

ПРИНЯТ:
педагогическим советом
протокол № 4 от 15.04.2019г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор *И.Г.Маслова* И.Г.Маслова
Приказ № 89 от 15.04.2019

СОГЛАСОВАН:
На заседании
Управляющего совета
протокол № 4 от 15.04.2019 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №15
ЗА 2018 ГОД**

**г. Комсомольск-на-Амуре
2018**

Содержание отчета

1. Общие сведения об учреждении	3
2. Система управления образовательным учреждением	15
3. Содержание и качество подготовки обучающихся	18
4. Организация учебного процесса	30
5. Востребованность выпускников	32
6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	40
7. Материально-техническая база учреждения.....	43
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	45
9. Показатели деятельности МОУ СОШ №15, подлежащей самообследованию	50
за 2018 учебный год.....	50

1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15 представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить качественный уровень подготовки по всем предметам.

Источниками информации анализа деятельности учреждения за 2018 год стали:

1. нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности школы (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, статистические данные);
2. анализы и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9, 11) классах, определяющие качество подготовки выпускников;
3. результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует:

- образовательную программу начального общего образования;
- образовательную программу основного общего образования;
- образовательную программу среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Срок усвоения образовательных программ:

- начального общего образования - четыре года,
- основного общего - пять лет,
- среднего общего - два года.

Образовательная программа и программа развития представляют собой открытый для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческий документ, отражающий специфику содержания и организации образовательной деятельности нашего учреждения, формы и методы его реализации на основе запросов обучающихся, родителей и педагогов.

Основная образовательная программа начального общего и основного общего образования школы, образовательная программа основного общего (8-9 классы) и среднего общего образования являются нормативно-управленческими документами, обосновывающими выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса. В определении целей и задач образовательной программы используется компетентностный подход, предполагающий целостный опыт решения жизненных проблем, выполнение ключевых функций, социальных ролей, компетенций. Программы ориентированы на формирование у учащихся кругозора, общекультурных интересов, на развитие навыков самообразования, умение мыслить творчески и независимо, на утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей.

Основой образовательной программы школы являются учебные планы, разработанные на основе федеральной нормативно-правовой базы.

Учебный план учреждения направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования каждому обучающемуся;
- создание адаптивной (развивающей) образовательной среды;
- реализацию программ предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- развитие творческих, исследовательских способностей обучающихся;
- обновление содержания образования;
- удовлетворение социальных запросов.

В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки обучающихся, определено учебное время на изучение образовательных областей.

Реализация учебного плана школы обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов соответствующей категории, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольно-измерительными материалами, необходимым оборудованием по всем компонентам плана - федеральному, региональному, школьному.

Учебный план обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся, позволяет приобщить школьников к общекультурным и национально значимым ценностям, формировать систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

В 2018 году образовательная деятельность осуществлялась:

показатель	период	
	январь – май 2018	сентябрь-декабрь 2018
Классов всего	23	23
Из них:		
начальное образование	11	11
основное общее образование	10	10
среднее общее образование	2	2

Здание школы по проекту рассчитано на 850 учащихся, в соответствии с СанПиНами на 598 учащихся. В школе на 01.09.2018 учебного года обучалось 595 обучающихся в 23 классах, что составляет 70% от проектной мощности и 99,4% от рекомендуемой санитарными правилами.

Таблица №1: *структура классов и состав обучающихся*

Период					
январь-май 2018			сентябрь-декабрь 2018		
Клас с	Кол- во учащ ихся	Программа, УМК	Класс	Кол-во учащихся	Программа, УМК
1А	28	«Школа России»	1А	28	«Школа России»
1Б	29	«Школа России»	1Б	30	«Школа России»
1.1	15	«Школа России» (адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ, вариант 7.2)			
1Г	23	«Школа России»			
2А	27	«Школа России»	2А	28	«Школа России»
2Б	25	«Школа России»	2Б	28	«Школа России»
			2В	15	«Школа России» (адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ, вариант 7.2)
			2Г	27	«Школа России»
3А	30	«Школа России»	3А	26	«Школа России»
3Б	27	«Школа-2100»	3Б	26	«Школа России»
3В	14	«Школа России»			

		(адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития)			
4А	27	«Школа-2100»	4А	30	«Школа России»
4Б	26	«Школа-2100»	4Б	29	«Школа-2100»
			4В	14	«Школа России» (адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития)
5А	28	общеобразовательная	5А	24	общеобразовательная
5Б	30		5Б	23	общеобразовательная
5В	11	адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития			
6А	28	общеобразовательная	6А	25	общеобразовательная
			6Б	30	общеобразовательная
			6В	11	адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития
7А	27	общеобразовательная, 1 группа углубленного изучения английского языка	7А	26	общеобразовательная
7Б	29	общеобразовательная			
8А	29	общеобразовательная	8А	25	общеобразовательная, 1 группа углубленного изучения английского языка
8Б	29	общеобразовательная	8Б	27	общеобразовательная
9А	30	общеобразовательная, предпрофильная подготовка	9А	29	общеобразовательная, предпрофильная подготовка
9Б	25	общеобразовательная, предпрофильная подготовка	9Б	29	общеобразовательная, предпрофильная подготовка
10А	27	универсальный с 1 группой изучения на профильном уровне обществознания	10А	29	универсальный с 1 группой физико-математического профиля
11А	26	универсальный с 1 группой информационно-технологического профиля	11А	28	универсальный с 1 группой изучения на профильном уровне обществознания
23 кл	590		23 кл.	587	

Численность учащихся в классе соответствует «Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.3286-15».

Состав ученического контингента крайне неоднородный: дети с высоким уровнем развития, обладающие интеллектуальными и творческими способностями, дети с низким уровнем готовности к обучению в школе, дети с ограниченными возможностями здоровья. Этот широкий спектр уровня способностей ученического контингента в совокупности со спектром образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением, определяет возможную модель образовательного учреждения – адаптивная школа, способная через создание адаптивной педагогической системы удовлетворить образовательные запросы столь различных категорий учеников и их родителей.

Контингент обучающихся стабилен, выбытие детей из школы происходит по причине перемены места жительства в другие районы города и выезда за пределы города, края.

В школе обучаются дети из многодетных, социально-незащищенных семей. Ответственность за процесс социального формирования ребенка, личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка.

Таблица № 2: *социальный паспорт школы*

Динамика социальной ситуации учащихся за 2018 год

Группы детей	2018 (1 полугодие)	2018 (2 полугодие)
Общее количество	595	595
Опекаемые	15 (2,5%)	15 (2,5%)
многодетных семей	49 (8,2%)	49 (8,2%)
Малообеспеченных	10(1,6%)	6(1,0%)
Из неполных семей	176 (29,6%)	176 (29,6%)
Находящихся в социально опасном положении	4 (0,6%)	3 (0,5%)
Общее количество состоящих на учете	3 (0,5%)	3 (0,5%)
Из них - на учете в ПДН	3 (0,5%)	2 (0,3%)
Из них на внутришкольном учете	0	1(0,1%)
Дети-инвалиды	2 (0,3%)	3 (0,5%)
Число детей, состоящих на диспансерном учете (хронич. больных)	112 (18,8%)	112 (18,8%)
Количество учащихся - воспитанников детского дома	4 (0,6%)	4 (0,6%)

Анализ социального паспорта школы свидетельствует о наличии значительного количества детей и семей, нуждающихся в помощи социально-психологической службы:

- ✓ На 01.09.2018 с\о семей- 4 (0,6%), в них детей-9 (1,5%).
- ✓ Сняты с учета 1 семья
- ✓ малообеспеченных семей 6 (1,9%)
- ✓ многодетных семей 49 (8,2%), учащихся школы – 71 (11,9%),
- ✓ 176 детей (29,6%) из неполных семей,
- ✓ 15 (2,5%) детей находятся под опекой.

- в школе обучается 4 воспитанника краевого детского дома №10

- на учете в ПДН ОП состоит 2 подростка, из них в ПДН ОП №1 -2 учащихся. На внутришкольном учете на начало года - 0 уч. , на конец года -1.

Следует отметить снижение количества малообеспеченных, семей в социально-опасном положении. Произошло снижение количества детей, склонных к правонарушениям и находящихся на учете ПДН.

Таким образом, реализация Программы коррекционной работы и индивидуальных маршрутов развития даёт положительные результаты. Доля учащихся группы риска, имеющих положительные результаты коррекции и решения личностных проблем, увеличивалась последовательно в течение года. Если учесть такой критерий, как снижение уровня преступности, динамика за отчетный период составила 0,5% в сторону

снижения. По критерию посещаемости, успеваемости и занятости учащихся группы риска наблюдается стабильность на уровне 100%.

Детям, требующих особого внимания предоставляется возможность для получения льготного питания и путевок в пришкольный лагерь в каникулярное время.

Таблица № 3 Количество учащихся, получающих дополнительную компенсация на питание

Категория семей	2018-1 кв.	2018-2 кв.	2018-3 кв.	2018-4 кв.
из многодетных семей	69	68	65	70
из малоимущих семей	12	9	10	6

Количество учащихся, обеспеченных горячим питанием, остается стабильным на протяжении 2018 года.

На всех уровнях образования организовано питание (горячее, буфетное, льготное, за счет родительской оплаты).

Питание учащихся осуществляется в школьной столовой с сентября месяца.

Учащиеся школы питаются по классам согласно графику, утвержденному директором школы.

Таблица №3.1 Мониторинг питания

Год	обучающиеся 1-4 классов		обучающиеся 5-9 классов		обучающиеся 10-11 классов		вся школа	
	Питаются	%	Питаются	%	Питаются	%	Питаются	%
2016-2017	273	95	197	77	25	43	495	83
2017-2018	287	97	201	79	25	43	509	85

Процент охвата школьников горячим питанием 85%. Общий процент охвата питанием, включая буфетную продукцию составил 95%.

Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает и положительный результат.

Организация полноценного горячего питания является сложной задачей, одним из важнейших звеньев которой служит разработка перспективного меню школьных завтраков и обедов.

Анализ организации питания в школьной столовой выявил ряд проблем, требующих принятия необходимых мер по совершенствованию организации питания. В 2019 году следует продолжить:

-укрепление материально-технической базы школьной столовой.

-проводить постоянный мониторинг и анализ состояния организации школьного питания, его финансового обеспечения.

- проводить разъяснительную работу среди учащихся и родителей о необходимости правильного питания.

