%	0%
7А	25	23	3	3	14	3	87%	26%
7Б	26	22	0	4	14	4	82%	18%
8А	27	26	1	7	13	5	81%	31%
8Б	27	26	4	5	12	5	81%	35%
8В	14	13	0	2	7	4	69%	15%
9А	28	28	5	8	11	4	86%	46%
10А	30	30	10	1	18	1	97%	37%
11А	26	24	5	9	8	2	92%	58%

Процент успеваемости годовых контрольных работ по русскому языку составил 89%, процент качества – 29%. При проверке контрольных работ по математике было выявлено, что успеваемость в классах основной и старшей школы: в 5А, 6Б, 6В классах составляет 100%. Низкое качество знаний в 5А, 5Б, 7Б классах – от 8 - 19%.

Учителям математики в 2022 учебном году необходимо:

1. продолжить отработку навыков решения задач на движение, на уроках повторения закрепить навык работы с транспортом (5 класс);
2. отрабатывать навыки решения задач на составление уравнений в 6 классах, решение уравнений с дробными коэффициентами, сводящееся к выполнению действий с числами с разными знаками, нахождению неизвестного члена пропорции и решению текстовых задач на составление уравнения с применением свойства нахождения дроби от числа;
3. в 7-х классах обратить внимание на решение геометрических задач на применение свойств и признаков равнобедренного и прямоугольного треугольников;
4. отрабатывать навыки решения геометрических задач на нахождение площади фигуры с применением теоремы Пифагора и свойств, вписанного угла в 8-х классах;
5. систематически при выполнении классных работ обращать внимание на сокращения дробей, особенно при изучении темы «Дробные выражения»;
6. в 9-х классах продолжить отработку навыков решения стереометрических задач, закрепить формулы сокращенного умножения, повторить опорные задачи по планиметрии, построению графиков функций по алгоритму;
7. в 10-11 классах продолжить отработку навыков при решении тригонометрических уравнений с отбором корней, решение показательных и логарифмических неравенств.

Таблица № 31: контрольные работы по русскому языку в 5-11х классах

Класс	Уч-ся	Выполнило	5	4	3	2	Успев (%)	КЗ (%)
5А	27	26	2	10	14	0	100%	46%
5Б	27	27	0	9	5	11	52%	33%
6А	29	27	2	15	10	0	100%	63%
6Б	29	24	1	9	13	1	96%	42%
6В	14	13	0	1	9	3	77%	8%
7А	25	25	2	10	13	0	100%	48%
7Б	26	24	0	7	17	0	100%	29%
8А	27	24	3	10	11	0	100%	54%
8Б	27	26	6	4	16	0	100%	38%
8В	14	13	3	0	10	0	100%	23%
9А	28	27	6	12	8	1	96%	67%
10А	30	30	4	14	12	0	100%	60%
11А	26	26	13	4	8	1	96%	65%

Процент успеваемости годовых контрольных работ по русскому языку составил 94%, процент качества – 44%. Успешно справились с работой обучающиеся 5А, 6А, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 8В, 10А классов (при 100% успеваемости качество работы выше среднего показателя). Невысокие показатели выполнения годовой контрольной работы в 5Б, 7Б классах.

Учителям русского языка в 2022 учебном году необходимо:

1. особое внимание уделять развитию познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает более широкое использование «нетрадиционных» форм уроков, в том числе методику деловых и ролевых игр;
2. развивать навыки приобретения умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, прогнозировать результат и сопоставлять его с собственными лингвистическими знаниями;

	обществознание	40	12,5	60	27,5	0	88	28
7 класс	математика	44	6,82	63,64	27,27	2,27	93	30
	русский язык	46	13,04	60,87	26,09	0	87	26
	физика	45	0	64,44	24,44	11,11	100	36
	география	47	6,38	74,47	14,89	4,26	94	19
	биология	34	8,82	50	38,24	2,94	91	41
	история	42	11,9	69,05	19,05	0	88	19
	обществознание	39	10,26	71,79	17,95	0	90	18
	английский язык	46	17,39	54,35	17,39	10,87	83	28
8 класс	математика	61	18,03	63,93	18,03	0	82	18
	русский язык	55	16,36	40	34,55	9,09	84	44
	история	25	36	32	20	12	64	32
	обществознание	12	33,33	66,67	0	0	67	0
	физика	14	14,29	85,71	0	0	86	0
	химия	26	3,85	23,08	57,69	15,38	96	73
	география	26	15,38	80,77	3,85	0	85	4
	биология	25	16	44	40	0	84	40
10 класс	география	26	0	61,54	34,62	3,85	100	38
11 класс	биология	23	0	39,13	52,17	8,7	100	61

Анализ выполнения ВПР по математике и русскому языку в 4-х классах свидетельствуют о хорошем уровне подготовки учащихся по предметам. Следует отметить, что в 5-ых классах идет резкое снижение качества написания ВПР по русскому языку и математике. Следует обратить внимание на преемственность между 4-ыми и 5-ыми классами.

