

ПРИНЯТ:
педагогическим советом
протокол №4 от 27.03.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор И.Г. Маслова
Приказ № 81 от 30.03.2020



СОГЛАСОВАН:
На заседании
Управляющего совета
протокол № 4 от 27.03.2020г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №15
ЗА 2019 ГОД**

г. Комсомольск-на-Амуре
2020

Содержание отчета

1. Общие сведения об учреждении	4
2. Система управления образовательным учреждением	20
3. Содержание и качество подготовки обучающихся	23
4. Организация учебного процесса	41
5. Востребованность выпускников	43
6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	51
7. Материально-техническая база учреждения.....	56
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	58
9. Показатели деятельности МОУ СОШ № 15, подлежащей самообследованию за 2019 учебный год.....	63

Содержание отчета

1. Общие сведения об учреждении	4
2. Система управления образовательным учреждением	20
3. Содержание и качество подготовки обучающихся	23
4. Организация учебного процесса	41
5. Востребованность выпускников	43
6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	51
7. Материально-техническая база учреждения.....	56
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	58
9. Показатели деятельности МОУ СОШ № 15, подлежащей самообследованию за 2019 учебный год.....	63

1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15 представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить качественный уровень подготовки по всем предметам.

Источниками информации анализа деятельности учреждения за 2019 год стали:

1. нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности школы (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, статистические данные);
2. анализы и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9, 11) классах, определяющие качество подготовки выпускников;
3. результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует:

- образовательную программу начального общего образования;
- образовательную программу основного общего образования;
- образовательную программу среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Срок усвоения образовательных программ:

- начального общего образования - четыре года,
- основного общего - пять лет,
- среднего общего - два года.

Образовательная программа и программа развития представляют собой открытый для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческий документ, отражающий специфику содержания и организации образовательной деятельности нашего учреждения, формы и методы его реализации на основе запросов обучающихся, родителей и педагогов.

Основная образовательная программа начального общего и основного общего образования школы, образовательная программа основного общего (8-9 классы) и среднего общего образования являются нормативно-управленческими документами, обосновывающими выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса. В определении целей и задач образовательной программы используется компетентностный подход, предполагающий целостный опыт решения жизненных проблем, выполнение ключевых функций, социальных ролей, компетенций. Программы ориентированы на формирование у учащихся кругозора, общекультурных интересов, на развитие навыков самообразования, умение мыслить творчески и независимо, на утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей.

Основой образовательной программы школы являются учебные планы, разработанные на основе федеральной нормативно-правовой базы.

Учебный план учреждения направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования каждому обучающемуся;
- создание адаптивной (развивающей) образовательной среды;
- реализацию программ предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- развитие творческих, исследовательских способностей обучающихся;
- обновление содержания образования;
- удовлетворение социальных запросов.

В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки обучающихся, определено учебное время на изучение образовательных областей.

Реализация учебного плана школы обеспечена полностью необходимыми кадрами

специалистов соответствующей категории, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольно- измерительными материалами, необходимым оборудованием по всем компонентам плана - федеральному, региональному, школьному.

Учебный план обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся, позволяет приобщить школьников к общекультурным и национально значимым ценностям, формировать систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

В 2019 году образовательная деятельность осуществлялась:

показатель	период	
	январь – май 2019	сентябрь-декабрь 2019
Классов всего	23	25
Из них:		
начальное образование	11	12
основное общее образование	10	11
среднее общее образование	2	2

Здание школы по проекту рассчитано на 850 учащихся, в соответствии с СанПиНами на 598 учащихся. В школе на 01.09.2019 учебного года обучалось 606 обучающихся в 25 классах, что составляет 71% от проектной мощности и 101% от рекомендуемой санитарными правилами.

Таблица №1: *структура классов и состав обучающихся*

Период					
январь-май 2019			сентябрь-декабрь 2019		
Клас с	Кол- во учащ ихся	Программа, УМК	Класс	Кол-во учащихся	Программа, УМК
1А	28	«Школа России»	1А	25	«Школа России»
1Б	30	«Школа России»	1Б	25	«Школа России»
			1В	7	«Школа России» (адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ, вариант 7.2)
			1Г	22	«Школа России»
2А	28	«Школа России»	2А	27	«Школа России»
2Б	27	«Школа России»	2Б	29	«Школа России»
2В	15	«Школа России» (адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ, вариант 7.2)			
2Г	27	«Школа России»			
3А	28	«Школа России»	3А	28	«Школа России»
3Б	27	«Школа России»	3Б	27	«Школа России»
			3В	15	«Школа России» (адаптированная

					образовательная программа для детей с задержкой психического развития)
			3Г	25	«Школа России»
4А	30	«Школа России»	4А	25	«Школа России»
4Б	29	«Школа России»	4Б	25	«Школа России»
4В	15	«Школа России» (адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ, вариант 7.2)			
5А	25	общеобразовательная	5А	28	общеобразовательная
5Б	25	общеобразовательная	5Б	30	общеобразовательная
			5В	14	адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития
6А	26	общеобразовательная	6А	24	общеобразовательная
6Б	30	общеобразовательная	6Б	25	общеобразовательная
6В	12	адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития			
7А	27	общеобразовательная	7А	26	общеобразовательная
			7Б	27	общеобразовательная
			7В	13	адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития
8А	25	общеобразовательная	8А	25	общеобразовательная
8Б	27	общеобразовательная, 1 группа углубленного изучения английского языка			
9А	29	общеобразовательная, 1 предпрофильная подготовка	9А	25	общеобразовательная, 1 группа углубленного изучения английского языка, предпрофильная подготовка
9Б	30	общеобразовательная, предпрофильная подготовка	9Б	26	общеобразовательная, предпрофильная подготовка
10А	29	универсальный с 1 группой физико-	10А	27	социально-гуманитарный профиль

		математического профиля			
11А	28	универсальный с 1 группой изучения на профильном уровне обществознания	11А	28	универсальный с 1 группой физико-математического профиля
23 кл	597		25 кл	600	

Численность учащихся в классе соответствует «Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.3286-15».

Состав ученического контингента крайне неоднородный: дети с высоким уровнем развития, обладающие интеллектуальными и творческими способностями, дети с низким уровнем готовности к обучению в школе, дети с ограниченными возможностями здоровья. Этот широкий спектр уровня способностей ученического контингента в совокупности со спектром образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением, определяет возможную модель образовательного учреждения – адаптивная школа, способная через создание адаптивной педагогической системы удовлетворить образовательные запросы столь различных категорий учеников и их родителей.

Контингент обучающихся стабилен, выбытие детей из школы происходит по причине перемены места жительства в другие районы города и выезда за пределы города, края.

В школе обучаются дети из многодетных, социально-незащищенных семей. Ответственность за процесс социального формирования ребенка, личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка.

Таблица № 2: *социальный паспорт школы*

Динамика социальной ситуации учащихся за 2019 год

Группы детей	2019 (1 полугодие)	2019(2 полугодие)
Общее количество	597	600
Опекаемые	13 (2,5%)	16 (2,5%)
многодетных семей	45 (8,2%)	48 (8,2%)
Малообеспеченных	20(1,6%)	45(1,0%)
Из неполных семей	146 (29,6%)	146 (29,6%)
Находящихся в социально опасном положении	3 (0,6%)	3 (0,5%)
Общее количество состоящих на учете	3 (0,5%)	4 (0,5%)
Из них - на учете в ПДН	3 (0,5%)	4 (0,3%)
Из них на внутришкольном учете	0	0
Дети-инвалиды	2 (0,3%)	2 (0,5%)
Число детей, состоящих на диспансерном учете (хронич. больных)	99 (18,8%)	99(18,8%)
Количество учащихся - воспитанников детского дома	3 (0,6%)	4 (0,6%)

Анализ социального паспорта школы свидетельствует о наличии значительного количества детей и семей, нуждающихся в помощи социально-психологической службы:

✓ На 01.09.2019 с\о семей- 3 (0,6%), в них детей-4 (1,5%).

- ✓ Сняты с учета 1 семья
- ✓ малообеспеченных семей 45 (1,9%)
- ✓ многодетных семей 48 (8,2%), учащихся школы – 70 (11,9%),
- ✓ 166 детей (29,6%) из неполных семей,
- ✓ 16 (2,5%) детей находятся под опекой.

- в школе обучается 4 воспитанника краевого детского дома №10, 1 воспитанник д/д 8
 - на учете в ПДН ОП состоит 3 подростка, из них в ПДН ОП №1 -3 учащихся. На внутришкольном учете на начало года - 0 уч., на конец года -0.

Следует отметить снижение количества малообеспеченных семей и семей, в социально-опасном положении. Произошло снижение количества детей, склонных к правонарушениям и находящихся на учете ПДН.

Таким образом, реализация Программы коррекционной работы и индивидуальных маршрутов развития даёт положительные результаты. Доля учащихся группы риска, имеющих положительные результаты коррекции и решения личностных проблем, увеличивалась последовательно в течение года. По критерию посещаемости, успеваемости и занятости учащихся группы риска наблюдается стабильность на уровне 100%.

Детям, требующих особого внимания предоставляется возможность для получения льготного питания и путевок в пришкольный лагерь в каникулярное время..

Питание в школе организовано с учетом требований щадящего питания с максимальным использованием овощей и фруктов. В систему школьного питания учащихся внедрены продукты питания, содержащие в себе достаточное количество необходимых организму незаменимых аминокислот, ненасыщенных жирных кислот, микроэлементов, клетчатки, органических соединений, витаминов. В школьной столовой в любое время года повара ежедневно готовят салаты из свежих овощей, что способствует укреплению иммунитета и общему оздоровлению учащихся.

Питание учащихся осуществляется в школьной столовой с сентября по май. Учащиеся школы питаются по классам согласно графику, утвержденному директором школы.

В школе ведется целенаправленная работа по совершенствованию организации питания школьников:

- увеличению охвата учащихся горячим питанием на платной основе;
- обеспечению бесплатным питанием учащихся из малообеспеченных и многодетных семей, нуждающихся в государственной поддержке;
- пропаганде правильного и здорового питания среди школьников и их родителей.

Таблица № 3 Количество учащихся, получающих дополнительную компенсация на питание

Категория семей	2019-1 кв.	2019-2 кв.	2019-3 кв.	2019-4 кв.
из многодетных семей	76	76	70	83
из малоимущих семей	9	5	30	44

Количество учащихся, обеспеченных горячим питанием, остается стабильным на протяжении 2019 года.

Год	обучающиеся 1-4 классов	обучающиеся 5-9 классов	обучающиеся 10-11 классов	вся школа
-----	-------------------------	-------------------------	---------------------------	-----------

	Питаются	%	Питаются	%	Питаются	%	Питаются	%
2017-2018	287	97	201	79	25	43	509	85
2018-2019	273	97	223	85	15	27	511	85,1

Таблица №3.1 Мониторинг питания

Процент охвата школьников горячим питанием 85,1%. Общий процент охвата питанием, включая буфетную продукцию, составил 95%.

Охват горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает положительный результат.

Организация полноценного горячего питания является сложной задачей, одним из важнейших звеньев которой служит разработка перспективного меню школьных завтраков и обедов.

Анализ организации питания в школьной столовой выявил ряд проблем, требующих принятия необходимых мер по совершенствованию организации питания. В 2020 году следует продолжить:

- обновление технологического, холодильного и др. оборудования школьной столовой с целью внедрения прогрессивных здоровьесберегающих технологий приготовления пищи;
- обеспечить повышение пищевой ценности продуктов питания обучающихся общеобразовательных учреждений с учетом территориальных особенностей и сезонности потребления, доступности, качества школьного питания, разнообразия рациона питания обучающихся;
- проводить разъяснительную работу среди обучающихся и родителей по всем аспектам проблемы здорового питания детей и подростков;
- проводить постоянный мониторинг и анализ состояния организации школьного питания.

Таблица № 3.2. Выполнение плана по профилактике преступности и безнадзорности среди детей и подростков в 2019 году

Отчетный период	Количество детей и подростков, стоящих на учете в ПДН ОП		Количество детей и подростков, стоящих на учете в школе		Заслушано на КДН родителей (ст.5.35)	Заслушано на КДН родителей и подростков (др. статьи)	Обеспечена внеурочная занятость учащихся, состоящих на ВШК и ПДН ОП учетах	Освидетельствование	Проведено Советов Профилактики
	по состоянию на начало отчетного периода	по состоянию на конец отчетного периода	по состоянию на начало отчетного периода	по состоянию на конец отчетного периода					
1-й кв.2019	3	2	2	1	5	1	3	5	1
2-й кв.2019	2	2	1	1	12	1	3	10	1
3-й кв. 2019	2	3	1	0	12	1	3	0	1
4-й кв. 2019	3	3	0	0	7	2	3	0	1
итого за 2019 год	3		0		37	5	3	15	4

В школе №15 работа по профилактике правонарушений и преступлений ведётся согласно Федеральным Законам Российской Федерации «Об Образовании в РФ», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», согласно Конвенции ООН о правах ребёнка; на основе локально-правового акта школы «Положение о Совете профилактики правонарушений», плана совместной работы с ПДН ОП.