Таблица № 3.2. Выполнение плана по профилактике преступности и безнадзорности среди детей и подростков в 2018 году

Отчетный период	Количество детей и подростков, стоящих на учете в ПДН ОП		Количество детей и подростков, стоящих на учете в школе		Заслушано на КДН родителей (ст.5.35)	Заслушано на КДН родителей и подростков (др. статьи)	Обеспечена внеурочная занятость учащихся, состоящих на ВШК и ПДН ОП учета	Освидетельствование	Проведено Советов Профилактики
	по состоянию на начало отчетного периода	по состоянию на конец отчетного периода	по состоянию на начало отчетного периода	по состоянию на конец отчетного периода					
1-й кв.2018	0	4	1	0	11	2	4	5	2
2-й кв.2018	4	3	0	0	6	2	3	5	2
3-й кв. 2018	3	3	0	0	2	1	3	5	1
4-й кв. 2018	3	2	0	1	13	1	3	5	2
итого за 2018 год	0/2		0/1		32	6	13	5	7

Работа по профилактике правонарушений и преступлений в школе ведётся согласно Федеральным Законам Российской Федерации «Об Образовании в РФ», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», согласно Конвенции ООН о правах ребёнка; на основе локально-правового акта школы «Положение о Совете профилактики правонарушений», плана совместной работы с ПДН ОП.

Кравченко Л.В., врачом-наркологом, проведены лекции с просмотром видеоролика «Профилактика ПАВ», ЗОЖ с 1-11 класс, охвачено 585 учащихся.

Инспектор ПДН линейного отдела Е.Н. Крачкова, Андреева А.В., Белых М.С., участвовали в работе совета профилактики и провели беседы в 1-10 классах (498 уч.).

Инспектор ПДН ОП № 1 Андреева А.В. провела профилактические беседы в 3-9 классах(398уч.).

Состоялись встречи учащихся 5-11 классов с помощником прокурора города Камалетдиновой С.А.

Инспектором ГИБДД Шабалиным проведены профилактические беседы по правилам дорожного движения в 1-9 классах.

Анализ преступлений, совершённых учащимися МОУ СОШ № 15 за 2018г. – 0.

В 2017 году совершено 2 преступления учащимися 9 класса. Характер совершенных преступлений - кражи чужого имущества.

Анализ правонарушений, совершённых учащимися МОУ СОШ № 15 за 2018 учебный год, показывает, что основным правонарушением стало пьянство. Общее количество правонарушений снизилось.

В этом учебном году проведено освидетельствование учащихся в наркодиспансере, куда направлялись дети «группы риска» с согласия родителей. Было освидетельствовано 5 человек. По результатам освидетельствования не выявлено учащихся, употребляющих психоактивные вещества.

Изучение социального положения детей «группы риска» показывает, что учащиеся, состоящие на учете в ПДН ОП, воспитываются чаще в неполных семьях или в семьях, имеющих отчима. Родители имеют низкий уровень образования, как правило, находятся на работе большую часть времени и не имеют возможности осуществлять должный контроль за времяпрепровождением подростков.

В свою очередь школа предоставляет этим учащимся возможность занять свое свободное время. Так внеурочной занятость учащихся, состоящих на учете ПДН ОП составила 100 %.

Анализ работы по профилактике правонарушений и преступлений учащихся, а также анализ социальной ситуации развития данных учащихся позволяют сделать вывод о низкой педагогической грамотности родителей учащихся, стоящих на учёте ПДН ОП. Одной из главных задач профилактической работы с учащимися и их семьями является взаимодействие всех структур. В дальнейшей работе с данной категорией учащихся планируется.

В течение года в учреждении осуществлялся мониторинг состояния здоровья учащихся, который основывается на результатах медицинских осмотров детей всех возрастных групп.

Таблица № 4: распределение учащихся по группам здоровья

Год	Распределение учащихся по группам здоровья														
	учащиеся I-IV классов					учащиеся V-IX классов					учащиеся X-XI классов				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2016	34	161	21	1		26	194	47	4			15	11		
2017	35	208	26			18	188	44	3		2	36	17		
2018	52	199	37	1		22	187	42	1			42	14		

Из приведённой таблицы можно видеть, что основная масса учащихся школы – это дети со второй группой здоровья, поэтому постоянно идёт мониторинг здоровья учащихся, проводятся ежегодные диспансеризации.

Таблица № 5: результаты диспансеризации

Заблевание	2016 год	2017 год	2018 год
Опорно-двигательного аппарата	22	32	46
Желудочно-кишечного тракта	24	27	23
Эндокринной системы	32	33	35
Нарушение зрения	121	185	189

Дыхательных путей	20	17	15
Сердечнососудистой системы	38	45	46

Данные углубленного медицинского осмотра позволяют констатировать, что проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся по-прежнему остается актуальной, потому что сохраняется негативная тенденция роста глазных заболеваний (в основном миопии).

В школе целенаправленно исследуется мнение участников образовательного процесса по вопросам уровня и качества его организации, в том числе профильного и предпрофильного обучения, эмоционально-психологического комфорта обучения, удовлетворенности родителей и учащихся качеством преподавания и уровнем воспитательной работы, а также по вопросам степени оснащения учебного процесса современным оборудованием. Выводы, сделанные в результате сбора мнений всех заинтересованных сторон, доводятся до сведения родителей на родительских собраниях и с помощью сервиса Дневник.ги. и страниц школьного сайта.

Результаты исследования уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством образовательных услуг, оказываемых МОУ СОШ № 15 в 2018 году.

Исследование проводилось по ряду параметров, характеризующих процесс обучения, материально-техническое оснащение школы, взаимоотношения в коллективе и другие факторы в период с января по март 2018 года.

В рамках исследования осуществлялся выборочный опрос родителей обучающихся 1-11 классов методом анкетирования. По факту собрано и обработано 219 анкет: начальная школа (1-4 классы) - 85чел., среднее звено (5-9кл.) -83чел., старшее звено (10-11кл.) - 51чел.

В результате проведенного опроса родителей школьников определена степень удовлетворенности потребителей получаемыми образовательными услугами.

Параметр	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Средний показатель
взаимоотношения между учащимися и педагогами	99,2%	91,6%	100%	96,9%
объем и качество знаний и умений, полученных учеником	96,8%	90,8%	92,6%	93,4%
взаимоотношения между школьниками	91%	92,4%	98,6%	94%
комфортность обстановки в школе	94,4%	93,2%	96,5%	94,7%
организация занятости учеников после школы	100%	86,7%	91,4%	92,7%
материально-техническое оснащение школы	97,9%	92,4%	91,7 %	94%
ИТОГО	96,5%	91,1%	95%	94,2%

Так, **сводная индексная оценка удовлетворенности родителей**, рассчитанная на основе заданных параметров, составила **94,2 %** (из 100% возможных), что указывает на **высокую степень удовлетворенности**.

Рейтинг показателей, характеризующих качество образовательной услуги по мнению родителей обучающихся :

- взаимоотношения между учащимися и педагогами;
- комфортность обстановки в школе;
- взаимоотношения между школьниками; материально-техническое оснащение школы
- объем и качество знаний и умений, полученных учеником ;
- организация занятости учеников после школы.

Наибольшую удовлетворённость выражают родители учащихся начальной школы.

Сравнительный анализ полученных результатов показывает, что общий уровень удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательных услуг, оказываемых школой в 2018 году (94,2%) сопоставим с результатами 2017 года (94,6%) и имеет несущественные отличия внутри исследуемых параметров.

В мае 2018 года в школе среди учащихся 6,8,11 классов был проведён опрос учащихся и их родителей по предложенным ИМЦ г. Комсомольска-на-Амуре анкетам.

Результаты **Анкеты В**: «Определение коэффициента удовлетворенности родителей работой ОУ»

Опрошено:

22 родителя учащихся 6А класса. Коэффициент (К) = 3,2, что соответствует высокому уровню удовлетворённости;

36 родителей учащихся 8-х классов. Коэффициент (К) = 3,0, что соответствует высокому уровню удовлетворённости;

24 родителя учащихся 11А класса. Коэффициент (К) = 3,6, что также соответствует высокому уровню удовлетворённости

Результаты **Анкеты Г**: «Определение коэффициента удовлетворенности учащихся школьной жизнью».

Опрошено:

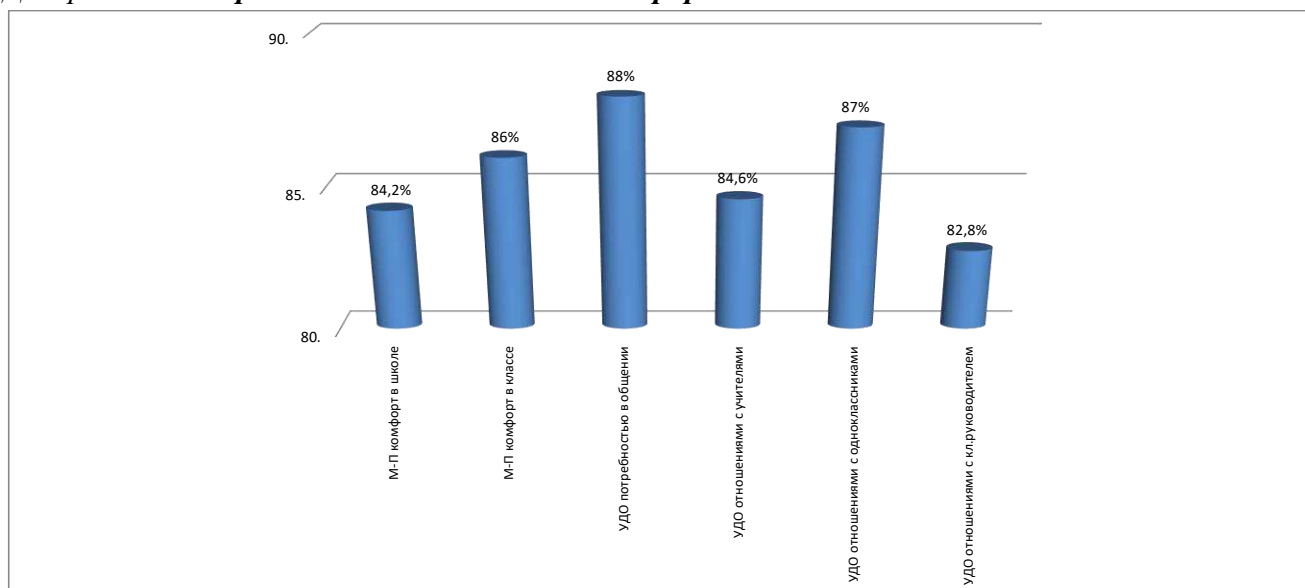
24 учащихся 6А класса. Коэффициент (К) = 3,4, что соответствует высокому уровню удовлетворённости;