Анализ выполнения ВПР в классах основной и старшей школы показал, что успеваемость по физике в 7 классе, географии в 10 классе и биологии в 11 классе составила 100%. Крайне низкие результаты в 6 классе по математике, географии, обществознанию, в 7 классе – по географии, истории и обществознанию, в 8 классе - по математике, обществознанию, физике, географии свидетельствуют о низком уровне предметной подготовленности обучающихся – показатель качества знаний.

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за год по русскому языку и математике в 5 классе, биологии и истории в 6 классе, истории, обществознанию, английскому языку и географии в 7 классе, обществознанию, географии в 8 классе.

Анализ результатов ВПР свидетельствует о необъективности выставления итоговых отметок по предмету отдельными учителями-предметниками в сторону завышения. На основании полученных данных администрацией разработан план мероприятий («дорожная карта») с целью создания условий для качественной подготовки к проведению ВПР в 2021-2022 учебном году.

Профильное обучение обеспечивают учителя-предметники, имеющие высшую и первую квалификационные категории (Дышлевич С.В. – ВКК, Кочарова К.С. – ВКК, Шипилова О.В. – 1КК) и добиваются следующих результатов:

Таблица № 33: контрольные работы по предметам углубленного уровня в 10-11 классах

Класс	Уч-ся	Выполняло	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев (%)	КЗ (%)	Учитель
Русский язык									
10А	30	30	4	14	12	0	100%	60%	Дышлевич СВ
11А	26	26	13	4	8	1	96%	65%	Шипилова ОВ
Математика									
10А	30	30	10	1	18	1	97%	37%	Кочарова КС

Результатом школьного образования должны стать универсальные способности и личные качества, которые позволят нашим выпускникам быть успешными за пределами школы. Поэтому главное в школе - это личность учащегося.

Планируя работу на 2022 год, учителям-предметникам следует:

1. использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
2. осуществлять контроль знаний обучающихся в форме тестовых заданий;
3. осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
4. адекватно оценивать деятельность обучающихся в течение учебного года;
5. продолжать работу по сохранению контингента учащихся, добиваться высоких результатов в конкурсах и соревнованиях, активизировать работу по участию в городских, региональных и Всероссийских конкурсах;
6. классным руководителям продолжать работу по привлечению учащихся в кружки и секции.

3. с учащимися, показавшими слабые знания, вести индивидуальную работу по ликвидации пробелов.

В ВПР-2021 приняли участие 362 ученика из 399 (91%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ ВПР в 2021 г:

Обучающиеся 4-х классов выполняли ВПР по трем предметам: русскому языку, математике, окружающему миру.

Пятиклассники выполняли ВПР по четырем предметам: русскому языку, математике, биологии и истории.

Шестиклассники по шести предметам – по русскому языку, математике, истории, биологии, географии и обществознанию.

Семиклассники по восьми предметам – русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, биологии, физике и английскому языку.

Восьмиклассники по восьми предметам – русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, физике, биологии, химии.

Девятиклассники – по одному предмету (география).

Обучающиеся одиннадцатого класса выполняли ВПР по одному предмету (биология).

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Таблица № 32: *результаты Всероссийских проверочных работ, проведенных в 2021 г.*

Клас с	Предмет	Выполнял и работу	Распределение участников по полученным отметкам (%)				Успевае мость (%)	КЗ (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
4 класс	математика	91	3,3	21,98	48,35	26,37	97%	75
	русский язык	89	3,37	30,34	44,94	21,35	97%	66
	окружающий мир	87	1,15	17,24	59,77	21,84	99%	82
5 класс	математика	48	12,5	66,67	14,58	6,25	88	21
	русский язык	51	15,69	47,06	31,37	5,88	84	37
	биология	44	22,73	38,64	38,64	0	77	39
	история	48	14,58	56,25	27,08	2,08	85	29
6 класс	математика	61	11,48	78,69	9,84	0	89	10
	русский язык	63	9,52	49,21	33,33	7,94	90	41
	биология	25	16	48	36	0	84	36
	история	25	20	52	28	0	80	28
	география	37	5,41	72,97	21,62	0	95	22

9. Показатели деятельности МОУ СОШ №15, подлежащей самообследованию за 2021 учебный год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	692
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	298
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	339
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	55
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	176/33,6% 38,2% без зпр
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	31,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	7,6%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/3,6

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/7,7
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	690/100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	183/26,5
1.19.1	Регионального уровня	37/5,4
1.19.2	Федерального уровня	100/17
1.19.3	Международного уровня	46/4,8
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	30/4,3
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	55/7,9
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	690/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	185/27
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39/92,9
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39/92,9
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/7,1
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/7,1
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/52,4
1.29.1	Высшая	16/38,1
1.29.2	Первая	6/14,3
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24/53,3
1.30.1	До 5 лет	6/14,3
1.30.2	Свыше 30 лет	15/35,7
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/4,8

1.32	Численность/удельный все численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/26,2
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности и или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/90,5
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	38/90,5
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	-
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Читальный зал – 1; с возможностью работы на компьютере – 1
2.4.2	С медиатекой	1
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	1
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	1
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	195/32
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2338 /3,4

Анализ показателей указывает на то, что МОУ СОШ №15 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.



И.Г.Маслова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575818

Владелец Маслова Ирина Геннадьевна

Действителен с 03.06.2021 по 03.06.2022