Ежегодно в начале учебного года составляется и утверждается план совместной работы школы с отделом полиции №1, с МУЗ «Наркодиспансер».

На начало 2019-2020 учебного года в школе обучается 606 учащихся. Из них на учете в подразделении по делам несовершеннолетних на 01.09.2019 состояло 3 человек (0,5%).

В результате изучения индивидуальных особенностей детей, их социально – бытовых условий и социума по месту жительства создан банк данных о «трудных подростках».

С классными руководителями проведено 19 рейдов; в них участвовали педагоги: А.М. Евтушенко, социальный педагог; классные руководители. За данный период неоднократно посещались семьи, вызывающие тревогу.

В школе 1 раз в четверть проводится Совет профилактики с участием педагогов школы, директора, педагога-психолога и инспекторов ПДН ЛО, ПДН ОП-1. На Совете рассматриваются представления классных руководителей о постановке или снятии с

внутришкольного учета, обсуждение анализа результатов деятельности классных руководителей по профилактике, рассмотрение конфликтных ситуаций, связанных с нарушением Устава школы, заслушиваются учащиеся с самоотчетами. В 2019 учебном году было проведено 4 совета профилактики, на которых рассмотрено 34 дел, поставлено на учет ПДН - 3 человека, снято с учета ПДН - 1 человек.

Направлено на КДН ЦО 37 родителей за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей. Результатом данной работы стало снижение количества семей, состоящих на учете в ОППЗН ЦО, ОДН ОП – 3, снято с учета 1 семьи.

В рамках внутришкольного контроля были отслежены вопросы: работа социально-психологической службы с подростками «группы риска», их занятость в кружках и секциях, исследование дезадаптации как предпосылки составления отклоняющегося поведения у детей и подростков, установлен контроль над успеваемостью слабоуспевающих учащихся.

В целом в школе снизилось количество учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины. В основном с учащимися, пропускающими занятия и склонными к пропускам уроков, использовались индивидуальные формы работы как социально-психологической службой, так и администрацией, педагогами школы.

2019 (1 полугодие)		2019 (2 полугодие)	
Кол-во преступлений	Участники	Кол-во преступлений	Участники
1	0	0	0

Анализ правонарушений, совершённых учащимися МОУ СОШ № 15 за 2019/2020 учебный год показывает, что основным правонарушением стало безнадзорность. Общее количество правонарушений снизилось.

	2019г	
	1 полугодие	2 полугодие
Пьянство	0	0
Хулиганства	0	0
Другие	1	0
Безнадзорность	6	3
	Тетеревников2 Плохих(2) Данилов Вишнев	Мухина Литвинова Гафиятова

Изучение социального положения детей «группы риска» показывает, что учащиеся, состоящие на учете в ПДН ОП, воспитываются чаще в неполных семьях или в семьях, имеющих отчима. Родители имеют низкий уровень образования, но, как правило, находятся на работе большую часть времени и не имеют возможности осуществлять должный контроль за времяпрепровождением подростков.

В свою очередь школа предоставляет этим учащимся возможность занять свое свободное время. Так внеурочной занятость учащихся, состоящих на учете ПДН ОП составила 100 %

Кроме того, за ребятами, состоящими на учете в ПДН ОП, закреплены наставники из числа классных руководителей, которые оказывают подросткам помощь в учебе и выборе занятий по интересам.

В рамках акции «Помоги собраться в школу» была оказана помощь в виде канцелярских товаров 13 учащимся

В течение 2019 учебного года было организовано горячее питание для детей из малоимущих и многодетных семей.

Совместно с Андреевой А.В. инспектором ПДН ЛО, было проведено 5 рейдовых мероприятия. Цель рейдовых мероприятий – осуществление патронажа за учащимися и семьями, стоящими на учете. А также классными руководителями, социальным педагогом совместно с инспектором проводятся рейды к учащимся, пропускающим уроки без уважительной причины, для изучения и выявления семей, нуждающихся в контроле со стороны школы.

Инспектора ПДН приглашаются на родительские собрания и 15-минутки для проведения профилактических бесед с родителями и учащимися по разъяснению ответственности за совершение правонарушений и преступлений.

В течение всего учебного года ведётся просветительская работа с учащимися школы с приглашением узких специалистов.

Направления в работе	Какие классы приняли участие	Сколько человек	Кто проводил мероприятия, кого пригласили со стороны специализированных учреждений, врачей, прокуратуры и т.д.	Название проведенных мероприятий
1. Профилактика курения	1-6	286	Врач –нарколог Кравченко Л.В.	Беседы, лекции . видеофильмы
2. Профилактика подросткового пьянства, употребления пива	7-10	127	Врач –нарколог Кравченко Л.В.	Беседы, лекции . видеофильмы
3. Профилактика наркомании	9-11	138	Врач –нарколог Кравченко Л.В.	Беседы, лекции . видеофильмы
4. Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних	1-11	493	Инспектор ПДН ЛО, инспектор ПДН ОП- 1 помощ.прокурора Камале тдинова С.А. Инспектор ПДН ЛО А.В.Андреева, Прима С.В. Инспектор ГИБДД	Беседы, лекции . видеофильмы
5.Участие в работе совета профилактики, провели беседы в	1-10	498	Инспектор ПДН линейного отдела Е.Н. Крачкова, Андреева А.В., Белых М.С	Круглый стол, Индивидуальные беседы
6.Профилактические беседы по правилам дорожного движения	1-9	389	Инспектор ГИБДД Шабалин П.А.	

В сентябре проведены классные часы, в рамках которых изучен Устав школы. Прошли пятнадцатиминутки и классные часы с показом видеороликов о вреде курения, алкоголя, наркотиков.

Анализ работы по профилактике правонарушений и преступлений учащихся, а также анализ социальной ситуации развития данных учащихся позволяют сделать вывод о низкой

педагогической грамотности родителей учащихся, стоящих на учёте ПДН ОП. Одной из главных задач профилактической работы с учащимися и их семьями является взаимодействие всех структур. В дальнейшей работе с данной категорией учащихся планируется:

- продолжать работу в тесном взаимодействии с инспекцией ПДН ОП, МУЗ «Наркодиспансер».

- провести социальные занятия по профилактике зависимостей для учащихся 5-11 классов по специальным образовательным программам с приглашением узких специалистов (психолога, нарколога).

- продолжить работу по педагогическому просвещению среди родителей по профилактике зависимостей, выстраиванию конструктивных семейных взаимоотношений.

- организовать правовой всеобуч для учащихся и их родителей в рамках тематических дней инспектора ПДН ОП.

Исходя из вышеизложенного, следует:

- провести анкетирование среди учащихся (родителей) с целью выявления основных причин совершения правонарушений и преступлений среди учащихся;

- результаты анкетирования довести на родительских собраниях с разъяснительной беседой узких специалистов;

пригласить представителей ОП, прокуратуры, наркодиспансера для проведения профилактических бесед, показа видеороликов.

В течение года в учреждении осуществляется мониторинг состояния здоровья учащихся, который основывается на результатах медицинских осмотров детей всех возрастных групп.

Таблица № 4: распределение учащихся по группам здоровья

Год	Распределение учащихся по группам здоровья														
	учащиеся I-IV классов					учащиеся V-IX классов					учащиеся X-XI классов				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2017	35	208	26			18	188	44	3		2	36	17		
2018	52	199	37	1		22	187	42	1			42	14		
2019	40	211	29	5		18	191	43	1			54	17		

Из приведённой таблицы можно видеть, что основная масса учащихся школы – это дети со второй группой здоровья, поэтому постоянно идёт мониторинг здоровья учащихся, проводятся ежегодные диспансеризации.

Таблица № 5: результаты диспансеризации

Заболевание	2017 год	2018 год	2019 год
Опорно-двигательного аппарата	32	46	40
Желудочно-кишечного тракта	27	23	33
Эндокринной системы	33	35	40
Нарушение зрения	185	189	205
Дыхательных путей	17	15	24
Сердечнососудистой системы	45	46	49

Данные углубленного медицинского осмотра позволяют констатировать, что проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся по-прежнему остается актуальной, потому что сохраняется негативная тенденция роста глазных заболеваний

В школе целенаправленно исследуется мнение участников образовательного процесса по вопросам уровня и качества его организации, в том числе профильного и предпрофильного обучения, эмоционально-психологического комфорта обучения, удовлетворенности родителей и учащихся качеством преподавания и уровнем воспитательной работы, а также по вопросам степени оснащения учебного процесса современным оборудованием. Выводы, сделанные в результате сбора мнений всех заинтересованных сторон, доводятся до сведения родителей на родительских собраниях и с помощью сервиса Дневник.ги. и страниц школьного сайта.

Результаты исследования уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством образовательных услуг, оказываемых МОУ СОШ № 15 в 2019 году.

Удовлетворенность состоянием образовательного процесса является одним из показателей, характеризующих конечные результаты деятельности образовательного учреждения.

С целью повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе проводится ежегодный мониторинг мнения обучающихся школы и их родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг путём социологического метода анкетного опроса.

Исследование проводится по ряду параметров, характеризующих процесс обучения, материально-техническое оснащение школы, взаимоотношения в коллективе и другие факторы в период с февраля по апрель 2019 года.

В рамках исследования родительской оценки осуществлялся выборочный опрос родителей обучающихся 1-11 классов. По факту собрано и обработано 277 анкет: начальная школа (1-4 классы) - 105 чел., среднее звено (5-9кл.) - 119 чел., старшее звено (10-11кл.) - 53чел.

В результате проведенного опроса родителей школьников определено количество родителей, показывающих достаточный уровень удовлетворенности получаемыми образовательными услугами.

Параметр	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Средний показатель
взаимоотношения между учащимися и педагогами	98,9%	92,1%	100%	96,9%
объем и качество знаний и умений, полученных учеником	97,6%	89,8%	93,5%	93,4%
взаимоотношения между школьниками	94,4%	91,6%	99%	94%
комфортность обстановки в школе	96,2%	92,8%	97,8%	94,7%
организация занятости учеников после школы	99,3%	84,8%	89,2%	92,7%
материально-техническое оснащение школы	96,9%	91,7%	90,6 %	94%
ИТОГО	97,20%	90,50%	95%	94,3%

Так, **сводная индексная оценка удовлетворенности родителей**, рассчитанная на основе заданных параметров, составила **94,3 %** (из 100% возможных), что указывает на **высокую степень удовлетворенности и сопоставима с результатами мониторинга 2018 года.**

Рейтинг показателей, характеризующих качество образовательной услуги по мнению родителей обучающихся не изменился по сравнению с 2018 годом:

- взаимоотношения между учащимися и педагогами;
- комфортность обстановки в школе;
- взаимоотношения между школьниками; материально-техническое оснащение школы
- объем и качество знаний и умений, полученных учеником ;
- организация занятости учеников после школы.

Наибольшую удовлетворённость выражают родители учащихся начальной школы.

Сравнительный анализ полученных результатов мониторинга показывает, что общий уровень удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательных услуг, оказываемых школой в 2018 году и в 2019 году имеет несущественные отличия внутри исследуемых параметров.

Также в мае 2019года в школе среди учащихся и родителей 7,11 классов был проведён опрос по предложенным ИМЦ г. Комсомольска-на-Амуре анкетам.

Результаты **Анкеты В:** «Определение коэффициента удовлетворенности родителей работой ОУ»

Опрошено:

24 родителя учащихся 7А класса. Коэффициент (К) = 3,0, что соответствует высокому уровню удовлетворённости;

22 родителя учащихся 11А класса. Коэффициент (К) = 3,2, что также соответствует высокому уровню удовлетворённости

Результаты **Анкеты Г:** «Определение коэффициента удовлетворенности учащихся школьной жизнью».