47 учащихся 8-х классов. Коэффициент (К) = 3, что соответствует высокому уровню удовлетворённости;

24 учащихся 11А класса. Коэффициент (К) = 3,3, что также соответствует высокому уровню удовлетворённости

Вместе с тем в мае 2018 года проведён ежегодный внутришкольный мониторинг удовлетворённости выпускников 11 класса организацией учебно-воспитательного процесса, а также психологическим комфортом обучения в школе. Исследование осуществлялось по следующим критериям:

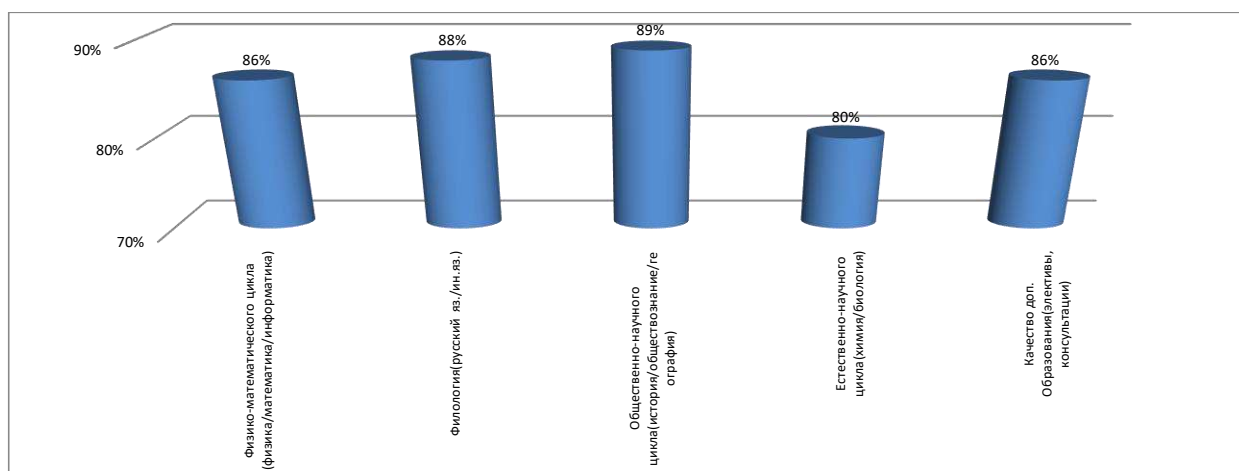
Диаграмма 1: морально-психологический комфорт



Средний показатель по данному критерию составляет **85,4%**.

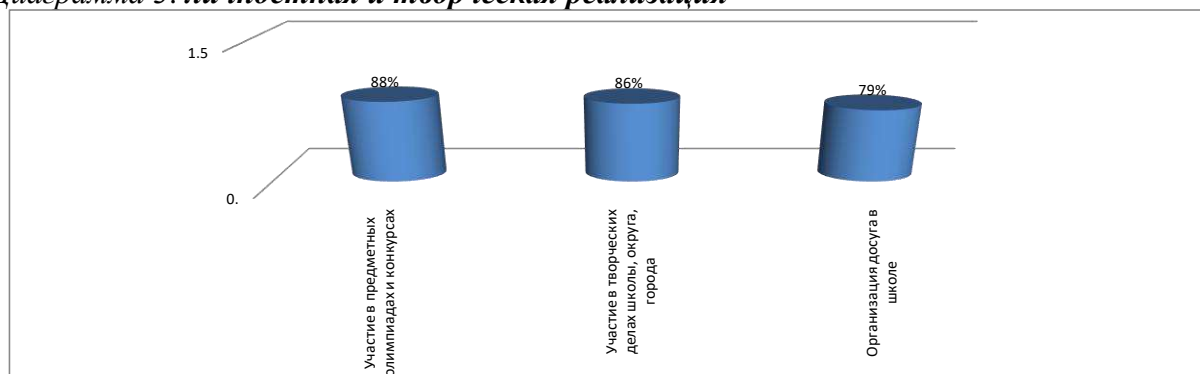
Небольшое снижение среднего показателя (на 1,6%), по сравнению с 2017 годом объясняется сменой классного руководителя в выпускном классе.

Диаграмма 2: потребность в получении знаний по областям



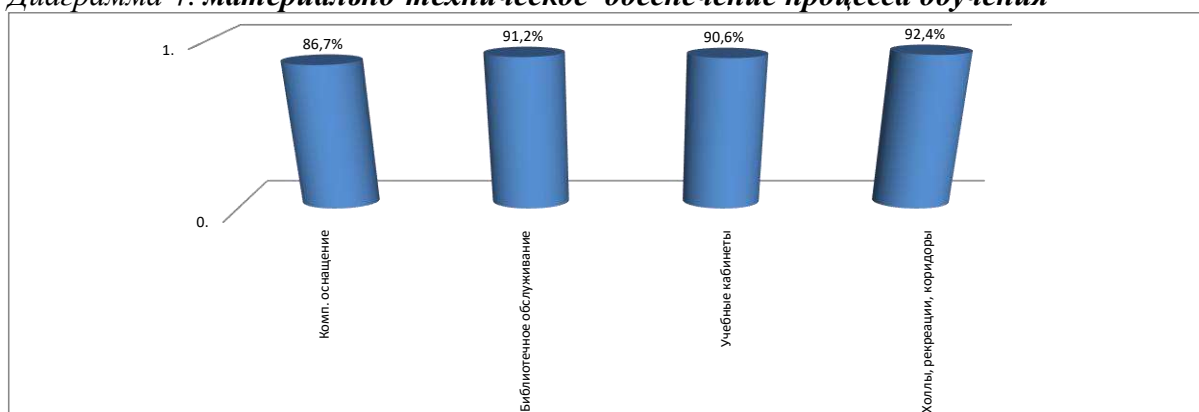
Средний показатель по данному критерию составляет **85,8%**.

Диаграмма 3: личностная и творческая реализация



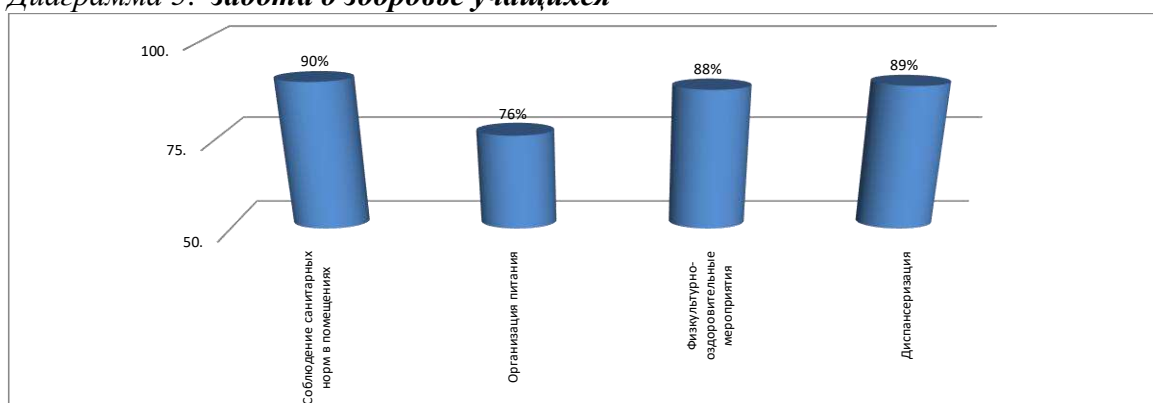
Средний показатель по данному критерию - **84%**

Диаграмма 4: материально-техническое обеспечение процесса обучения



Средний показатель по данному критерию - **90,2%**

Диаграмма 5: забота о здоровье учащихся



Средний показатель по данному критерию - **86%**.

Таким образом, учащиеся 11А класса показывают высокий уровень удовлетворенности организацией УВП в школе.

Средний показатель по сумме критериев - 86,3%.

Показатель общей удовлетворённости школьной жизнью выпускников 11 класса не изменился по сравнению с прошлым годом. Вместе с тем отмечаются некоторые изменения внутри каждого.

1) Учащиеся показывают наибольший процент удовлетворённости потребности в знаниях по предметам гуманитарного цикла.

2) Остаётся высокой удовлетворённость потребностью в общении старшеклассников, взаимоотношениями в среде одноклассников, а также удовлетворённость возможностью личной и творческой реализации, участием в предметных олимпиадах и конкурсах.

3) Остаётся недостаточной удовлетворённость организацией досуговой деятельности в школе. (79%)

4) При оценке материально-технического обеспечения процесса обучения учащиеся отмечают возросший комфорт и эстетику холлов и рекреаций школы (92,4%), возросшее качество библиотечного обслуживания (91,2%) удовлетворённости.

5) Оценивая заботу школы о здоровье учащихся, выпускники отмечают возросший уровень соблюдения санитарных норм в помещениях (90%), высокий уровень физкультурно-оздоровительных мероприятий и диспансеризации (88% и 89% соответственно).

Таким образом, результаты мониторинговых исследований удовлетворенности учащихся и их родителей школьной жизнью и организацией УВП показывают стабильно высокий результат личностной оценки за 2018 год.

При оценке материально-технического обеспечения процесса обучения учащиеся отмечают возросший комфорт и эстетику учебных кабинетов (91,8%), эстетику холлов и рекреаций школы (90,4%), высокое качество библиотечного обслуживания (89,8%) удовлетворённости.

Результаты мониторинговых исследований учащихся уровнем удовлетворенности школьной жизнью показывают, что за последний год улучшилась эффективность преподавания, партнерства, отношение обучающихся, образовательная программа отвечает требованию контингента.

2. Система управления образовательным учреждением

Организация управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям. Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. Результаты деятельности школы по показателям эффективности размещены на сайте <http://kna-school-15.ru/DswMedia/324>.

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

1. создания системы независимой оценки качества образования;
2. повышения инновационной активности учителей через реализацию школьной программы «Педагог профессионал – успешный педагог»;
3. формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС;
4. совершенствования форм работы по духовно-нравственному, культурно-эстетическому, гражданско-патриотическому воспитанию через внедрение инновационных воспитательных технологий.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг. С 2017 года школа является участником Краевого проекта «Эффективная школа». В результате проведенных мероприятий в 30.08.2018 года на педагогическом совете №1 школы была принята антикризисная программа по реализации проекта «Эффективная школа». На ряду с этим, в школе реализуются следующие программы:

- Программа развития «Формирование образовательного пространства школы в условиях становления личности обучающегося»;
- Программа системы оценки качества образования;
- Программа воспитания и социализации;
- Программа социализации и профориентации;
- Программа профилактики неуспеваемости обучающихся.

Формами самоуправления являются Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами, их заменяющими.