Опрошено:

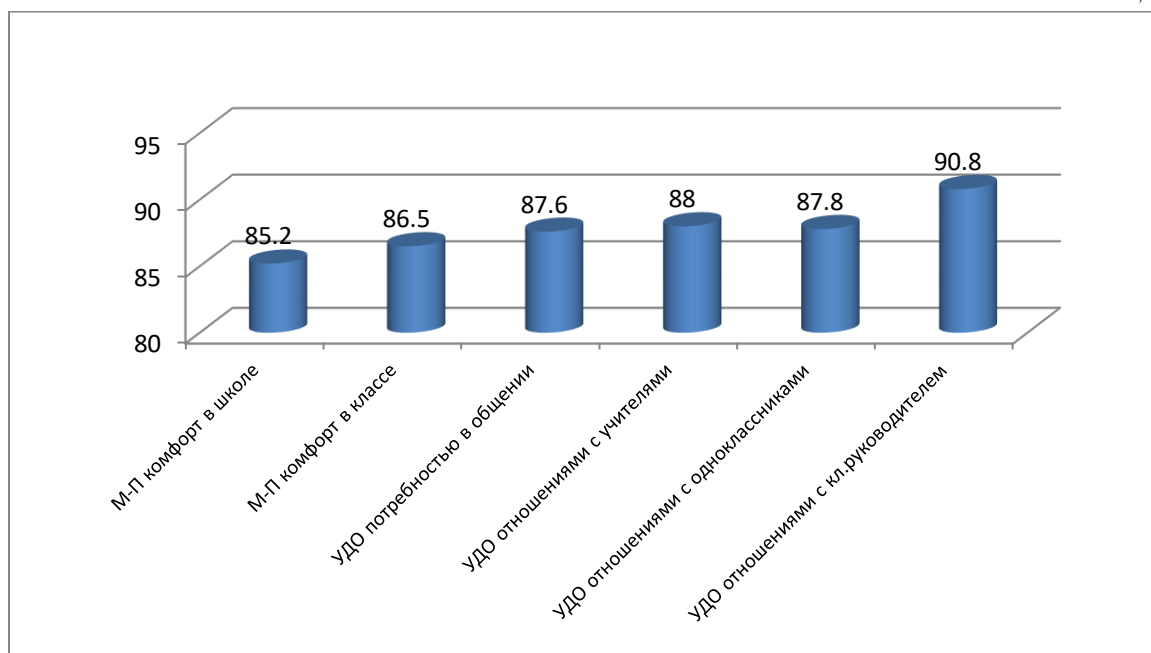
27 учащихся 7А класса. Коэффициент (К) = 3,1, что соответствует высокому уровню удовлетворённости;

22 учащихся 11А класса. Коэффициент (К) = 3,3, что также соответствует высокому уровню удовлетворённости

Вместе с тем в мае 2019 года проведён ежегодный внутришкольный мониторинг удовлетворённости выпускников 11 класса организацией учебно-воспитательного процесса, а также психологическим комфортом обучения в школе. Исследование осуществлялось по следующим критериям:

1. Морально-психологический комфорт обучения.

Диаграмма 1.

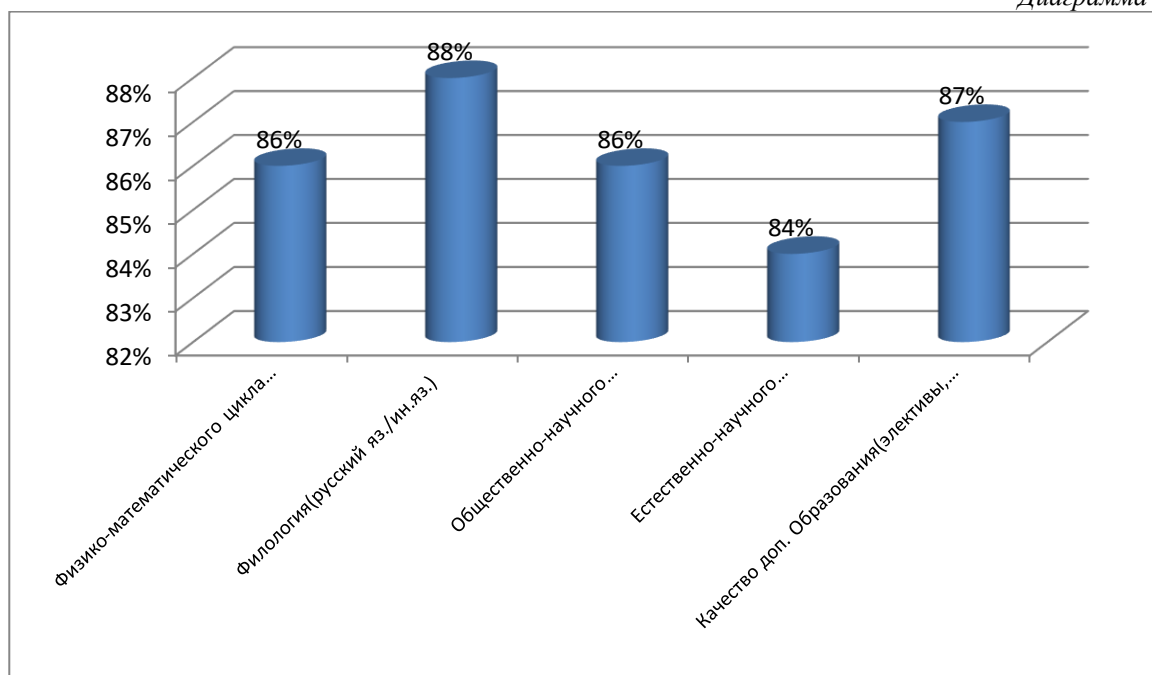


Средний показатель по данному критерию составляет **88,7%**.

Отмечается увеличение среднего показателя (на 2,3%), по сравнению с 2018 годом.

2. Потребность в получении знаний по областям

Диаграмма 2



Средний показатель по данному критерию составляет **86%**. (увеличение на 0,4% по сравнению с 2018 годом)

3. Личностная и творческая реализация

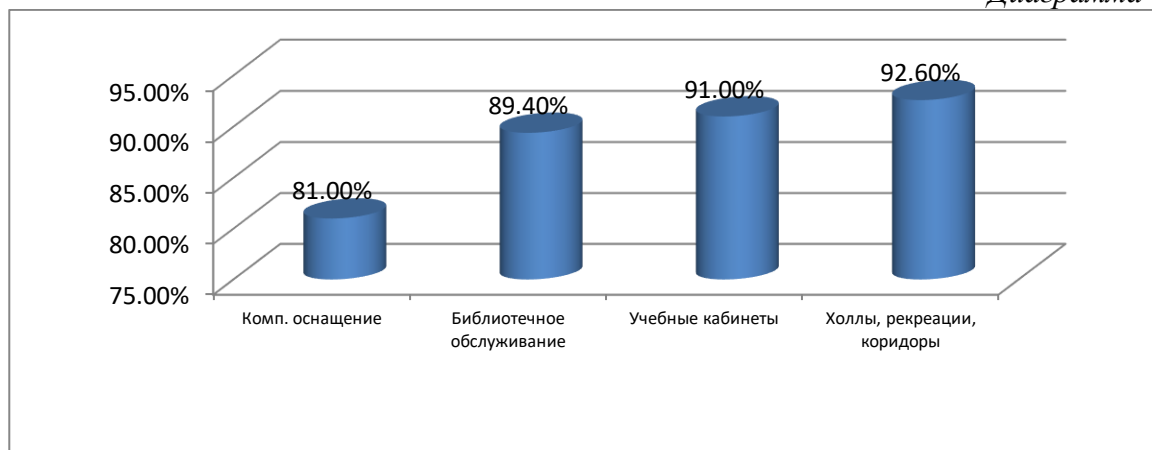
Диаграмма 3



Средний показатель по данному критерию - **83%** (снижение показателя на 1% по сравнению с 2018 г.)

4. Материально-техническое обеспечение процесса обучения.

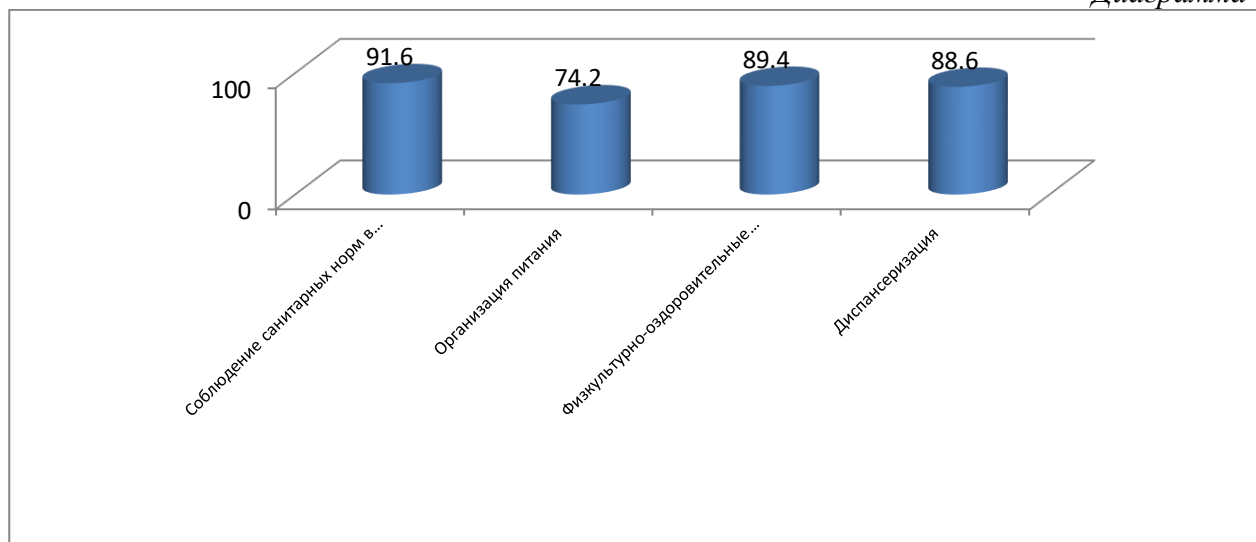
Диаграмма 4



Средний показатель по данному критерию - **88,5%** (снижение показателя на 1,3% по сравнению с 2018 г. за счёт снижения удовлетворённости компьютерным оснащением образовательного процесса)

5. Забота о здоровье учащихся.

Диаграмма 5



Средний показатель по данному критерию - **86%**. (соответствует оценке за 2018 г.)

Таким образом, учащиеся 11А класса показывают высокий уровень удовлетворенности организацией УВП в школе.

Средний показатель по сумме критериев - 86,4%.

Показатель общей удовлетворённости школьной жизнью выпускников 11 класса увеличился на 0,1% по сравнению с прошлым годом. Вместе с тем отмечаются некоторые изменения внутри каждого параметра.

1) Учащиеся показывают наибольший процент удовлетворённости потребности в знаниях по предметам гуманитарного цикла.

2) Остаётся высокой удовлетворённость потребностью в общении старшеклассников, взаимоотношениями с учителями, в среде одноклассников, а также удовлетворённость возможностью личной и творческой реализации, участием в предметных олимпиадах и конкурсах. Наивысший показатель в оценке психологического комфорта - взаимоотношения с классным руководителем.

3) Остаётся недостаточной удовлетворённость организацией досуговой деятельности в школе. (77%)

4) При оценке материально-технического обеспечения процесса обучения учащиеся отмечают комфорт и эстетику холлов и рекреаций школы (92,6%), остаётся недостаточной удовлетворённость компьютерным оснащением учебного процесса (81%)

5) Оценивая заботу школы о здоровье учащихся, выпускники отмечают хороший уровень соблюдения санитарных норм в помещениях (91,6%), а также физкультурно- оздоровительных мероприятий и диспансеризации (89,4% и 88,6% соответственно).

Таким образом, результаты мониторинговых исследований удовлетворенности учащихся и их родителей школьной жизнью и организацией УВП показывают стабильно высокий результат личностной оценки за 2019 год.

Результаты мониторинговых исследований учащихся уровнем удовлетворенности школьной жизнью показывают, что в целом образовательная программа отвечает требованию контингента.

2. Система управления образовательным учреждением

Организация управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям. Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. Результаты деятельности школы по показателям эффективности размещены на сайте <https://kna-school-15.ru/p279aa1.html>.

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

1. создания системы независимой оценки качества образования;
2. повышения инновационной активности учителей через реализацию школьной программы корпоративного обучения педагогов «От педагога - профессионала к – успешному ученику»;
3. формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС;
4. совершенствования форм работы по духовно-нравственному, культурно-эстетическому, гражданско-патриотическому воспитанию через внедрение инновационных воспитательных технологий.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг. С 2017 года школа является участником Краевого проекта «Эффективная школа». В результате проведенных мероприятий в 30.08.2018 года на педагогическом совете №1 школы была принята антикризисная программа по реализации проекта «Эффективная школа». На ряду с этим, в школе реализуются следующие программы:

- Программа развития «Формирование образовательного пространства школы в условиях становления личности обучающегося»;
- Программа воспитания и социализации;
- Программа социализации и профориентации;
- Программа социализации и профилактики дезадаптивного поведения учащихся группы риска

Формами самоуправления являются Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

!!! Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами, их заменяющими.

Совет родителей - орган общественного самоуправления - работает в тесном контакте с администрацией школы, Управляющим и Педагогическим советом, другими органами самоуправления. Совет родителей оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечении единства требований к ним, контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания, взаимодействует с

педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально незащищенных обучающихся, содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

Методический совет - постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Совет обучающихся реализует право обучающихся на участие в управлении школой, способствует приобретению ими знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, активизации общественной и творческой деятельности обучающихся.

Совет ученического самоуправления планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом школы.

В школе функционируют следующие подразделения:

- школьные методические объединения учителей-предметников (далее – ШМО) и ШМО классных руководителей;
- социально-педагогическая служба (далее - СПС);
- временные творческие группы;
- библиотека;
- служба психолого-педагогического медико-социального сопровождения (ППМС)
- совет профилактики.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Административный аппарат школы отличают деловые качества: высокий профессионализм, честность, рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, устанавливать контакты с партнерами, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты.

Таблица № 6: стаж работы АУП

Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж работы	
			педагогический	административный
директор школы	Маслова Ирина Геннадьевна	высшее	30 лет	16 лет
заместитель директора по УВР	Швецова Нина Николаевна	высшее	37 лет	26 лет
заместитель директора по УВР	Зайцева Оксана Алексеевна	высшее	14 лет	8 лет
заместитель директора по ВР	Гущина Татьяна Борисовна	высшее	12 лет	6 лет
главный бухгалтер	Прокопенко Наталья Анатольевна	высшее	0	13 лет

заместитель директора по АХР	Потанина Лариса Васильевна	высшее	0	3 года
------------------------------	-------------------------------	--------	---	--------

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов вариативной части учебного плана, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, их исполнении; рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, Управлением образования, образовательными учреждениями, партнерами учреждения.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Особенности образования в начальной школе

В начальной школе процесс обучения направлен на формирование прочных навыков учебной деятельности, речевой, письменной и математической грамотности, воспитание культуры речи и общения. Дети с ограниченными возможностями здоровья в классах с ЗПР обучаются в соответствии с требованиями ФГОСОВЗ к учебному плану и программно-методическому обеспечению.

Часы внеурочной деятельности в первых-четвёртых классах реализуются во второй половине дня. Чередование учебных занятий, внеучебной развивающей деятельности и физкультурно-оздоровительных мероприятий позволило рационально выстроить учебно-воспитательный процесс для сохранения здоровья обучающихся.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в 2019 году не превышала предельно допустимую – до 10 часов.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком в 1-4 классах при модели «Школа полного дня» был организован перерыв - 1,5 часа для отдыха детей. Первый час внеурочной деятельности в 1-4 классах проводился учителями в аудиториях классов в различных формах, отличных от урочной, по плану программ внеурочной деятельности. Второй час внеурочной деятельности - по выбору обучающихся (занятия в кружках).

Таблица № 7: внеурочная деятельность учащихся начальной школы

Направление	Название курса	Кол-во часов	Цель программы
спортивно оздоровительное	«Ритмика»	34	<ul style="list-style-type: none">• Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка,• Формирование физически здорового человека,• Формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, формирование установки на ведение здорового образа жизни.• Развитие навыков самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;• Обучение способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.
	Азбука здоровья	34	
	Кладовая подвижных игр	34	
общекультурное	«Моделирование кораблей»	34	<ul style="list-style-type: none">• Развитие общей культуры ребенка, приобщение его к духовному богатству современной цивилизации.

	«В мире красоты»	34	<ul style="list-style-type: none"> •Создание условий для эмоционально-нравственного развития личности ребёнка на основе знакомства с книгой, с произведениями искусства •Развитие способностей детей к глубокому личностному восприятию художественных произведений, развитие потребности всматриваться и вдумываться, осознавать и интерпретировать информацию, представленную в визуальных образах. •Формирование понимания у учащихся представлений о красоте, гармонии, духовном мире человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.
	«Моделирование самолетов»	34	
	Проект «Театр»	34	
обще-интеллектуальное	«Учусь создавать проекты»	34	<ul style="list-style-type: none"> •Создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску. •Обеспечение становления у детей развитых форм сознания и самосознания. •Обучение приемам поисковой и творческой деятельности. •Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности», развитие
	«Юным умникам и умницам»	34	<ul style="list-style-type: none"> •математических способностей учащихся; •Повышение логической и общей культуры; •Формирование навыков продуктивного и критического мышления; •Решение занимательных и практических задач; подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах. •Проектная и исследовательская деятельность;
	«Физика для малышей»	34	
	Информатика в играх и задачах	34	
	«Занимательный русский язык»	34	
	Детская риторика	34	

духовно- нравственное	«Край, в котором я живу»		<ul style="list-style-type: none"> •Формирование понимания у учащихся сущности Родины (малой и большой), сокрытой в духовной жизни народа, в традициях и обычаях, исторической памяти, которая передается из поколения в поколение, в пространственно-географических представлениях. •Развитие в процессе воспитательной работы социальной памяти – способности хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений.
социальное	РОСТ	34	<ul style="list-style-type: none"> •Формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности •Реализация личности в различных социальных кругах, социализация ребёнка в образовательном пространстве,
	«Юные инспекторы дорожного движения»	34	<ul style="list-style-type: none"> •Адаптация личности в детском социуме, воспитание личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения.
	Домовенок	34	<ul style="list-style-type: none"> •Данное направление реализуется в системе воспитательной работы школы по развитию школьного самоуправления.

Внеучебная деятельность реализуется по первой модели (зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей) и представляет собой оптимизационную модель, т.е. в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения.

Особенности образования в основной школе

Содержание образования в 5 - 9-х классах сформировано по принципу преемственности между начальной и основной школой, создает условия для подготовки учащихся к выбору профиля дальнейшего обучения и социального самоопределения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется с учётом потребностей обучающихся и их родителей, индивидуальных особенностей класса для профильного изучения отдельных предметов, для введения курсов по выбору, элективных предметов, усиления отдельных предметов, факультативов, индивидуально-групповых занятий.

В 5-8-х классах внеурочная деятельность была организована через 45-50 минут после основных занятий. Наполняемость групп зависела от направлений и форм внеурочной деятельности. Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в 2019 учебном году не превышала предельно допустимую - до 10 часов (5 часов). Занятия проводились по группам в соответствии с утвержденной программой.

Таблица № 8: внеурочная деятельность учащихся 5-9 классов

Направление	Название курса	Кол-во часов	Цель курса
	«Здоровый образ жизни»	34	- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья, обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.
спортивно оздоровительное	«Мини-футбол»	34	- привлечение подростков к систематическим занятиям физкультурой и спортом, всестороннее, гармоничное развитие школьников, укрепление здоровья, развитие двигательных качеств и способностей, морально-волевая подготовка ребят, овладение рациональной техникой игры в мини-футбол, приобретение знаний, умений, необходимых футболистам;
	«Сохрани здоровье смолоду»	34	- формирование у школьников потребности в здоровье, повысить мотивацию на его действенное укрепление, обеспечить их необходимой для этого информацией, научить практическим методам самостоятельного принятия решений, ориентированных на собственное здоровье.
	«ГТО - путь к успеху»	34	- создание условий для проведения регулярных круглогодичных занятий, привитие занимающимся любви к избранному виду спорта, интерес к регулярным занятиям и росту их спортивного мастерства
	«Азбука здоровья»	34	- формировать установку на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

	«Игровые виды спорта»	34	- мотивировать к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми; обучить учащихся спортивным играм: пионербол, баскетбол, настольный теннис, футбол, русская лапта. овладение основными приемами техники и тактики игры
социальное	«Дом, в котором я живу»	34	- формирование основ экологической грамотности через социальную значимую деятельность, осознанного отношения к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.
	«Финансовая грамотность»	34	- формирование основ финансовой грамотности у учащихся, развитие экономического образа мышления, практических умений и компетенций для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.
	«Кардмейтинг»	34	- развитие творческих способностей и креативного мышления, раскрывающие потенциал каждого обучающегося в процессе совершенствования новой современной техники – кардмейтинг
	«Твоя профессиональная карьера»	34	- актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе диагностических работ, - развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях.
	«Мастерок»	34	- активизация работы по формированию у обучающихся ценностных ориентаций через возрождение интереса к народным традициям, декоративно–прикладному творчеству; создание условий для самореализации и самовыражения, как в области

			материальной культуры, так и в социуме; формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.
общекультурное	«Палитра»	34	- раскрытие творческого потенциала обучающихся художественно-изобразительными средствами, формирование системно-информационной картины мира в рамках открытого образовательного пространства МОУ СОШ № 15
	«Твори и фантазируй. Флористика»	34	- формирование эстетической и экологической культуры посредством работы с природным материалом.
	«Основы проекционного черчения»	34	- научить читать и выполнять чертежи, приобщая их к графической культуре.
	«Необыкновенный мир»	34	- формирование у учащихся интереса к изучению животных, расширение и углубление знаний о животном мире, особенностях строения, питания и передвижения животных, их приспособлении к изменчивым условиям природной среды
обще-интеллектуальное	«Избранные вопросы математики»	34	- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности; интеллектуальное развитие обучающихся, формирование качеств мышления; формирование представлений о математических идеях и методах;
	«Занимательный русский язык»	34	- обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни
	«Мои права»	34	- формирование правовой культуры посредством ознакомления учащихся с их основными правами на основе нормативно-правовых

		документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней
«Страноведение»	34	- подготовка учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства через диалог российской и англоязычной культур, дальнейшее развитие иноязычных коммуникативных умений; подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.
«Технологии обработки информации»	34	- формирование информационно-правовой культуры, умение работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты, развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся
«Занимательный английский»	34	- развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком, формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.
«Физика вокруг нас»	34	- создание условий для развития познавательных и творческих способностей учащихся, активизации их познавательной деятельности
«Тайны географических названий»	34	- вовлечь обучающихся в активную практическую и исследовательскую деятельность по изучению происхождения названий географических объектов, способствовать формированию системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира, умений и навыков использования географических

			знаний в практической деятельности и повседневной жизни.
духовно-нравственное	«Азбука добра»	34	- воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников, формировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
	«Основы народного и декоративно-прикладного искусства»	34	- становление и развитие личности школьника на национальной основе, формирование целостного восприятия народного искусства и декоративно-прикладного творчества как части культуры народа; - расширение знаний учащихся о родном крае, изучение основных видов народных и декоративно-прикладных промыслов; - развитие интереса к народному искусству и декоративно-прикладному творчеству земли Амурской; - воспитание любви, гордости и глубокого уважения к родному краю.
	«Мир песен»	34	- создание условий для развития и реализации творческого потенциала обучающихся в области музыкальной культуры и вокального пения
	«Основы нравственности»	34	- формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению.

Внеучебная деятельность представляет собой оптимизационную модель, т.е. в реализации принимают участие все педагогические работники учреждения.

Особенности образования в средней школе

Работа по организации учета индивидуальных запросов обучающихся позволяет создать условия для обеспечения профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, качественную подготовку обучающихся по выбранным дисциплинам при условии сохранения базового уровня образования по всем дисциплинам.