Совет родителей - орган общественного самоуправления - работает в тесном контакте с администрацией школы, Управляющим и Педагогическим советом, другими органами самоуправления. Совет родителей оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечении единства требований к ним, контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания,

взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально незащищенных обучающихся, содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

Методический совет - постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Совет обучающихся реализует право обучающихся на участие в управлении школой, способствует приобретению ими знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, активизации общественной и творческой деятельности обучающихся.

Совет ученического самоуправления планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом школы.

В школе функционируют следующие подразделения:

- методический совет;
- школьные методические объединения учителей-предметников (далее – ШМО) и ШМО классных руководителей;
- социально-педагогическая служба (далее - СПС);
- временные творческие группы;
- библиотека;
- психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ПМПк);
- совет профилактики.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Административный аппарат школы отличают деловые качества: высокий профессионализм, честность, рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, устанавливать контакты с партнерами, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты.

Таблица № 6: стаж работы АУП

Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж работы	
			педагогический	административный
директор школы	Маслова Ирина Геннадьевна	высшее	29 лет	15 лет
заместитель директора по УВР	Швецова Нина Николаевна	высшее	36 лет	25 лет
заместитель директора по УВР	Зайцева Оксана Алексеевна	высшее	13 лет	7 лет
заместитель директора по	Горнышкова Галина	высшее	17	1

ВР	Викторовна			
главный бухгалтер	Комель Наталья Анатольевна	высшее	0	12 лет
заместитель директора по АХР	Потанина Лариса Васильевна	высшее	0	2 года

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов вариативной части учебного плана, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, их исполнении; рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, Управлением образования, образовательными учреждениями, партнерами учреждения.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Особенности образования в начальной школе

В начальной школе процесс обучения направлен на формирование прочных навыков учебной деятельности, речевой, письменной и математической грамотности, воспитание культуры речи и общения. Базовая часть учебного плана включает обязательные предметы, соответствующие стандартам, обеспечивается типовыми программами начальной школы. Дети с ограниченными возможностями здоровья в классах с ЗПР обучаются в соответствии с требованиями к учебному плану и программно-методическому обеспечению для школ седьмого вида.

Часы внеурочной деятельности в первых-четвёртых классах реализуются во второй половине дня. Чередование учебных занятий, внеучебной развивающей деятельности и физкультурно-оздоровительных мероприятий позволило рационально выстроить учебно-воспитательный процесс для сохранения здоровья обучающихся.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в 2018 году не превышала предельно допустимую – до 10 часов.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком в 1-4 классах при модели «Школа полного дня» был организован перерыв - 1,5 часа для отдыха детей. Первый час внеурочной деятельности в 1-4 классах проводился учителями в аудиториях классов в различных формах, отличных от урочной, по плану программ внеурочной деятельности. Второй час внеурочной деятельности - по выбору обучающихся (занятия в кружках).

Таблица № 7: внеурочная деятельность учащихся начальной школы

Направление	Название курса	Кол-во часов	Цель программы
спортивно оздоровительное	«Ритмика»	34	<ul style="list-style-type: none">• Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка,• Формирование физически здорового человека,• Формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, формирование установки• на ведение здорового образа жизни.• Развитие навыков самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;• Обучение способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.
	Азбука здоровья	34	
	Кладовая подвижных игр	34	
общекультурное	« Моделирование кораблей»	34	<ul style="list-style-type: none">• Развитие общей культуры ребенка, приобщение его к духовному богатству современной цивилизации.

	«В мире красоты»	34	<ul style="list-style-type: none"> •Создание условий для эмоционально-нравственного развития личности ребёнка на основе знакомства с книгой, с произведениями искусства •Развитие способностей детей к глубокому личностному восприятию художественных произведений, развитие потребности всматриваться и вдумываться, осознавать и интерпретировать информацию, представленную в визуальных образах.
	«Моделирование самолетов»	34	<ul style="list-style-type: none"> •Формирование понимания у учащихся представлений о красоте, гармонии, духовном мире человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.
	Проект «Театр»	34	
обще-интеллектуальное	«Учусь создавать проекты»	34	<ul style="list-style-type: none"> •Создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
	«Юным умникам и умницам»	34	<ul style="list-style-type: none"> •Обеспечение становления у детей развитых форм сознания и самосознания.
	«Физика для малышей»	34	<ul style="list-style-type: none"> •Обучение приемам поисковой и творческой деятельности.
	Информатика в играх и задачах	34	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности», развитие математических способностей учащихся;
	«Занимательный русский язык»	34	<ul style="list-style-type: none"> •Повышение логической и общей культуры; •Формирование навыков продуктивного и критического мышления; •Решение занимательных и практических задач; подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах. •Проектная и исследовательская деятельность;
духовно-	Детская риторика	34	<ul style="list-style-type: none"> •Формирование понимания у учащихся

нравственное	«Край, в котором я живу»		<p>сущности Родины (малой и большой), сокрытой в духовной жизни народа, в традициях и обычаях, исторической памяти, которая передается из поколения в поколение, в пространственно-географических представлениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие в процессе воспитательной работы социальной памяти – способности хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений.
социальное	РОСТ	34	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности • Реализация личности в различных социальных кругах, социализация ребёнка в образовательном пространстве,
	«Юные инспекторы дорожного движения»	34	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптация личности в детском социуме, воспитание личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения.
	Домовенок	34	<ul style="list-style-type: none"> • Данное направление реализуется в системе воспитательной работы школы по развитию школьного самоуправления.

Внеучебная деятельность реализуется по первой модели (зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей) и представляет собой оптимизационную модель, т.е. в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения.

Особенности образования в основной школе

Содержание образования в 5 - 9-х классах сформировано по принципу преемственности между начальной и основной школой, создает условия для подготовки учащихся к выбору профиля дальнейшего обучения и социального самоопределения.

Компонент образовательного учреждения используется с учётом потребностей обучающихся и их родителей, индивидуальных особенностей класса для профильного изучения отдельных предметов, для введения курсов по выбору, элективных предметов, усиления отдельных предметов, факультативов, индивидуально-групповых занятий.

В 5-8-х классах внеурочная деятельность была организована через 45-50 минут после основных занятий. Наполняемость групп зависела от направлений и форм внеурочной деятельности. Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в 2018 учебном году не превышала предельно допустимую - до 10 часов (5 часов). Занятия проводились по группам в соответствии с утвержденной программой.

Таблица № 8: внеурочная деятельность учащихся 5-8 классов

Направление	Название курса	Кол-во	Цель курса
-------------	----------------	--------	------------

		часов	
спортивно оздоровительное	«Спорт- это жизнь»	34	- мотивировать к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;
	«ГТО - путь к успеху»	34	- создание условий для проведения регулярных круглогодичных занятий, привитие занимающимся любви к избранному виду спорта, интерес к регулярным занятиям и росту их спортивного мастерства
	«Удивительно е рядом»	34	- привитие интереса к живым объектам природы, организмам, которые живут рядом с человеком и в условиях города.
общекультурное	« Палитра»	34	- раскрытие творческого потенциала ребёнка художественно – изобразительными средствами. - формирование системно-информационной картины мира в рамках открытого образовательного пространства МОУ СОШ № 15
	«Твори и фантазируй. Флористика»	34	формирование эстетической и экологической культуры посредством работы с природным материалом.
	«Скрапбукинг »	34	развитие творческих способностей и креативного мышления, раскрывающие потенциал каждого ребёнка в процессе совершенствования новой современной техники – скрапбукинг.
обще- интеллектуальное	«Путешествие по Великобритани и»	34	систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.
	«Сочинение: секреты успеха»	34	развитие орфографической грамотности учащихся, устной и письменной речи учащихся, обогащение словарного запаса

духовно-нравственное социальное	«По просторам России»	34	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание у молодых граждан России чувства любви к своему Отечеству и ответственности за ее будущее; - формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем, восприятия идей гуманизма; - формирование аналитических способностей, творческого мышления, а также умение применять полученные знания на практике
	«Декоративно-прикладное искусство в жизни человека»	34	<ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного восприятия народного искусства и декоративно-прикладного творчества как части культуры народа; - расширение знаний учащихся о родном крае, изучение основных видов народных и декоративно-прикладных промыслов; - развитие интереса к народному искусству и декоративно-прикладному творчеству земли Амурской; - воспитание любви, гордости и глубокого уважения к родному краю.
	«Кладовая слов русского языка»	34	<ul style="list-style-type: none"> - развитие у учащихся представления о дальневосточной литературе как о социокультурном феномене, жизнеспособной ветви мирового древа культуры, которое занимает важное место в жизни региона и России; - воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; - развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры

			и понимания авторской позиции.
	«Этикет от А до Я»	34	обучение рациональным приемам работы с любыми видами и типами литературы, привитие навыков поиска, анализа, синтеза информации и формирование умения правильно применять найденную информацию.

Внеучебная деятельность представляет собой оптимизационную модель, т.е. в реализации принимают участие все педагогические работники учреждения.

Особенности образования в средней школе

Работа по организации учета индивидуальных запросов обучающихся позволяет создать условия для обеспечения профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, качественную подготовку обучающихся по выбранным дисциплинам при условии сохранения базового уровня образования по всем дисциплинам.