Учебный план старшей школы направлен:

- на создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;

- на обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;
- на расширение возможностей социализации обучающихся;
- на обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ высшего образования и удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

С целью создания условий для дифференциации и индивидуализации содержания обучения старшеклассников, помимо профильных общеобразовательных предметов, вводятся элективные учебные предметы. Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения в 10-11х классах представлены следующими элективными учебными предметами:

Таблица № 9: элективные курсы среднего общего образования

Название курса	Часы	Цель курса
Элективный курс по математике «Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики»	68	развитие целостной математической составляющей картины мира через углубление и расширение знаний учащихся
Элективный курс по русскому языку «Русское правописание: орфография и пунктуация»	34	расширение и углубление знаний учащихся о нормах языка как основе речевой культуры, развитие их коммуникативных навыков, овладение правилами речевого поведения.
Элективный курс «Обществознание: теория и практика»	34	систематизация, углубление и обобщение знаний и умений обучающихся в рамках обществоведческого курса для более успешной сдачи ЕГЭ.
Элективный курс «Финансовая грамотность»	34	формирование у учащихся 10-11 классов необходимых знаний, умений и навыков для принятия компетентных, рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.
Элективный курс по физике «Методы решения физических задач»	34	формирование представлений о постановке, классификации, приемах и методах решения физических задач, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний
Элективный курс по информатике и ИКТ «Моделирование и формализация: разработка экономических моделей в среде MS Excel»	34	формирование у школьников обобщенных способов познавательной, коммуникативной и творческой деятельности, выработки общих учебных умений и навыков, практических умений и навыков решения задач с экономическим содержанием методами математического исследования

Элективный курс «Психология общения»	34	формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры учащихся, позитивного отношения к себе и людям, способствующих эффективному функционированию в обществе
Элективный курс по химии «Решение расчётных задач по химии»	34	расширение знаний, формирование умений и навыков у учащихся по решению расчетных задач и упражнений по химии, развитие познавательной активности и самостоятельности
Элективный курс по черчению «Сборочные чертежи и деталирование»	34	научить обучающихся читать и выполнять чертежи деталей и сборочных единиц, а также применять графические знания при решении задач с творческим содержанием.
Элективный курс по математике «Избранные вопросы математики»	34	совершенствование математической культуры и творческих способностей обучающихся, формирование целостного представления о теме, ее значении в разделе математики, связи с другими темами

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся, в том числе и в рамках дополнительного образования (кружки, факультативы, секции).

С целью формирования единого образовательного пространства для решения задач социализации, воспитания, развития ценности здорового образа жизни, самоопределения обучающихся посредством интеграции ресурсов образовательных учреждений, выстраивания индивидуальной образовательной программы обучающихся в школе реализуется модель «Школа полного дня».

В рамках модели «Школа полного дня» реализуются направления:

- **художественно-эстетическое:** хореографический коллектив «Задоринки» (старшая, средняя, младшая группы) руководитель Прохорова А.А. - 1,25; кружок ИЗО, руководитель Терюшкова И.Н. – 0,25ставки;

- **социально-педагогическое:** музей " От сердца к сердцу", руководитель Васильева Е.А.; 0, 5 ставки.

Заключены договоры по совместной организации внеурочной деятельности детей и подростков с МОУ ДОД ЦВР «Юность» и ДЮСШОР №2 (3 группы секции по футболу).

Подготовка детей к школе осуществляется через организацию курсов «Школа будущего первоклассника» с целью подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе и раскрытия их творческих способностей.

Результатом работы «Школа полного дня» является активное участие учеников школы в конкурсах, мероприятиях, акциях различных уровней (городской, краевой, всероссийский, международный).

Участие МОУ СОШ № 15 в мероприятиях различного уровня за 2019 год

Направление	Название мероприятия	Кол-во детей, принимавших участие в мероприятии		Результат
		Всего	В том числе, состоящих на учете в КДН/ВШК	
Городские мероприятия				
	Городской «Конкурс чтецов» в рамках городского фестиваля « На крыльях творчества и вдохновения»	8 чел./4Б		2 место
	Акция «Посылка солдату».	387 чел.		благодарность
	Городской конкурс Я- комсомольчанин»	10 чел./4А 10 чел./9 А, Б		1 место 3 место
	Городской конкурс «Мама, папа, я – туристическая семья»	Семья Гальченко Матвея		1 место
	Городской экологический фестиваль. Номинация Эко-мода «Магушка-Кета»	1 чел.		2 место
	Городской фотоконкурс «Один в один»	6А/5 чел.		Диплом 1 место
	Городской конкурс «Покажи свою Россию»	6Б/10 чел.		Диплом 1 место
	Тестирование центра онлайн-сертификации «Тренинг Тест по физике»	8А/2 чел.		Диплом 3 место
	Городской конкурс «Выбирай профессию вместе с нами»	8 чел./9Б		2 место
	Городской фото-конкурс "Зима в объективе"	1 чел./8А		2 место
	Городской фотоконкурс "Времена года"	1 чел./8А		2 место
	Городской фестиваль «День тигра»	11/4Б		2 место

	Олимпиада по обществознанию, городской этап "Знатоки прав ребенка!	8а/3 чел. 9а/2 чел		3 место
	SlipGame «КиноБум»	7Б/9чел.		3 место
	Слет Профильных классов «Вектор успеха.»	29 чел./10А		Диплом победителя в номинации «Мой выбор»
	Городской краудсорсинговый интернет –проект на тему : «Поэзия Хабаровского края»	2Б/2 чел.		Победитель в номинации «Лучшая режиссура»
	Конкурс рисунков «Налоговая грамотность»	5б/6 чел.		3 место
	Городской фестиваль « На крыльях творчества и вдохновения»	Хореографический коллектив « Задоринки»		3 место
	Городской конкурс юных журналистов « Школьный пресс-клуб» (номинация « Юный журналист»)	2 чел.		3 место
	Городской конкурс « Твори, выдумывай, пробуй!»	2 чел.		3 место
Краевые мероприятия				
	Акция « Безопасность на дорогах»	29чел.	2-ВШК	
Всероссийские мероприятия				
	Всероссийский конкурс « Как прекрасен этот мир»	1 чел. 1 чел.		1 место 1 место
	« Самой нежной и любимой» «Самая волшебная ночь в году»			
	Всероссийский конкурс «Зимние пейзажи»	5 чел.		1 место- 4 чел. 2 место-1 чел.
	Всероссийский конкурс «Зима- пора чудес»	4 чел.		1 место- 4 чел.
	Всероссийский конкурс	3 чел.		1 место-2 чел. 2 место-1 чел.

	«Мой весёлый снеговик»			
	Всероссийский конкурс «Рождественские узоры»	8 чел.		1 место- 3 чел. 2 место-3 чел. 3 место-2 чел.
	Олимпиада по окружающему миру «Заврики» (Учи.ру)	1Б/ 12 чел.		1 место-2 чел.
	Олимпиада по английскому языку	2А/14		1 место-2 чел.
	Платформа Учи.ру : Олимпиады по русскому языку, математике	3Б/7 чел.		2 место 2 чел.
	Олимпиады по русскому языку, математике и окр. миру «Инфоурок»	3Б/11 чел.		1 место-2 чел. 3 место- 3 чел.
	Всероссийская олимпиада по физике 8,9 класс ФГОСТЕСТ	8А/3 чел.		1 место
	Всероссийская викторина «Человек и космос» 2,8,9 класс ФГОСТЕСТ	8А/4 чел.		1 место 2 место 4 место
	Образовательная платформа УЧИ.РУ Олимпиада «Юный предприниматель»	3А/5 чел. 3Б /7 чел. 2Б/10 чел. 3Г/1 чел.		Диплом 1 место
	Образовательный марафон «Эра роботов»	3а / 16 чел. 3Б /13 чел.		Диплом 1 место
	Всероссийский фестиваль-конкурс искусств «Мир талантов» (Задоринки)			3 место
	Всероссийский фестиваль-конкурс искусств «Звездопад» (Задоринки)			3 место

	Конкурс рисунков «Цветы нам дарят вдохновение»	566 чел.		1 м. – 3; 2 м. - 2; 3 м. - 1
	Конкурс рисунков «Новогодние игрушки, свечи и хлопушки»	5 чел.		Дипломы 1,2,3 место
Международные мероприятия				
	Международный математический конкурс «Кенгуру»	14 чел./6б 17 чел./2Б 14 чел./2А		
	Платформа uchi.ru Олимпиада по программированию	5 чел./2Б		Диплом 1 степени
	Платформа uchi.ru Олимпиада по английскому языку»	3 чел./2Б		Диплом победителя
	Платформа Учи.ру Победители: Олимпиада «Заврики» по русскому языку Олимпиада по математике Олимпиада по программированию Олимпиада по английскому языку	6 чел./2А 2чел./2А 4чел./2А 2чел./2А		Дипломы победителей 6 чел.
	BRICSMATH.COMIII международная олимпиада по математике	3Б /8 чел. 4Б / 2 чел.		Диплом победителя, участников Диплом 1 место
	Международная онлайн - олимпиада по математике, биологии и обществознанию	9а/1 чел		Сертификат участника, Диплом 3 место (биология)
	Международная олимпиада проект по физике «Очевидное и невероятное»			Диплом 3 место

Прослеживается содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках основной образовательной программы школы.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

Составляющий компонент процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях. На основе данных социально-педагогического мониторинга осуществляется анализ состояния учебно-воспитательного процесса, планирование дальнейшей деятельности образовательного учреждения.

Качество знаний по школе при 100% успеваемости:

Таблица № 10: качество результативности обучения

Годы	2018 декабрь	2019 декабрь
Количество ударников	136	157
Количество отличников	23	28
Количество с одной «4»	1	7
Количество с одной «3»	23	10
Успеваемость (%)	100	100
Качество знаний (%)	36,9 (без классов ЗПР – 39,2)	39,8 (без классов ЗПР – 43,7)

Таблица № 11: качество результативности обучения обучающихся по классам

Класс	декабрь 2019 год (%)
3А	61
3Б	52
3В	13
3Г	56
4А	73
4Б	40
5А	61
5Б	43
5В	7
6А	33
6Б	32
7А	31
7Б	33
7В	0

8А	35
9А	36
9Б	27
10А	30
11А	43

Классы с качеством знаний ниже 35%: 6А, 6Б, 7А, 7Б, 9Б, 10А.

Классы с качеством знаний выше 35%: 3А, 3Б, 3Г, 4А, 4Б, 5А, 5Б, 9А, 11А.

Анализ контингента классов с низким качеством обучения (6А, 6Б, 7А, 7Б, 9Б, 10А классы) обнаруживает пониженную мотивацию к учению, обусловленную физиологическими и психологическими особенностями подросткового возраста, а также низкий социальный статус семей обучающихся. При этом учителя ведут с данной категорией обучающихся планомерную работу по формированию ответственного отношения к обучению, повышению мотивации, росту познавательной активности.

Процент качества знаний в 10А классе (30%) говорит о необходимости:

- осуществлять прием в 10 класс обучающихся с устойчивой положительной мотивацией к обучению;
- увеличить количество элективных курсов по выбору, расширяющих программы по предметам;
- работать в тесном контакте с семьями обучающихся старшеклассников.

Таблица № 12: количество отличников и хорошистов по классам

Класс	Классный руководитель	Количество отличников и хорошистов декабрь 2019 год
3А	Калиниченко Т.А.	17
3Б	Ловейко Е.С.	14
3В	Цилина О.В.	2
3Г	Стародубова М.В.	14
4А	Литвиненко И.В.	19
4Б	Горбачевская Е.С.	10
5А	Дышлевич С.В.	17
5Б	Медникова Г.А.	13
5В	Желтова С.И.	1
6А	Каплан О.Э.	8
6Б	Шипилова О.В.	8
7А	Рязанцева А.Н.	8

7Б	Пудренко И.М.	9
7В	Гулевич С.Ю.	0
8А	Шестакова И.А.	9
9А	Головырина Е.Г.	9
9Б	Кочарова К.С.	7
10А	Быкова Н.А.	8
11А	Горнышкова Г.В.	12
Итого:		185

Отмечается рост обучающихся 5-9 классов, окончивших 2019 год на «5», незначительное уменьшение количества учащихся, обучающихся на «4», «5». Общее количество «отличников» и «хорошистов» - стабильно.

На эффективность преподавания значительно влияет процент выполнения рабочих программ по предметам учебного цикла. Все программы по предметам выполнены, практическая часть по химии, по физике, биологии выполнена. Проведено необходимое количество контрольных работ по русскому языку, математике, иностранному языку.

Таблица № 13:результативность образовательной деятельности по учебным предметам в (3-4 классах и 5-11 классах)

Учебные предметы основной общеобразовательной программы начального, основного, среднего общего образования	Качество знаний по предметам учебного плана (%)	
	2018 декабрь	2019 декабрь
3-4 классы		
Русский язык	61	61
Литературное чтение	78	78
Иностранный язык	97	70
Математика	63	69
Окружающий мир	67	77
Технология	96	97
ИЗО	97	97
Музыка	99	100
Физическая культура	90	95
5-11 классы		
Русский язык	46,6	46,9
Литература	55,9	56,5
Родной язык (русский)		64,9
Иностранный язык (английский)	61,1	63,6
Второй иностранный язык (немецкий)		70
Математика	49,8	44,4
Информатика и ИКТ	68	71,2
История	50,6	52,4
Обществознание	52,6	51,6

География	69,1	82
Физика	50,6	51,4
Химия	62,5	74,4
Биология	58,8	61,9
Природоведение		28,6
Технология	94,8	92,8
ИЗО	99,3	98,3
Музыка	100	100
МХК	100	89,8
ОБЖ	86,1	77,7
Физическая культура	89,7	89,9
Астрономия	71,4	96,4
Обществознание (профиль)	50	-
Право	58,3	-
Экономика	66,7	-

Отмечается незначительное повышение качества знаний по большинству предметов, снижение по математике (5,4%), обществознанию (1,0%), технологии (2,0%), ИЗО (1,0%), МХК (10,2%) и ОБЖ (8,4%).

Сравнивая данные показатели с качеством результативности обучения обучающихся по классам, можно сказать о несогласованности действий педагогов-предметников и классных руководителей в классах с резким понижением качества результативности обучения по итогам 2019 года.

В 2020 году необходимо скоординировать действия педагогов в данных классах с целью выявления причин резкого понижения и выработки совместного решения по повышению качества образования.

4. Организация учебного процесса

Режим работы соответствует СанПин2.4.2.3286-15. Для работы школы избран режим шестидневной учебной недели для всех классов, кроме первых, для которых установлена пятидневная учебная неделя. Продолжительность уроков 45 минут (согласно СанПиН 2.4.2.3286-15, пункты 10.9 и 10.10); три перемены по 10 минут, одна перемена – 15 минут, одна большая перемена - 20 минут. Начало занятий в 8 часов 30 минут.

Учебный план разработан в соответствии с Сан.ПиН2.4.2.3286-15 и обеспечивает реализацию образовательной программы учреждения без ущерба для здоровья школьников. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимой. Продолжительность учебного года в соответствии с календарным графиком учебно-воспитательного процесса составляет:

- в 1-ых классах -33 недели;
- во 2 - 8, 10-ых классах - 34 недели;
- в 9-ых,-33недели без учета государственной (итоговой) аттестации.
- 11 классах - 33 недели без учета государственной (итоговой) аттестации.

В начальной школе ежедневно проводятся прогулки на свежем воздухе и занятия активно-двигательного характера во второй половине дня. Учебное расписание школы отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой. Организовано горячее питание школьников.

Педагогический коллектив стремится сохранить контингент обучающихся. Выбытие обучающихся из учреждения происходит по причине перемены места жительства в другие районы города и выезда за пределы города, края.

Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации школы, для этого:

- налажена связь «школа – детский сад» (МДОУ №№ 42, 67, 120, 121);
- информация о работе школы регулярно публикуется на сайте;
- проводятся занятия в группах по подготовке в 1 класс «Школа будущего первоклассника»;
- проводятся «Дни открытых дверей» для будущих первоклассников, для жителей микрорайона с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- на школьных мероприятиях всегда присутствуют родители, выпускники школы, социальные партнеры.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программ:

- начальное общее образование (1 – 4 классы) – достижение уровня элементарной грамотности, соответствующего стандарту начальной школы.

- основное общее образование (5 – 9 классы) – достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего образовательному стандарту основной школы; развитие у учащихся интеллектуальных умений анализировать, конструировать, моделировать; развитие потребности личностного и профессионального самоопределения; развитие морально-нравственных качеств личности.

- среднее общее образование (10 – 11 классы) – достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы; воспитание достойного представителя социума, уважающего исторические, культурные и гуманистические ценности современного общества.

5. Востребованность выпускников

Показателями результативности образовательной деятельности являются результаты государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов является промежуточным результатом обучения. Именно по результатам аттестации учащихся определяется результат деятельности педагогов, появляется возможность определить достижения и недостатки всего учебного процесса, наметить пути корректировки как уже сформированных знаний учащихся, так и самого процесса обучения.

Таблица № 14: итоги обучения выпускников основного общего образования

Показатели	Значения показателей					
	2017 год		2018 год		2019 год	
	уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%
количество выпускников на начало учебного года	56	100	54	100	59	100
количество выпускников на конец учебного года	54	100	55	100	59	100
допущено к государственной (итоговой) аттестации	54	100	55	100	59	100
окончили 9 классов:	54	100	55	100	59	100
получили аттестат особого образца	2	3,7	4	7,2	1	1,7
награждены похвальным листом	2	3,7	4	7,2	1	1,7
окончили на “4” и “5”	9	17	13	23,6	13	22
оставлены на повторное обучение по результатам итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлены на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	0	0
окончили школу со справкой	0	0	0	0	0	0
количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования (отчисление)	0	0	0	0	0	0

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что уровень знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

Таблица № 15: Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов за три года

Предмет	2017 год								2018 год								2019 год							
	% успеваемости		Качество знаний		Средний тестовый балл		Средний балл		% успеваемости		Качество знаний		Средний тестовый балл		Средний балл		% успеваемости		Качество знаний		Средний тестовый балл		Средний балл	
	школа	город	школа	город	школа	город	школа	город	школа	город	школа	город	школа	город	школа	город	школа	город	школа	город	школа	город	школа	город
Русский язык(ОГЭ)	98,1/100		61,1		28,2		3,8		98,2/100		52,7		25,8		3,6		96,6/100		32,2		25,4		3,5	
Русский язык(ГВЭ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика(ОГЭ)	92,6/100		25,9		12,6		3,3		98,2/100		45,5		14		3,5		94,9/100		15,3		11,2		3,2	
Математика(ГВЭ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Английский язык	85,7/100		71,4		55,4		4,4		100		66,7		57,7		4,7		100		100		64		5	
Обществознание	100		30,3		22,5		3,3		100		46,7		21,9		3,3		92,3/100		28,2		21,4		3,3	
Физика	100		50		18		3,5		100		77,8		18		3,5		100		75		22,8		3,8	
Информатика и ИКТ	96/100		36		9,8		3,4		100		68,6		12,7		3,8		100		19		9,2		3,2	
География	86,7/100		6,7		15,3		3,1		100		16,7		16,3		3,2		100		11,1		15		3,1	
Биология	100		33,3		23,6		3,3		100		28,6		24,2		3,3		100		50		26,1		3,6	
Химия	100		50		20,3		3,8		100		80		20,3		3,7		100		50		15		3,5	
Литература	100		100		20		4,5		100		100		23		4		85,7/100		57,1		18,8		3,5	
История	90/100		27,2		22,3		3,5		100		0		18		3		100		100		36		5	

ЕГЭ позволяет выявить объективный уровень обученности выпускников.

По итогам учебного года на основании выполнения общеобразовательных программ в полном объеме часов, на основании получения «Зачета» по итоговому сочинению, на основании годовых оценок за курс 10-го и 11-го классов все учащиеся 11А класса решением педсовета от 22.05.2019 были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации.

В таблице сравниваются итоги обучения выпускников 2017 - 2019 года.

Таблица № 16: итоги обучения выпускников среднего общего образования (за 3 года)

Показатели	Значения показателей					
	2017 год		2018 год		2019 год	
	уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%
количество выпускников на начало учебного года	24	100	26	100	28	100
количество выпускников на конец учебного года	25	100	26	100	28	100
допущено к государственной итоговой аттестации	25	100	26	100	28	100
окончили 11 классов:	25	100	26	100	28	100
с медалью	1	4	2	8	0	0
окончили на “4” и “5”	8	32	8	31	10	35,7

Количество выпускников, достигших особых успехов в учебе, награжденных медалями «За особые успехи в учении» и получивших аттестаты особого образца:

Таблица № 17: количество медалистов и аттестатов особого образца

Медалисты	2017 год	2018 год	2019 год
За особые успехи в учении	4	2	0
Аттестат особого образца	2	2	0

В 2019 году, по сравнению с прошлым годом, выпускники школы меньше стали выбирать экзамены по профильной математике, информатике, физике. Выросло количество выпускников, выбравших экзамены по истории, биологии, английскому языку, обществознанию, химии. Обществознание по-прежнему остается самым популярным предметом по выбору, ежегодно увеличивается количество выпускников, выбирающих ЕГЭ по обществознанию (54%). В целом, выбор предметов – на уровне предыдущих лет.

Ученица 11 А класса Петина Кристина по результатам ЕГЭ (русский язык) набрала 100 баллов, учитель Дышлевич С.В.

Таблица № 18: Результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся 11-х классов за три года обучения

Предмет	2017 год				2018 год				2019 год			
	Количество сдававших	количество учащихся, не набравших мин кол-во баллов/ процент	Средний тестовый балл		Количество сдававших	количество учащихся, не набравших мин кол-во баллов/ процент	Средний тестовый балл		Количество сдававших	количество учащихся, не набравших мин кол-во баллов/ процент	Средний тестовый балл	
			школа	город			школа	город			школа	город
Русский язык	27		65,7	70	26		59,2	70	28		67,9	70
Математика Б	17		4,24	4,26	17		4	4,48	15		3,4	4
Математика П	10		48,6	50	17	4/23,5%	39,9	47	13	4/3,4%	34,6	54
Английский язык	4		62,3	70	4		47,3	68	5		72,8	75
Обществознание	9	1/11,1%	54,9	58	12	3/25%	49,3	61	15		56	59
История	1		56	58	3		42	61	7		60,6	62
Физика	9		45,7	53	4		51,8	52	4	2/50%	36,5	47
Химия	5	1/20%	50,6	56	1		89	57	3	1/33,3%	32,7	55
Информатика	7		47	56	6	3/50%	42,5	57	1		48	58
География	-	-	-		-	-	-	60	-	-	-	58
Биология	5	1/20%	51,4	53	4	2/50%	43,3	55	6	1/20%	42,2	51
Литература	2		50	60	3		34	58	2		52	61

В 2020 году при подготовке к итоговой аттестации необходимо:

1. Рассмотреть результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов на заседаниях школьных методических объединений;
2. Разработать план устранения недостатков и план подготовки к государственной итоговой аттестации 2020 года и обеспечить его выполнение в течение года.
3. Обсуждать результаты проводимых диагностических работ на заседаниях школьных методических объединений (рук. Дышлевич С.В., Рязанцева А.Н.) и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

Для определения возможностей жизнеустройства в соответствии с интересами, для определения возможностей жизнеустройства в соответствии с интересами, личными задатками, подготовленностью и с учётом общественных потребностей в школе проводится работа по профориентации.

В 2019 учебном году в предпрофильной подготовке участвовало 51 обучающихся. Важным компонентом в предпрофильной подготовке мы определили информационную и профориентационную работу.

Для учащихся 9 классов в 2019-2020 учебном году проводились занятия в рамках внеурочной деятельности: «Твоя профессиональная карьера».

С целью реализации программы предпрофильной подготовки в школе осуществляется сетевое взаимодействие. Третий год проводятся каникулярные школы в АмГПУ и КнАГТУ.

Традиционной формой профориентационной работы являются дни открытых дверей в образовательных учреждениях города, встречи с представителями различных профессий. Учащиеся посетили данные мероприятия: Судомеханическом техникуме, колледже информационных технологий и сервиса, строительном и медицинском колледже. 7 учащихся 10А, приняли участие в работе «Школы будущего педагога-психолога» при АмГПУ.

С целью изучения эффективности предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов, выявления их готовности к продолжению образования на этапе профильного обучения в старшей школе проводится диагностика самоопределения учащихся. Результаты анкетирования показали:

- 70% девятиклассников ориентированы на получение среднего образования, на развитие своих интеллектуальных способностей, их представления реалистичны, применяемые решения самостоятельны, профессиональный выбор конкретен;

- 30% доминируют мотивы престижа и благополучия, для данной группы школьников характерна неопределенность жизненного выбора, подверженность интуитивному влиянию.

В новом учебном году, исходя из анализа работы, в школе будет сформирован универсальный 10 класс с углубленным изучением предметов (русский язык, математика).

В школе реализуется программа социализации и профориентации обучающихся, основной целью которой является формирование готовности обучающихся к сознательному выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом социокультурной и экономической ситуацией в городе.

В 2019 году с учащимися 9 -11 классов осуществляется работа по формированию личного профессионального плана (ЛПП).

Таблица № 19: участие в профориентационных мероприятиях в 2019 учебном году

№	Класс	Мероприятие	Дата	Кол-во участников
1.	9А 9Б	Классный час "Востребованность профессии на рынке труда"	06.09	50
		Беседа "Профессия в нашем городе"	17.09	49
		Беседа "Предпринимателями не рождаются"	13.10	48
		Текстирование "Профессиональные интересы и склонности"	20.10	52
		Тестирование "Мир современных профессий"	18.11	44
		Беседа "Твои способности"	09.12	48
		Беседа "Современный рынок труда"	20.10	50
		Классный час "Темперамент и выбор профессии"	25.12	39
2.	10А	Классный час "Особенности запроса города и края на профессии"	05.09	27
		Деловая игра "Калейдоскоп профессий"	22.10	25
		Интерактивная игра по экономике и математики; Тренинг "На пороге взрослой жизни"		
		Форсайт игра "Как обрести счастливую профессию"	22.01	25
3.	11А	Классный час "Особенности запроса города и края на профессии"	24.09	26
		Классный час «Профессии моих родителей»	26.02	26

Учащиеся 9-х классов приняли активное участие в тестировании ЦЗН на базе МОУ СОШ № 15 (48 человек).