Учебный план старшей школы направлен:

- на создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- на обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;
- на расширение возможностей социализации обучающихся;
- на обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ высшего образования и удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

С целью создания условий для дифференциации и индивидуализации содержания обучения старшеклассников, помимо профильных общеобразовательных предметов, вводятся элективные учебные предметы. Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения в 10-11х классах представлены следующими элективными учебными предметами:

Таблица № 9: элективные курсы среднего общего образования

Название курса	Часы	Цель курса
Элективный курс по математике «Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики»	68	развитие целостной математической составляющей картины мира через углубление и расширение знаний учащихся
Элективный курс по русскому языку «Русское правописание: орфография и пунктуация»	34	совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования, в повышении грамотности учащихся, в развитии культуры письменной речи, умение применять орфографию и пунктуацию, учитывая речевую ситуацию и необходимость как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этом возможности письма,

		повышение грамотности учащихся, развитие культуры письменной речи
Элективный курс «Основы менеджмента»	34	повышение социально-экономической культуры учащихся, формирования навыков самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические умения, наблюдать и объяснять экономические явления и помочь учащимся в усвоении сведений, необходимых им для выбора будущих профессий и сфер деятельности.
Элективный курс «Обществознание: теория и практика»	34	нацелен на систематизацию, углубление и обобщение знаний и умений обучающихся в рамках обществоведческого курса для более успешной сдачи ЕГЭ.
Элективный курс «Финансовая грамотность»	34	формирование у учащихся 10-11 классов необходимых знаний, умений и навыков для принятия компетентных, рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.
Элективный курс «Бизнес и экономика»	34	обеспечение педагогических условий для формирования правовой культуры школьников на основе освоения ими основных правовых норм
Элективный курс по физике «Методы решения физических задач»	34	формирование представлений о постановке, классификации, приемах и методах решения физических задач, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний
Элективный курс по информатике и ИКТ «Моделирование и формализация: разработка экономических моделей в среде MS Excel»	34	формирование у школьников обобщенных способов познавательной, коммуникативной и творческой деятельности, выработки общих учебных умений и навыков, практических умений и навыков решения задач с экономическим содержанием методами математического исследования
Элективный курс «Трудные вопросы обществознания»	34	формирование профессионально-ориентированных умений в рамках деловой коммуникации, овладение обучающимися компетенциями делового общения и оформления деловых документов, способствующих эффективности повседневного социального взаимодействия и успешности в будущем карьерном росте

Элективный курс по информатике и ИКТ «Алгоритмизация и программирование»	34	расширение возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории, формирование способностей к аналитическому, формально-логическому мышлению и обучению старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования по естественно-научным и техническим специальностям, применение полученных знаний в области программирования на алгоритмическом языке к реальным задачам
Элективный курс «Психология общения»	34	формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры учащихся, позитивного отношения к себе и людям, способствующих эффективному функционированию в обществе
Элективный курс «Чертеж детали с использованием средств машинного проектирования»	34	развитие мышления, пространственных представлений и графической грамотности, учащихся, обучение школьников чтению и выполнению чертежей деталей и сборочных единиц, а также применение графических знаний при решении задач с творческим содержанием
Элективный курс по химии «Решение расчётных задач по химии»	34	расширение знаний, формирование умений и навыков у учащихся по решению расчетных задач и упражнений по химии, развитие познавательной активности и самостоятельности
«Решение задач по химии повышенного уровня сложности»	34	
Элективный курс по русскому языку «Русское правописание: орфография и пунктуация»	34	расширение и углубление знаний учащихся о нормах языка как основе речевой культуры, развитие их коммуникативных навыков, овладение правилами речевого поведения.
Элективный курс по математике «Избранные вопросы математики»	34	совершенствование математической культуры и творческих способностей обучающихся, формирование целостного представления о теме, ее значении в разделе математики, связи с другими темами

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся, в том числе и в рамках дополнительного образования (кружки, факультативы, секции).

С целью формирования единого образовательного пространства для решения задач социализации, воспитания, развития ценности здорового образа жизни, самоопределения обучающихся посредством интеграции ресурсов образовательных учреждений, выстраивания индивидуальной образовательной программы обучающихся в школе реализуется модель «Школа полного дня».

В рамках модели «Школа полного дня» реализуются направления:

- **художественно-эстетическое:** хореографический коллектив «Задоринки» (старшая, средняя, младшая группы) руководитель Прохорова А.А. - 1,25; кружок ИЗО, руководитель Терюшкова И.Н. – 0,25ставки;

- **технологическое:** производственная бригада, руководитель Девицын Ю.В.; 0, 25 ставки.

Заключены договоры по совместной организации внеурочной деятельности детей и подростков с МОУ ДОД ЦВР «Юность» и ДЮСШОР №2 (3 группы секции по футболу).

Подготовка детей к школе осуществляется через организацию курсов «Школа будущего первоклассника» с целью подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе и раскрытия их творческих способностей.

Прслеживается содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках основной образовательной программы школы.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

Составляющий компонент процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях. На основе данных социально-педагогического мониторинга осуществляется анализ состояния учебно-воспитательного процесса, планирование дальнейшей деятельности образовательного учреждения.

Качество знаний по школе при 100% успеваемости:

Таблица № 10: качество результативности обучения

Годы	2017 декабрь	2018 декабрь
Количество ударников	135	136
Количество отличников	24	23
Количество с одной «4»	2	1
Количество с одной «3»	13	23
Успеваемость (%)	100	100
Качество знаний (%)	36,1 (без классов ЗПР – 39,6)	36,9 (без классов ЗПР – 39,2)

Таблица № 11: качество результативности обучения обучающихся по классам

Класс	декабрь 2018 год (%)
3А	54
3Б	35
4А	57
4Б	45
4В	7

5А	54
5Б	39
6А	24
6Б	43
6В	0
7А	35
8А	36
8Б	30
9А	17
9Б	21
10А	62
11А	32

Классы с качеством знаний ниже 35%: 6А, 9А, 9Б, 11А.

Классы с качеством знаний выше 35%: 3А, 4А, 4Б, 5А, 5Б, 6Б, 8А, 10А.

Анализ контингента классов с низким качеством обучения (6А, 9А, 9Б, 11А классы) обнаруживает пониженную мотивацию к учению, обусловленную физиологическими и психологическими особенностями подросткового возраста, а также низкий социальный статус семей обучающихся. При этом учителя ведут с данной категорией обучающихся планомерную работу по формированию ответственного отношения к обучению, повышению мотивации, росту познавательной активности.

Процент качества знаний в 11А классе (32%) говорит о необходимости:

- осуществлять прием в 10 класс обучающихся с устойчивой положительной мотивацией к обучению;
- увеличить количество элективных курсов по выбору, расширяющих программы по предметам;
- работать в тесном контакте с семьями обучающихся старшеклассников.

Таблица № 12: количество отличников и хорошистов по классам

Класс	Классный руководитель	Количество отличников и хорошистов декабрь 2018 год
3А	Литвиненко И.В.	14
3Б	Горбачевская Е.С.	9
4А	Ржанова Н.А.	17
4Б	Варюшина И.В.	13
4В	Сологуб Н.А.	1
5А	Каплан О.Э.	13

5Б	Шипилова О.В.	9
6А	Рязанцева А.Н.	6
6Б	Пудренко И.М.	13
6В	Гулевич С.Ю.	0
7А	Шестакова И.А.	9
8А	Головырина Е.Г.	9
8Б	Кочарова К.С.	8
9А	Быкова Н.А.	5
9Б	Желтова С.И.	6
10А	Горнышкова Г.В.	18
11А	Дышлевич С.В.	9
Итого:		159

Отмечается рост обучающихся 5-9 классов, окончивших 2018 год на «5», незначительное уменьшение количества учащихся, обучающихся на «4», «5». Общее количество «отличников» и «хорошистов» - стабильно.

На эффективность преподавания значительно влияет процент выполнения рабочих программ по предметам учебного цикла. Все программы по предметам выполнены, практическая часть по химии, по физике, биологии выполнена. Проведено необходимое количество контрольных работ по русскому языку, математике, иностранному языку.

Таблица № 13: результативность образовательной деятельности по учебным в (5-11 классах)

Учебные предметы основной общеобразовательной программы начального, основного, среднего общего образования	Качество знаний по предметам учебного плана (%)	
	2017 декабрь	2018 декабрь
Русский язык	50,4	46,6
Литература	69	55,9
Иностранный язык	59,5	61,1
Математика	50,0	49,8
Информатика и ИКТ	74,9	68
История	51,5	50,6
Обществознание	52	52,6
Окружающий мир	62,4	
География	68	69,1
Физика	49,1	50,6
Химия	58	62,5
Биология	60,1	58,8
Природоведение	40	
Технология	94,9	94,8
ИЗО	98,9	99,3

Музыка	100	100
МХК	92,8	100
ОБЖ	83,4	86,1
ФК	96,9	89,7
Астрономия		71,4
Обществознание (профиль)		50
Право		58,3
Экономика		66,7

Отмечается снижение качества знаний по большинству предметов, незначительное повышение по иностранному языку (1,6%), географии (1,1%), физике (0,5%), химии (4,5%), ИЗО (0,4%), МХК (7,2%) и ОБЖ (2,7%).

Сравнивая данные показатели с качеством результативности обучения обучающихся по классам, можно сказать о несогласованности действий педагогов-предметников и классных руководителей в классах с резким понижением качества результативности обучения по итогам 2018 года.

В 2019 году необходимо скоординировать действия педагогов в данных классах с целью выявления причин резкого понижения и выработки совместного решения по повышению качества образования.

4. Организация учебного процесса

Режим работы соответствует СанПин 2.4.2.3286-15. Для работы школы избран режим шестидневной учебной недели для всех классов, кроме первых, для которых установлена пятидневная учебная неделя. Продолжительность уроков 45 минут (согласно СанПиН 2.4.2.3286-15, пункты 10.9 и 10.10); три перемены по 10 минут, одна перемена – 15 минут, одна большая перемена - 20 минут. Начало занятий в 8 часов 30 минут.

Учебный план разработан в соответствии с Сан.ПиН 2.4.2.3286-15 и обеспечивает реализацию образовательной программы учреждения без ущерба для здоровья школьников. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимой. Продолжительность учебного года в соответствии с календарным графиком учебно-воспитательного процесса составляет:

- в 1-ых классах -32 недели 5 дней;
- во 2 - 8, 10-ых классах - 34 недели и 3 дня;
- в 9-ых,-33недели и 4 дня без учета государственной (итоговой) аттестации.
- 11 классах - 33 недели и 5 дней без учета государственной (итоговой) аттестации.

В начальной школе ежедневно проводятся прогулки на свежем воздухе и занятия активно-двигательного характера во второй половине дня. Учебное расписание школы отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой. Организовано горячее питание школьников.

Педагогический коллектив стремится сохранить контингент обучающихся. Выбытие обучающихся из учреждения происходит по причине перемены места жительства в другие районы города и выезда за пределы города, края.

Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации школы, для этого:

- налажена связь «школа – детский сад» (МДОУ №№ 42, 67, 120, 121);
- информация о работе школы регулярно публикуется на сайте;
- проводятся занятия в группах по подготовке в 1 класс «Школа будущего первоклассника»;
- проводятся «Дни открытых дверей» для будущих первоклассников, для жителей микрорайона с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- на школьных мероприятиях всегда присутствуют родители, выпускники школы, социальные партнеры.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программ:

- начальное общее образование (1 – 4 классы) – достижение уровня элементарной грамотности, соответствующего стандарту начальной школы.
- основное общее образование (5 – 9 классы) – достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего образовательному стандарту основной школы; развитие у учащихся интеллектуальных умений анализировать, конструировать, моделировать; развитие потребности личностного и профессионального самоопределения; развитие морально-нравственных качеств личности.
- среднее общее образование (10 – 11 классы) – достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы; воспитание достойного представителя социума, уважающего исторические, культурные и гуманистические ценности современного общества.

5. Востребованность выпускников

Показателями результативности образовательной деятельности являются результаты государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов является промежуточным результатом обучения. Именно по результатам аттестации учащихся определяется результат деятельности педагогов, появляется возможность определить достижения и недостатки всего учебного процесса, наметить пути корректировки как уже сформированных знаний учащихся, так и самого процесса обучения.

Таблица № 14: итоги обучения выпускников основного общего образования

Показатели	Значения показателей					
	2016 год		2017 год		2018 год	
	уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%
количество выпускников на начало учебного года	44	100	56	100	54	100
количество выпускников на конец учебного года	44	100	54	100	55	100
допущено к государственной (итоговой) аттестации	44	100	54	100	55	100
окончили 9 классов:	44	100	54	100	55	100
получили аттестат особого образца	2	5	2	3,7	4	7,2
награждены похвальным листом	15	3	9	17	11	20
окончили на “4” и “5”	6	14	9	17	13	23,6
оставлены на повторное обучение по результатам итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлены на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	0	0
окончили школу со справкой	0	0	0	0	0	0
количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования (отчисление)	0	0	0	0	0	0

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что уровень знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

Таблица № 15: Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов за три года

Предмет	2016 год								2017 год								2018 год							
	% успеваемости		Качество знаний		Средний тестовый балл		Средний балл		% успеваемости		Качество знаний		Средний тестовый балл		Средний балл		% успеваемости		Качество знаний		Средний тестовый балл		Средний балл	
	школа	город	школа	город	школа	город	школа	город	школа	город	школа	город	школа	город	школа	город	школа	город	школа	город	школа	город	школа	город
Русский язык (ОГЭ)	100		51,9		26,9		3,6		98,1/100		61,1		28,2		3,8		98,2/100		52,7		25,8		3,6	
Русский язык (ГВЭ)	100		17,6				3,2		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика (ОГЭ)	100		22,2		12,5		3,3		92,6/100		25,9		12,6		3,3		98,2/100		45,5		14		3,5	
Математика (ГВЭ)	100		94				4,1		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Английский язык	-		-		-		-		85,7/100		71,4		55,4		4,4		100		66,7		57,7		4,7	
Обществознание	75		15		18		2,9		100		30,3		22,5		3,3		100		46,7		21,9		3,3	
Физика	100		25		19		3,3		100		50		18		3,5		100		77,8		18		3,5	
Информатика и ИКТ	87		43,5		10,4		3,4		96/100		36		9,8		3,4		100		68,6		12,7		3,8	
География	100		0		14		3		86,7/100		6,7		15,3		3,1		100		16,7		16,3		3,2	
Биология	100		50		31		4		100		33,3		23,6		3,3		100		28,6		24,2		3,3	
Химия	100		50		21,5		4		100		50		20,3		3,8		100		80		20,3		3,7	
Литература	-		-		-		-		100		100		20		4,5		100		100		23		4	
История	-		-		-		-		90/100		27,2		22,3		3,5		100		0		18		3	

ЕГЭ позволяет выявить объективный уровень обученности выпускников.

По итогам учебного года на основании выполнения общеобразовательных программ в полном объеме часов, на основании получения «Зачета» по итоговому сочинению, на основании годовых оценок за курс 10-го и 11-го классов все учащиеся 11А класса решением педсовета от 23.05.2018 были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации.

В таблице сравниваются итоги обучения выпускников 2017 и 2018 года, т.к. в 2016 году в школе не было выпуска 11-классников.

Таблица № 16: итоги обучения выпускников среднего общего образования (за 2 года)

Показатели	Значения показателей			
	2017 год		2018 год	
	уч-ся	%	уч-ся	%
количество выпускников на начало учебного года	24	100	26	100
количество выпускников на конец учебного года	25	100	26	100
допущено к государственной итоговой аттестации	25	100	26	100
окончили 11 классов:	25	100	26	100
с медалью	1	4	2	8
окончили на “4” и “5”	8	32	8	31

Количество выпускников, достигших особых успехов в учебе, награжденных медалями «За особые успехи в учении» и получивших аттестаты особого образца:

Таблица № 17: количество медалистов и аттестатов особого образца

Медалисты	2016 год	2017 год	2018 год
За особые успехи в учении	-	4	2
Аттестат особого образца	2	2	2

Выбор предметов обучающимися 11-х классов отражает тенденцию, характерную для нашего города в целом. В 2018 году выпускниками по-прежнему востребованы для поступления в вузы предметы: обществознание – 46,2%, информатика и ИКТ – 23%, физика – 15,4%. В целом, выбор предметов – на уровне предыдущих лет.

Таблица № 18: Результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся 11-х классов за три года обучения

Предмет	2015 год				2017 год				2018 год			
	Количество сдававших	количество учащихся, не набравших min кол-во баллов/ процент	Средний тестовый балл		Количество сдававших	количество учащихся, не набравших min кол-во баллов/ процент	Средний тестовый балл		Количество сдававших	количество учащихся, не набравших min кол-во баллов/ процент	Средний тестовый балл	
			школа	город			школа	город			школа	город
Русский язык	24	0	65	70,26	27		65,7	70	26		59,2	70
Математика Б	24	0	4	3,96	17		4,24	4,26	17		4	4,48
Математика П		7	32	43/45, 12	10		48,6	50	17	4/23,5 %	39,9	47
Английский язык	6	0	70	65,13	4		62,3	70	4		47,3	68
Обществознание	17	2/11,8%	51	56,9	9	1/11,1%	54,9	58	12	3/25%	49,3	61
История	2	0	49	54,65	1		56	58	3		42	61
Физика	3	0	43	53,65	9		45,7	53	4		51,8	52
Химия	1	0	62	60,02	5	1/20%	50,6	56	1		89	57
Информатика	5	3/60%	32	51,46	7		47	56	6	3/50%	42,5	57
География	-			60,8	-	-	-		-	-	-	60
Биология	1	0	52	55,73	5	1/20%	51,4	53	4	2/50%	43,3	55
Литература	2	0	54	60,55	2		50	60	3		34	58

В 2019 году при подготовке к итоговой аттестации необходимо:

1. Рассмотреть результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов на заседаниях школьных методических объединений;
2. Разработать план устранения недостатков и план подготовки к государственной итоговой аттестации 2019 года и обеспечить его выполнение в течение года.
3. Обсуждать результаты проводимых контрольных срезов на заседаниях школьных методических объединений (рук. Дышлевич С.В., Горнышкова Г.В.) и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

Для определения возможностей жизнеустройства в соответствии с интересами, личными задатками, подготовленностью и с учётом общественных потребностей в школе проводится работа по профориентации.

В 2018 учебном году в предпрофильной подготовке участвовало 54 обучающихся. Важным компонентом в предпрофильной подготовке мы определили информационную и профориентационную работу.

Для учащихся 9 классов проводились следующие элективные курсы: «Ценности и смыслы твоей профессиональной карьеры», «Алгоритмизация и решение задач в электронных таблицах», «Функции и графики», «Учимся писать сочинения - рассуждения» и «Практическое право».

С целью реализации программы предпрофильной подготовки в школе осуществляется сетевое взаимодействие. Второй год проводятся каникулярные школы в АмГПУ и КнАГТУ.

Традиционной формой профориентационной работы являются дни открытых дверей в образовательных учреждениях города, встречи с представителями различных профессий. Учащиеся посетили данные мероприятия в ПУ №18, Судомеханическом техникуме, колледже информационных технологий и сервиса, строительном и медицинском колледже. 30.10. – 04.11.2018 года 10 учащихся 10А, 11А классов приняли участие в работе «Школы будущего педагога-психолога» при АмГПУ. КнАГТУ организовал следующие мероприятия:

- каникулярную весеннюю, осеннюю школу;
- открытые публичные лекции.

Прошли встречи учеников 9 классов с сетевыми партнерами по организации будущего профиля обучения, состоялась экскурсия в «Экспоцентр» (18.09).

С целью изучения эффективности предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов, выявления их готовности к продолжению образования на этапе профильного обучения в старшей школе проводится диагностика самоопределения учащихся. Результаты анкетирования показали:

- 70% девятиклассников ориентированы на получение среднего образования, на развитие своих интеллектуальных способностей, их представления реалистичны, применяемые решения самостоятельны, профессиональный выбор конкретен;
- 30% доминируют мотивы престижа и благополучия, для данной группы школьников характерна неопределенность жизненного выбора, подверженность интуитивному влиянию.

В новом учебном году, исходя из анализа работы, в школе будет сформирован профильный социально-гуманитарный 10 класс.

В школе разработана и реализуется программа социализации и профориентации обучающихся, основной целью которой является формирование готовности обучающихся к сознательному выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом социокультурной и экономической ситуацией в городе.

В 2018 году с учащимися 9 -11 классов осуществляется работа по формированию личного профессионального плана (ЛПП).

Таблица № 19: участие в профориентационных мероприятиях в учебном году

№	Клас с	Мероприятие	Дата	Кол-во участни ков
1.	9А 9Б	Классный час "Моя будущая профессия"	02.09	53
		Просмотр видеофильма "Самые престижные профессии"	16.09	52
		Компас самоопределения. «Все работы хороши»	14.10	48
		Игра «Находчивые бизнесмены» (Специалисты банка «Первый Дальневосточный»).	21.10	52
		Телепередача «Человек и профессия»	18.11	44
		Классный час «Моделирование Футурополиса – город будущего, в котором можно познакомиться с новыми профессиями и построить свой алгоритм действия для достижения цели»	09.12	48
		Диспут "Выбор профессии. взгляд в будущее"	20.10	50
		Классный час «Профессии будущего в медицине: оператор медицинских роботов, тканевый инженер, разработчик гиперпротезов и имплантов»	13.02	39
2.	10А	Урок мира "Моя будущая профессия"	01.09	27
		Деловая игра "Калейдоскоп профессий"	21.10	25
		Форсайт игра. «Моя профессия». Формирование представлений об этапах профессионального развития. Знакомство школьников с многообразием новых профессий и компетенциями будущего».	20.01	24
		Классный час «Как обрести счастливую профессию». Градышева Т.А. (Пед. Университет)	14.03	24
3.	11А	Беседа: «Знакомьтесь, «Государственный технический университет»	23.09	26
		Классный час «Профессии моих родителей»	10.02	25
		Классный час «Будущее в твоих руках». Выступление студентки КнАГТУ Проскуриной Алены.	24.03	21

Учащиеся 9-х классов приняли активное участие в тестировании ЦЗН в ФКГУ «Учебно-инновационном центре профессионального образования» (48 человек).