Таблица № 20: мероприятия предпрофильной и профильной подготовки в 2019 году:

№	Мероприятие	Дата	Кол-во	Класс
1.	Проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	с 01.09-25.12	13	9А,9Б 10А, 11А
2.	Мероприятия в рамках форума профессиональной навигации «ПроеКТОрия»	с 01.09.-31.12	70	9А,9Б 10А, 11А
3.	День открытых дверей МБОУ ДО «Детский технопарк Кванториум»	05.11,06.11,07.11	15	9А,9Б 10А, 11А
4.	Краевая ярмарка учебных меств ГДТДиМ	28.11.19	25	11А
5.	"День открытых дверей" АмГПГУ	24.10	16	11А, 10а
		15.11	10	10А, 11А
6.	"День открытых дверей" Строительный колледж	18.10	15	9А,9Б
7.	День открытых дверей. Колледж технологий и сервиса.	16.10	5	9А
8.	"День открытых дверей" Судомеханический техникум.	08.10.	11	9А, 9Б
9.	ГАСК (авиастроительный колледж) Соревнования «Молодые профессионалы»	09.10	10	9А, 9Б
		апрель	37	9А,9Б
10.	Выступление специалистов ГАСК(авиастроительный колледж	13.12	40	9А,9Б
11.	Экскурсия в рамках проекта «Неделя без турникетов ООО РН-Комсомольский НПЗ»	24.10.	25	11 А
12.	АмГПГУ. «Школа будущего педагога психолога»	11.12.	7	10А
13.	Профориентационная встреча с Центром комплектования УФСБ РФ по Хабаровскому краю	ноябрь	25	9А
14.	Профориентационное мероприятие «День Хабаровского пограничного института ФСБ России»	октябрь	16	9А,9Б, 10А
15.	Выездная экскурсия «Хабаровс-Владивосток» посещение высших учебных заведений	октябрь	10	10А
16.	Профориентационное мероприятие организованное Онкологическим диспансером на базе МОУ СОШ №15	ноябрь	25	11А
17.	Профориентационное мероприятие организованное Наркологическим диспансером на базе МОУ СОШ №15	ноябрь	30	9А,9Б 10А, 11А

В 2020 учебном году при организации предпрофильной подготовки и профориентационной работы следует:

- изучить классным руководителям образовательный запрос учащихся и родителей;
- включить учащихся 9 классов в разработку индивидуальных образовательных маршрутов.

К концу девятого класса у большинства обучающихся окончательно формируется образ будущего, осуществляется профессиональное и личностное самоопределение, выбор дальнейшего пути и образа жизни.

Таблица № 21: устройство выпускников

Год выпуска	Количество	Кол-во выпускников, продолживших образование					Трудоустройство	
		10 кл	ПУ	ССУЗ	всего	%	всего	%
2018	55	26	7	22	55	100	0	0
2019	59	19	4	36	59	100	0	0

По окончании школы выпускники профильной группы (изучение на профильном уровне обществознания) определили свой выбор учебных заведений в соответствии с профилем обучения, поступили в высшие учебные заведения на бюджетные места.

Таблица № 22: анализ распределения выпускников старшей школы

Название учебного заведения	2018 год		2019 год	
	количество	%	количество	%
количество выпускников	26	100	28	100
ВУЗы	14	54	18	64,3
техникумы	10	38	10	35,7
колледжи и др.	2	8	0	0

Выпускники школы являются конкурентоспособными при поступлении в высшие учебные заведения города, края.

6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Сформирована команда педагогов, способная и желающая решать творческие задачи. Кадровый состав характеризуется достаточно высоким уровнем образования и квалификации.

Таблица № 23: стаж педагогической работы

Стаж	Число педагогов	% от общего числа педагогических работников учреждения
До 3-х лет	7	15,5
С 3-х до 10 лет	3	6,7
С 10 до 20 лет	10	22,2
Свыше 20 лет	25	55,6

Коллектив состоит в основном из опытных педагогов.

Таблица № 24: средний возраст педагогов

Возраст	Число педагогов	% от общего числа педагогических работников учреждения
До 25 лет	2	4,4
С 25 до 30 лет	2	4,4
С 30 до 40 лет	9	20
С 40 до 50 лет	12	26,7
С 50 до 60 лет	15	33,3
Свыше 60 лет	5	11,1

Средний возраст педагогов: 46 лет в 2019г.

Таблица № 25: ведомственные награды педагогов

Грамота МО РФ	Отличник народного просвещения	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
5	3	5

Анализ показывает стабильность состава педагогов образовательного учреждения, текучести кадров нет.

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы - насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы без системной работы по обучению кадров. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Таблица № 26: работа по организации своевременного повышения квалификации

Учреждение	2017 год	2018 год	2019 год
КГБОУ ДПО «ХК ИРО», г. Хабаровск	8	10	6
ФГБОУ ВПО Амурский гуманитарно- педагогический государственный университет, г. Комсомольск-на-Амуре	14	12	10

Международный педагогический портал «Солнечный свет»			17
АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО»			8
ООО «Центр Развития Педагогики» г. Санкт – Петербург			3
АНО «Каменный город» г. Пермь			6
ООО «Инфоурок» г. Смоленск			1
Фармацевтический колледж «Новые Знания»			13
ООО «Центр развития человека»			1
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»			1
ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования»			1
ООО «Издательство «Учитель»» г. Волгоград			1
ООО «Центр онлайн – обучения Нетология – групп»			1
Центр онлайн-обучения «Фоксфорд» г. Москва	42		1
ГАУ ДПО «АМИРО» г. Благовещенск			1
Издательский комплекс «Наука» издательство «Академкнига/учебник», г. Москва		1	
Центр программного обеспечения «Статус», г. Якутск		1	
ФГБУ «Федеральный центр тестирования», г. Москва		1	
Краевое государственное казенное учреждение "Региональный центр оценки качества образования", г. Хабаровск		13	
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок		42	12
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», г. Москва	2		
ООО «Верконг Сервис»	2		

Повышение квалификации носит системный и плановый характер. 100% педагогов имеют действующую курсовую переподготовку.

В течение 2019 учебного года прошли курсовую подготовку не менее 72 часов – 18 человек(40%).

Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве компетентностей обучающихся, в уровне развития и воспитанности.

Таблица № 27: аттестация педагогов в 2019 году

Количество педагогов			Количество педагогов с высшей категорией				Количество педагогов с первой категорией			
2018г	2019г	Отклонение	2018г	% от общего количества	2019г	% от общего количества	2018г	% от общего количества	2019г	% от общего количества
44,0	45,0	1,0	14,0	31,8	13,0	28,9	9,0	20,5	11,0	24,4

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, изучены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогов и положительно сказалась на результатах их труда.

Таблица № 28: квалификация педагогов

квалификация	2019 год	% от общего 2019 год
Высшая категория	13	28,9
Первая категория	11	24,4
Соответствие	16	35,6
Без категории (приняты на работу в 01.09.2018 и 01.09.2019)	5	11,1

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень.

Коллектив в целом сбалансирован по образованию, по педагогическому стажу, представлен различными поколениями педагогов. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку и курсы повышения квалификации.

Проблемы в области кадровой политики, которые предстоит решать учреждению в будущем учебном году:

- активизация работы по обобщению педагогического опыта на всех уровнях;
- привлечение молодых педагогов в учреждение (ротация кадров).

Большую роль в работе учителя играет кабинет, имеющий учебно-методическую базу. Каждый учитель имеет отдельный кабинет, в котором созданы условия для организации полноценного образовательного процесса. Санитарное состояние кабинетов соответствует всем требованиям. Все кабинеты начальной школы оснащены новой мебелью, соответствующей возрасту и росту учащихся. Большинство кабинетов оснащено компьютерами. Для выполнения практической части программ по химии, биологии, географии оборудованы предметные кабинеты с полным комплектом лабораторного оборудования.

В распоряжении учащихся имеются два спортивных зала, слесарная и столярная мастерские, кабинет обслуживающего труда. Кабинет информатики полностью укомплектован компьютерной техникой.

В связи с переходом на новое содержание образование нуждается в обновлении дидактических средств обучения, отдельные учебно-наглядные пособия не отвечают эстетико-гигиеническим требованиям.

На 01.01.2020 года общий библиотечный фонд составляет 27 658 экземпляров, из них книжный фонд библиотеки составляет 19 186 экземпляров, фонд учебников и учебных пособий – 7 994 экземпляра и фонд АД – 478 экземпляров.

Библиотека располагает печатными и электронными энциклопедиями по разным темам, имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, энциклопедии для детей серии «Аванта+», «Большая Российская энциклопедия», «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», книги серии «Я познаю мир», «Школьная энциклопедия по истории», отраслевые энциклопедии, которые позволяют в достаточной мере заниматься обучающимся проектно-исследовательской деятельностью.

Пользователи различных категорий могут не только читать книги, периодику, но и получать доступ к CD- и аудиодискам библиотеки, их общий фонд составляет 478 экземпляров.

7. Материально-техническая база учреждения

Инфраструктура школы является одним из условий для решения главных задач - выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование конкурентоспособной личности, обладающей прочными знаниями, умеющей сохранить свое здоровье, способной адаптироваться к условиям современного общества, имеющей возможность спроектировать свое будущее и сформировать необходимый потенциал для осуществления осознанного профессионального выбора.

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы.

Балансовая стоимость нефинансовых активов составила 73587,5 тыс. руб., в том числе:

- недвижимое имущество учреждения (здание школы, здание склад) – 60470,8 тыс. руб.,

- особо ценное движимое имущество учреждения – 13116,7 тыс. руб.,

- непроизводственных активов (земельный участок) – в соответствии с новой редакцией пункта 71 Инструкции № 157н по счету 103 11 «Земля» переведен земельный участок, закрепленный за МОУ СОШ № 15 на праве оперативного управления с забалансового учета 01 «Имущество, полученное в пользование» в сумме 28832,1 тыс. руб.,

На учете состоит 28281 единицы основных средств:

- 2 единицы нежилые помещения (здание школы и здание-склад)

- 52 единицы сооружения – Стадион-площадка (Пирогова 34/3)

- 1 единица передаточные устройства – линия электрической связи

- 322 единиц машин и оборудования

- 221 единицы прочего хозяйственного инвентаря

- 27651 единица библиотечного фонда

- 32 единицы прочих основных средств.

1 единица основных средств имеет амортизацию свыше 80% и 566 единиц (22%) имеют амортизация 100%.

Основными мероприятиями по поддержанию технического состояния основных средств на надлежащем уровне и обеспечению их сохранности являются правильная эксплуатация и бережное отношение работников и учащихся к имуществу учреждения.

Остаточная стоимость основных средств по состоянию на 01.01.2020 составила 40449,2 тыс. руб.

Амортизация основных средств учреждения на конец отчетного периода составил 33138,3 тыс. руб.

Стоимость материальных запасов на конец отчетного периода составляет 111,6 тыс. руб. Выбытие материальных запасов в 2019 года произошло за счет их расходования на нужды учреждений.

В 2019 приобретено основных средств:

Наименование ОС	Количество единиц	Сумма (тыс. руб.)
<i>За счет средств КРАЕВЫХ субвенций</i>		
Компьютер в сборе (сист блок + мышь + клавиатура)	1	43,4
МФУ	2	36,6
Библиотечный фонд	1362	552,6
<i>За счет доходов от предпринимательской деятельности</i>		
Проектор Ben Q MS 527	1	36,9
ВСЕГО:	1366	669,5

Ежегодно в школе проводится качественный ремонт силами педагогического коллектива и младшего обслуживающего персонала. Обновляется интерьер школы. Активно привлекаются к подготовке школы к новому учебному году родители. Установлена система контроля и учета доступа (турникеты).

Санитарное состояние кабинетов, школы и территории соответствует всем требованиям. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам. Школой заключены все необходимые договоры на обслуживание для обеспечения бесперебойной работы образовательного учреждения 54 единицы ПК, 7 интерактивных досок, 20 проекторов. Все рабочие места администрации также оснащены компьютерами.