Таблица № 20: мероприятия предпрофильной и профильной подготовки в 2018 году:

№	Мероприятие	Дата	Кол-во	Класс
1.	Открытые публичные лекции в КНАГТУ	24.11	18	9Б
		22.11	14	10А
		14.03	3	10А
2.	6-й региональный чемпионат профмастерства «Молодые профессионалы» Лесопромышленный техникум.	20.04	37	9А, 9Б
3.	Краевая ярмарка учебных мест	24.11	23	11А
4.	"День открытых дверей" АмГПГУ	26.10	14	11А, 10а
		09.12	7	10А, 11А
5.	"День открытых дверей" Строительный колледж	февраль	11	9А, 9Б
6.	"День открытых дверей" Судомеханический техникум	март	5	9А
7.	Медицинский колледж. День открытых дверей.	26.04.	7	9А, 9Б, 10А
8.	День открытых дверей. Колледж технологий и сервиса.	24.03.	11	9А, 9Б
9.	ГАСК (авиастроительный колледж) Соревнования «Молодые профессионалы»	20.04.	37	9А, 9Б
10.	Экскурсия в Экспоцентр	18.09.	17	9А
11.	«ХКИППКСПО» Профориентационное мероприятие.	15.11	24	9А, 9Б
12.	Осенняя каникулярная школа КНАГТУ	30.10 - 4.11	16	9Б, 10А, 11А
13.	Осенняя каникулярная школа в АмГПГУ. «Образование через всю жизнь».	30.10 - 4.11	13	9А, 9Б, 10А, 11А
14.	Осенняя каникулярная школа. Авиастроительный колледж. Игра олимпиада.	2.11.	15	9А
15.	Открытая публичная лекция «Российская революция 1917 года»	1.11.	3	11А кл
16.	АмГПГУ. «Школа будущего педагога психолога»	1.12.	10	11А, 10А
17.	Встреча учащихся и их родителей с представителями технического университета.	19.10.	39	11А

18.	Встреча учащихся и их родителей с представителями АмГПУ.	29.11.	32	11А
19.	Каникулярная школа элективных курсов. Колледж технологий и сервиса.	26.03. - 1.04.	19	9А,9Б
20.	Весенняя каникулярная школа. Губернаторский авиастроительный колледж. «Грамотный потребитель интегрированная игра по экономике и математике».	29.03.	17	9А.9Б

В 2019 учебном году при организации предпрофильной подготовки и профориентационной работы следует:

- более тщательно отнестись к изучению образовательного запроса учащихся и родителей;
- включить учащихся 9 классов в разработку индивидуальных образовательных маршрутов.

К концу девятого класса у большинства обучающихся окончательно формируется образ будущего, осуществляется профессиональное и личностное самоопределение, выбор дальнейшего пути и образа жизни.

Таблица № 21: устройство выпускников

Год выпуска	Количество	Кол-во выпускников, продолживших образование					Трудоустройство	
		10 кл	ПУ	ССУЗ	всего	%	всего	%
2017	54	30	6	18	54	100	0	0
2018	55	26	7	22	55	100	0	0

По окончании школы выпускники профильной группы (информационно-технологической) определили свой выбор учебных заведений в соответствии с профилем обучения, поступили в высшие учебные заведения на бюджетные места.

Таблица № 22: анализ распределения выпускников старшей школы

Название учебного заведения	2017 год		2018 год	
	количество	%	количество	%
количество выпускников	27	100	26	100
ВУЗы	26	96	14	54
техникумы	1	4	10	38
колледжи и др.	0	0	2	8

Выпускники школы являются конкурентоспособными при поступлении в высшие учебные заведения города, края.

6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Сформирована команда педагогов, способная и желающая решать творческие задачи. Кадровый состав характеризуется достаточно высоким уровнем образования и квалификации.

Таблица № 23: стаж педагогической работы

Стаж	Число педагогов	% от общего числа педагогических работников учреждения
До 3-х лет	4	10
С 3-х до 10 лет	4	10
С 10 до 20 лет	8	20
Свыше 20 лет	24	60

Коллектив состоит в основном из опытных педагогов.

Таблица № 24: средний возраст педагогов

Возраст	Число педагогов	% от общего числа педагогических работников учреждения
До 25 лет	1	2,5
С 25 до 30 лет	0	0
С 30 до 40 лет	11	27,5
С 40 до 50 лет	10	25
С 50 до 60 лет	14	35
Свыше 60 лет	4	10

Таблица № 25: ведомственные награды педагогов

Грамота МО РФ	Отличник народного просвещения	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
5	3	5

Анализ показывает стабильность состава педагогов образовательного учреждения, текучести кадров нет.

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы - насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы без системной работы по обучению кадров. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Таблица № 26: работа по организации своевременного повышения квалификации

Учреждение	2016 год	2017 год	2018 год
КГБОУ ДПО «ХК ИРО», г. Хабаровск	1	8	10
ФГБОУ ВПО Амурский гуманитарно- педагогический государственный университет, г. Комсомольск-на-Амуре	3	14	12
Издательский комплекс «Наука» издательство			1

«Академкнига/учебник», г. Москва			
Центр программного обеспечения «Статус», г. Якутск			1
ФГБУ «Федеральный центр тестирования», г. Москва			1
Краевое государственное казенное учреждение "Региональный центр оценки качества образования", г. Хабаровск			13
Портал Единый урок			42
МАРО	1		
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», г. Москва		2	
ООО «Верконг Сервис»		2	
Центр онлайн-обучения «Фоксфорд», г. Москва		42	

Повышение квалификации носит системный и плановый характер. 100% педагогов имеют действующую курсовую переподготовку.

Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве компетентностей обучающихся, в уровне развития и воспитанности.

Таблица № 27: *аттестация педагогов в 2018 году*

Количество педагогов			Количество педагогов с высшей категорией				Количество педагогов с первой категорией			
2017г	2018г	Отклонение	2017г	% от общего количества	2018г	% от общего количества	2017г	% от общего количества	2018г	% от общего количества
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
42,0	44,0	2,0	14,0	33,3	14,0	31,8	9,0	21,4	9,0	20,5

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, изучены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогов и положительно сказалась на результатах их труда.

Таблица № 28: *квалификация педагогов*

квалификация	2018 год	% от общего 2018 год
Высшая категория	14	34
Первая категория	9	21
Соответствие	12	29
Без категории	7	16

(приняты на работу в 01.09.2017 и 01.09.2018)		
---	--	--

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень.

Коллектив в целом сбалансирован по образованию, по педагогическому стажу, представлен различными поколениями педагогов. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку и курсы повышения квалификации.

Проблемы в области кадровой политики, которые предстоит решать учреждению в будущем учебном году:

- активизация работы по обобщению педагогического опыта на всех уровнях;
- привлечение молодых педагогов в учреждение (ротация кадров).

Большую роль в работе учителя играет кабинет, имеющий учебно-методическую базу. Каждый учитель имеет отдельный кабинет, в котором созданы условия для организации полноценного образовательного процесса. Санитарное состояние кабинетов соответствует всем требованиям. Все кабинеты начальной школы оснащены новой мебелью, соответствующей возрасту и росту учащихся. Большинство кабинетов оснащено компьютерами. Для выполнения практической части программ по химии, биологии, географии оборудованы предметные кабинеты с полным комплектом лабораторного оборудования.

В распоряжении учащихся имеются два спортивных зала, слесарная и столярная мастерские, кабинет обслуживающего труда. Кабинет информатики полностью укомплектован компьютерной техникой.

В связи с переходом на новое содержание образование нуждается в обновлении дидактических средств обучения, отдельные учебно-наглядные пособия не отвечают эстетико-гигиеническим требованиям.

На 01.01.2019 года общий библиотечный фонд составляет 26290 экземпляров, из них книжный фонд библиотеки составляет 19 181 экземпляров, фонд учебников и учебных пособий – 6632 экземпляра и фонд АД – 477 экземпляров. Библиотека располагает печатными и электронными энциклопедиями по разным темам, имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, энциклопедии для детей серии «Аванта+», «Большая Российская энциклопедия», «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», книги серии «Я познаю мир», «Школьная энциклопедия по истории», отраслевые энциклопедии, которые позволяют в достаточной мере заниматься обучающимся проектно-исследовательской деятельностью. Пользователи различных категорий могут не только читать книги, периодику, но и получать доступ к CD- и аудиодискам библиотеки, их общий фонд составляет 477 экземпляров.

7. Материально-техническая база учреждения

Инфраструктура школы является одним из условий для решения главных задач - выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование конкурентоспособной личности, обладающей прочными знаниями, умеющей сохранить свое здоровье, способной адаптироваться к условиям современного общества, имеющей возможность спроектировать свое будущее и сформировать необходимый потенциал для осуществления осознанного профессионального выбора.

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы.

Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося в учреждении на праве оперативного управления всего – 72946,1 тыс. рублей в том числе:

Деятельность по муниципальному заданию – 70882,9 тыс. рублей;

- по приносящей доход деятельности – 2063,2 тыс. рублей

На учете состоит 26918 единицы основных средств, из них:

- 2 единицы нежилые помещения (здание школы и здание-склад)

- 52 единицы сооружения – Стадион-площадка (Пирогова 34/3)

- 1 единица передаточные устройства – линия электрической связи

- 320 единиц машин и оборудования

- 222 единицы прочего хозяйственного инвентаря

- 26289 единица библиотечного фонда

- 32 единицы прочих основных средств.

В 2018 приобретено основных средств:

Наименование ОС	Количество единиц	Сумма (тыс. руб.)
<i>За счет средств КРАЕВЫХ субвенций</i>		
Парта для учебно-воспитательного процесса (4-6) гр. р.	15	44,25
Парта(2-4) с углом наклона для учебно-воспитательного процесса	30	88,50
Шкаф для учебно-воспитательного процесса	12	68,40
Шкаф полуоткрытый для учебно-воспитательного процесса	8	52,00
Стол для учебно-воспитательного процесса	2	5,40
Стол обеденный	2	10,95
Кресло для учителя	2	13,60
Стул для учебно-воспитательного процесса (4-6) гр. р.	60	81,00
Стул ученический регулируемый, гр. 2-4	30	40,50
Стол с подвесной тумбой (для преподавателя)	1	5,50
Кресло	1	6,80
Доска настенная 3-элементная	1	9,90
Экран для проектора настенно-потолочный	1	3,30

Ноутбук	1	34,90
Проектор	1	35,00
Парта для учебно-воспитательного процесса	15	42,50
Стул для учебно –воспитательного процесса	30	45,00
Табурет для школьной столовой	55	33,50
Библиотечный фонд	1661	257,0
<i>За счет доходов от предпринимательской деятельности</i>		
Стул офисный	1	1,2
ВСЕГО:	1929	1219,1

Ежегодно в школе проводится качественный ремонт силами педагогического коллектива и младшего обслуживающего персонала. Обновляется интерьер школы. Активно привлекаются к подготовке школы к новому учебному году родители.