Территория школы ограждена металлическим забором на сумму 2495,4 тысячи рублей.

Организация пространства школы - это не только наполнение его учебным оборудованием. В школе важно обустроить места, обеспечивающие развитие. В учебных коридорах начальной школы оборудованы места для подвижных и развивающих игр.

Несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития

и дальнейшего совершенствование материально-технического обеспечения современными учебными, информационно-техническими средствами.

В 2019-2021 годах необходимо:

- продолжить переоснащение в соответствии с последними требованиями учебных кабинетов,
- заменить устаревшее компьютерное оборудование, создать автоматизированные рабочие места в каждом учебном кабинете.
- оснастить кабинеты интернетом и видеорекамерами.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольный мониторинг (внутренняя система оценки качества образования) является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях. На основе данных социально-педагогического мониторинга осуществляется анализ состояния учебно-воспитательного процесса, планирование дальнейшей деятельности образовательного учреждения.

Таблица № 29: подготовка обучающихся 4 классов по результатам контрольных работ

Учебный предмет		русский язык	математика	окружающий мир	чтение
форма контроля		тест	тест	тест	комплексная работа
2017	всего учащихся	55	55	55	
	Выполняло уч.	54	54	55	
	«4»-«5» (%)	62	55	74	
	«2» (%)	0	0	0	
		тест	тест	окружающий мир	
2018	всего учащихся	53	53	53	
	выполняло(%)	98,1	96,2	92,4	
	«4»-«5» (%)	65,4	68,6	75,5	
	«2» (%)	7,7	2	2	
		тест	тест	окружающий мир	
2019	всего учащихся	74	74	74	
	выполняло(%)	94,5	98,6	98,6	
	«4»-«5» (%)	71,4	76,72	64,4	
	«2» (%)	12,9	6,8	1,4	

Исходя из анализа данных результативности написания итоговых работ за уровень начальной школы, можно говорить о достаточной подготовке выпускников начальной школы. На протяжении трех лет процент качества составляет более 60% по всем направлениям итогового тестирования

Учителя начальной школы постоянно совершенствуют систему работы, проводят контроль за индивидуальным развитием ребенка, осуществляют дифференцированный подход, активно сотрудничают с родителями обучающихся. В системе ведут мониторинг обученности школьников.

В 2019 году в школе проводились мониторинговые исследования в соответствии с планом РЦОКО Хабаровского края и МОУ СОШ № 15. Особое внимание уделяют совершенствованию навыков чтения, усвоению основных орфограмм русского языка, повышению вычислительной культуры младших школьников, овладению алгоритмами решения задач.

В целях ликвидации и предупреждения пробелов знаний у обучающихся начальных классов необходимо:

- проводить индивидуальный контроль формирования у обучающихся техники чтения;
- вести учет пробелов, отражать динамику овладения учащимися приемов чтения;
- на уроках чтения применять методики, способствующие повышению техники чтения: «чтение с карандашом», «чтение по линейке», «жужжащее» чтение (в течение 3-5 минут в начале каждого урока), чтение «парами», «по цепочке», «по ролям», выборочное чтение и т.п.;
- использовать формы работы: уроки-практикумы, уроки-наблюдения, уроки-исследования, проектные работы по предмету;

• использовать наглядность на уроках, уделять внимание заданиям практического характера, стимулировать интерес учащихся к самостоятельной творческой деятельности путем заданий творческого характера.

Основываясь на результаты стартового контроля, можно сделать вывод, что у учащихся начальных классов в достаточной мере сохранились знания за предыдущий период обучения.

Педагогам основной школы в 2020 учебном году необходимо способствовать успешной адаптации учащихся в 5-ом классе при переходе на новый уровень обучения и работать над повышением количества учащихся с высоким и средним уровнем знаний.

В течение учебного года педагогами школы осуществлялся мониторинг уровня обученности учащихся 5-9 классов по математике и русскому языку. В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год и планом внутришкольного контроля проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 5–11 классов по математике, русскому языку, информатике и ИКТ, обществознанию (годовые контрольные работы).

Таблица № 30: *контрольные работы по математике в 5-11х классах*

Класс	Уч-ся	Выполн-яло	5	4	3	2	Успев (%)	КЗ (%)	Учитель
5А	25	24	0	3	21		100%	13%	Желтова С.И.
5Б	25	23	2	1	18	2	91%	13%	Рязанцева АН
6А	26	26	3	3	19	1	96%	23%	Рязанцева АН
6Б	30	28	4	6	16	2	93%	36%	Рязанцева АН
6В	12	12		1	10	1	92%	9%	Рязанцева АН
7А	26	24	1	1	22		100%	8%	Желтова С.И.
8А	25	25	2	6	17		100%	32%	Кочарова К.С.
8Б	27	27		10	14	2	89%	37%	Кочарова К.С.
9А	29	27	2	7	18		100%	33%	Желтова С.И.
9Б	29	28	1	11	16		100%	43%	Желтова С.И.
10А проф	17	17	3	7	7		100%	59%	Кочарова К.С.
10А унив	12	11	3	1	5	1	82%	36%	Кочарова К.С.
11А	28	27		9	18		100%	33%	Желтова С.И.

При проверке контрольных работ по математике было выявлено, что успеваемость во всех классах основной и старшей школы, кроме 5Б, 6А, 6Б, 6В, 8Б, универсальной группы 10А классов - 100%. Низкое качество знаний в 7А, 5А, 5Б классах - от 8 до 13%, 6А классе - 23%, в универсальной группе 10А - 33%

Учителям математики в 2020 учебном году необходимо:

1. продолжить отработку навыков решения задач на движение, на уроках повторения закрепить навык работы с транспортом (5 класс);
2. отрабатывать навыки решения задач на составление уравнений в 6 классах, решение уравнений с дробными коэффициентами, сводящееся к выполнению действий с числами с разными знаками, нахождению неизвестного члена пропорции и решению текстовых задач на составление уравнения с применением свойства нахождения дроби от числа;
3. в 7-х классах обратить внимание на решение геометрических задач на применение свойств и признаков равнобедренного и прямоугольного треугольников;
4. отрабатывать навыки решения геометрических задач на нахождение площади фигуры с применением теоремы Пифагора и свойств, вписанного угла в 8-х классах;
5. систематически при выполнении классных работ обращать внимание на сокращения дробей, особенно при изучении темы «Дробные выражения»;
6. в 9-х классах продолжить отработку навыков решения стереометрических задач, закрепить формулы сокращенного умножения, повторить опорные задачи по планиметрии, построению графиков функций по алгоритму.

Таблица № 31: контрольные работы по русскому языку в 5-11х классах

Класс	Уч-ся	Выполн-яло	5	4	3	2	Успев (%)	КЗ (%)	Учитель
5А	25	24	1	13	10		100%	58%	Дышлевич С.В
5Б	25	23		8	15		100%	35%	Шипилова О.В.
6А	26	24		6	17	1	96%	25%	Шипилова О.В.
6Б	30	30	6	11	13		100%	57%	Дышлевич С.В
6В	12	11		3	6	2	82%	27%	Маслова И.Г.
7А	26	24	1	12	9	2	92%	54%	Медникова ГА
8А	25	25	3	10	10		100%	60%	Дышлевич С.В
8Б	27	25	3	9	11		100%	48%	Шипилова О.В.
9А	29	29		15	14		100%	52%	Шипилова О.В.
9Б	29	27	1	5	21		100%	22%	Шипилова О.В.
10А	29	28	8	19		1	97%	93%	Дышлевич С.В
11А	28	28	5	13	10		100%	64%	Дышлевич С.В

Процент успеваемости годовых контрольных работ составил 96%, процент качества – 50%. Успешно справились с работой обучающиеся 5А, 6Б, 8А, 9А, 9Б, 11А классов (качество работы выше среднего показателя). Невысокие показатели выполнения годовой контрольной работы в 5Б, 6А, 9Б классах.

Учителям русского языка в 2020 учебном году необходимо:

1. особое внимание уделять развитию познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает более широкое использование «нетрадиционных» форм уроков, в том числе методику деловых и ролевых игр;
2. развивать навыки приобретения умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, прогнозировать результат и сопоставлять его с собственными лингвистическими знаниями;
3. с учащимися, показавшими слабые знания, вести индивидуальную работу по ликвидации пробелов.

В течение учебного года педагогами школы проводились мониторинговые исследования в форме Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4, 5, 6, 7, 11 классах по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Мониторинг осуществлялся в 4, 5, 6 классах в штатном режиме, в 7, 11 классах по выбору образовательной организации.

Таблица № 32: результаты Всероссийских проверочных работ

Класс	Предмет	Выполнил и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	КЗ (%)
5 класс	русский язык	47	2	22	22	1	98%	51%
	математика	46	4	12	24	6	87%	35%
	биология	45	1	26	18		100%	60%
	история	44	2	17	22	3	93%	43%
6 класс	математика	52	1	19	26	6	88%	38%
	русский язык	53	6	16	31		100%	42%
	география	52	4	19	23	6	88%	44%
	биология	48	3	32	11	2	96%	73%
	история	50	3	13	23	11	78%	32%
	обществознание	52	6	14	24	8	85%	38%
7 класс	математика	22		4	18		100%	18%
	русский язык	24		7	13	4	83%	29%
	география	23	3	17	3		100%	87%
	биология	24	1	11	10	2	92%	50%
	история	26	1	5	17	3	88%	23%
	обществознание	26		4	16	6	77%	15%
	физика	26				26	0%	0%
11 класс	история	26	1	11	13	1	96%	46%
	физика	26		8	18		100%	31%
	химия	24		13	10	1	96%	54%
	география	25	1	22	2		100%	92%
	биология	27	2	15	9	1	96%	63%
	английский язык	25	19	6			100%	100%

Анализ выполнения ВПР показал, что успеваемость в классах основной и старшей школы: в 5 (по биологии), в 6 (по русскому языку), в 7 (по математике, географии),

в 11 (по физике, географии, английскому языку) - 100%, крайне низкий результат в 7 классе по физике.

Профильное обучение обеспечивают учителя-предметники, имеющие высшую квалификационную категорию (Быкова Н.А. – ВКК, Кочарова К.С. – ВКК, Горнышкова Г.В. – ВКК) и добиваются следующих результатов

Таблица № 33: контрольные работы по профильным предметам в 10-11 классах

Класс	Уч-ся	Выполнил	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев (%)	КЗ (%)	Учитель
Математика									
10А	30/17	17	3	7	7		100%	59%	Кочарова К.С.
Информатика и ИКТ									
10А	30/17	17	15	2			100%	100%	Горнышкова ГВ
Физика									
10А	30/12	17	10	5	2		100%	88%	Горнышкова ГВ
Обществознание									
11А	28/12	12	3	4	5		100%	58%	Быкова Н.А.

Результатом школьного образования должны стать универсальные способности и личные качества, которые позволят нашим выпускникам быть успешными за пределами школы. Поэтому главное в школе - это личность учащегося.

Планируя работу на 2020 год, учителям-предметникам следует:

1. использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
2. осуществлять контроль знаний обучающихся в форме тестовых заданий;
3. осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
4. адекватно оценивать деятельность обучающихся в течение учебного года;
5. продолжать работу по сохранению контингента учащихся, добиваться высоких результатов в конкурсах и соревнованиях, активизировать работу по участию в городских, региональных и Всероссийских конкурсах;
6. классным руководителям продолжать работу по привлечению учащихся в кружки и секции.

9. Показатели деятельности МОУ СОШ № 15, подлежащей самообследованию за 2019 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	600
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	281
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	264
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	55
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	185/39,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый уровень – 3,4 Профильный уровень – 34,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,7

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1786/298
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	147/25
1.19.1	Регионального уровня	20/3,3
1.19.2	Федерального уровня	96/16
1.19.3	Международного уровня	31/5
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	8/1,3
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	28/4,7
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	339/56,8
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	180/30
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43/95,6
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43/95,6
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/4,4
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/4,4
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	24/53,3
1.29.1	Высшая	13/28,8
1.29.2	Первая	11/24,4
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24/53,3
1.30.1	До 5 лет	6/13,3
1.30.2	Свыше 30 лет	18/40
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/6,67

1.32	Численность/удельный все численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/26,7
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности и или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	46/100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	46,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	-
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Читальный зал – 1; с возможностью работы на компьютере – 1
2.4.2	С медиатекой	1
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	1
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	1
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	198/33
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2338 /3,9

Директор

И.Г.Маслова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575818

Владелец Маслова Ирина Геннадьевна

Действителен с 03.06.2021 по 03.06.2022