Санитарное состояние кабинетов, школы и территории соответствует всем требованиям. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам. Школой заключены все необходимые договоры на обслуживание для обеспечения бесперебойной работы образовательного учреждения. 49 ПК, 7 интерактивных досок, 15 проекторов. Все рабочие места администрации также оснащены компьютерами.

Территория школы ограждена металлическим забором на сумму 2495,4 тысячи рублей.

Организация пространства школы - это не только наполнение его учебным оборудованием. В школе важно обустроить места, обеспечивающие развитие. В учебных коридорах начальной школы оборудованы места для подвижных и развивающих игр.

Несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития

и дальнейшего совершенствование материально-технического обеспечения современными учебными, информационно-техническими средствами.

В 2018-2020 годах необходимо:

- спланировать установку системы контроля и учета доступа (турникеты);
- продолжить переоснащение в соответствии с последними требованиями учебных кабинетов,
- заменить устаревшее компьютерное оборудование, создать автоматизированные рабочие места в каждом учебном кабинете.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольный мониторинг (внутренняя система оценки качества образования) является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях. На основе данных социально-педагогического мониторинга осуществляется анализ состояния учебно-воспитательного процесса, планирование дальнейшей деятельности образовательного учреждения.

Таблица № 29: подготовка обучающихся 4 классов по результатам контрольных работ

Учебный предмет		русский язык	математика	окружающий мир	чтение
форма контроля		Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
		тест	тест	тест	
2016	всего учащихся	29	29	29	29
	Выполняло уч	28	28	29	29
	«4»-«5» (%)	64	60	79	68
	«2» (%)	4	0	0	0
		тест	тест	тест	комплексная работа
2017	всего учащихся	55	55	55	
	Выполняло уч.	54	54	55	
	«4»-«5» (%)	62	55	74	
	«2» (%)	0	0	0	
		тест	тест	окружающий мир	
2018	всего учащихся	53	53	53	
	выполняло(%)	52	51	49	
	«4»-«5» (%)	65,4	68,6	75,5	
	«2» (%)	7,7	2	2	

Исходя из анализа данных результативности написания итоговых работ за уровень начальной школы, можно говорить о достаточно хорошей подготовке выпускников начальной школы. На протяжении трех лет процент качества составляет более 60% по всем направлениям итогового тестирования. По русскому языку это показатель находится в районе 63,8%, по математике средний показатель за три года составляет 61,2%, а по окружающему миру – 76,1%.

Учителя начальной школы постоянно совершенствуют систему работы, проводят контроль за индивидуальным развитием ребенка, осуществляют дифференцированный подход, активно сотрудничают с родителями обучающихся. В системе ведут мониторинг обученности школьников.

В 2018 году в школе проводились мониторинговые исследования в соответствии с планом РЦОКО Хабаровского края и МОУ СОШ № 15. Особое внимание уделяют совершенствованию навыков чтения, усвоению основных орфограмм русского языка, повышению вычислительной культуры младших школьников, овладению алгоритмами решения задач.

В целях ликвидации и предупреждения пробелов знаний у обучающихся начальных классов необходимо:

- проводить индивидуальный контроль формирования у обучающихся техники чтения;

- вести учет пробелов, отражать динамику овладения учащимися приемов чтения;
- на уроках чтения применять методики, способствующие повышению техники чтения: «чтение с карандашом», «чтение по линейке», «жужжащее» чтение (в течение 3-5 минут в начале каждого урока), чтение «парами», «по цепочке», «по ролям», выборочное чтение и т.п.;

- использовать формы работы: уроки-практикумы, уроки-наблюдения, уроки-исследования, проектные работы по предмету;

- использовать наглядность на уроках, уделять внимание заданиям практического характера, стимулировать интерес учащихся к самостоятельной творческой деятельности путем заданий творческого характера.

Основываясь на результаты стартового контроля, можно сделать вывод, что у учащихся начальных классов в достаточной мере сохранились знания за предыдущий период обучения.

Педагогам основной школы в 2019 учебном году необходимо способствовать успешной адаптации учащихся в 5-ом классе при переходе на новый уровень обучения и работать над повышением количества учащихся с высоким и средним уровнем знаний.

В течение учебного года педагогами школы осуществлялся мониторинг уровня обученности учащихся 5-9 классов по математике и русскому языку. В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год и планом внутришкольного контроля проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 5–11 классов по математике, русскому языку, информатике и ИКТ (годовые контрольные работы).

Таблица № 30: *контрольные работы по математике в 5-11х классах*

Класс	Уч-ся	Выполн яло	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе в (%)	КЗ (%)	Учитель
5А	28	28	2	10	16		100%	42%	Рязанцева АН
5Б	30	29	11	4	14		100%	52%	Рязанцева АН
5В	11	11	1	1	9		100%	18%	Рязанцева АН
6А	28	25	2	7	16		100%	36%	Желтова С.И.
7А	27	26	3	9	14		100%	46%	Кочарова К.С.
7Б	29	28	7	8	12	1	96%	54%	Кочарова К.С.
8А	29	28		8	20		100%	29%	Желтова С.И.
8Б	29	28	2	7	19		100%	32%	Желтова С.И.
9А	30	30	3	15	9	3	90%	60%	Кочарова К.С.
9Б	26	23	2	5	12	4	83%	30%	Кочарова К.С.
10А унив	27	27		9	18		100%	33%	Желтова С.И
11А проф	13	13	2	2	9		100%	31%	Кочарова К.С.
11А унив	13	13	1	4	8		100%	38%	Желтова С.И.

При проверке контрольных работ по математике было выявлено, что успеваемость во всех классах основной и старшей школы, кроме 7Б класса, 9А, 9Б - 100%. Низкое качество знаний в 8А классе - 29,%, 9Б классе - 30%, 11А-31%

Учителям математики в 2019 учебном году необходимо:

1. продолжить отработку навыков решения задач на движение, на уроках повторения закрепить навык работы с транспортом (5 класс);

2. отрабатывать навыки решения задач на составление уравнений в 6 классах, решение уравнений с дробными коэффициентами, сводящееся к выполнению действий с числами с разными знаками, нахождению неизвестного члена пропорции и решению текстовых задач на составление уравнения с применением свойства нахождения дроби от числа;

3. в 7-х классах обратить внимание на решение геометрических задач на применение свойств и признаков равнобедренного и прямоугольного треугольников;

4. отрабатывать навыки решения геометрических задач на нахождение площади фигуры с применением теоремы Пифагора и свойств, вписанного угла в 8-х классах;

5. систематически при выполнении классных работ обращать внимание на сокращения дробей, особенно при изучении темы «Дробные выражения»;

6. в 9-х классах продолжить отработку навыков решения стереометрических задач, закрепить формулы сокращенного умножения, повторить опорные задачи по планиметрии, построению графиков функций по алгоритму.

Таблица № 31: контрольные работы по русскому языку в 5-11х классах

Класс	Уч-ся	Выполн-яло	5	4	3	2	Успев (%)	КЗ (%)	Учитель
5А	28	28	28	28	28	28	28	28	Шипилова О.В.
5Б	30	30	7	11	12		100%	60%	Дышлевич С.В
5В	11	11			11		100%	0%	Маслова И.Г.
6А	28	24	1	15	8		100%	67%	Дышлевич С.В.
7А	27	26	2	14	10		100%	62%	Дышлевич СВ
7Б	29	28	1	11	16		100%	43%	Шипилова О.В.
8А	29	28	2	8	18		100%	36%	Шипилова О.В.
8Б	29	29		6	23		100%	21%	Шипилова О.В.
9А	30	30	5	12	13		100%	57%	Дышлевич С.В
9Б	25	22	1	4	16	1	95%	23%	Шипилова О.В.
10А	27	27	3	16	8		100%	70%	Дышлевич С.В
11А	26	26	4	5	17		100%	35%	Дышлевич С.В

Процент успеваемости годовых контрольных работ составил 97,3%; процент качества – 51,4%. Успешно справились с работой обучающиеся 6А, 7А, 9А, 10А, классов

(качество работы выше среднего показателя). Невысокие показатели выполнения годовой контрольной работы в 5А, 8Б,9Б классах.

Учителям русского языка в 2019 учебном году необходимо:

1. особое внимание уделять развитию познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает более широкое использование «нетрадиционных» форм уроков, в том числе методику деловых и ролевых игр;

2. развивать навыки приобретения умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, прогнозировать результат и сопоставлять его с собственными лингвистическими знаниями;

3. с учащимися, показавшими слабые знания, вести индивидуальную работу по ликвидации пробелов.

В течение учебного года педагогами школы проводились мониторинговые исследования в форме Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4, 5, 6, 11 классах по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Мониторинг осуществлялся в 4, 5 классах в штатном режиме, в 6, 11 классах по выбору образовательной организации.

Таблица № 32: результаты Всероссийских проверочных работ

Клас с	Предмет	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успевае мость (%)	КЗ (%)
5А	русский язык	58	7	20	30	1	98,3	46,6
5А	математика	57	12	22	18	5	91,2	59,6
5А	биология	56	5	35	16	0	100	67,9
5А	история	55	8	9	32	6	89,1	30,9
6А	математика	25	0	11	13	1	96	44
6А	русский язык	23	1	5	12	5	78,3	26,1
6А	география	21	0	3	18	0	100	14,3
6А	биология	23	2	13	8	0	100	65,2
6А	история	25	1	5	16	3	88	24
6А	обществознани е	25	0	10	12	3	88	40
11А	история	26	2	18	6	0	100	76,9
11А	физика	22	2	16	4	0	100	81,8
11А	химия	23	1	12	9	1	95,7	56,5
11А	английский язык	26	13	10	3	0	100	88,5

Анализ выполнения ВПР показал : что успеваемость во всех классах основной и старшей школы - 100%.

Профильное обучение обеспечивают учителя-предметники, имеющие высшую квалификационную категорию (Кочарова К.С. – ВКК, Горнышкова Г.В. – ВКК) и добиваются следующих результатов

Таблица № 33: контрольные работы по профильным предметам в 10-11 классах

Класс	Уч-ся	Выполнил	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев (%)	КЗ (%)	Учитель
математика									
11А	26/13	13	1	5	7		100%	46%	Кочарова К.С.
Информатика и ИКТ									
11А	26/13	13	2	10	1		100%	92%	Горнышкова ГВ
обществознание									
10А	27/12	12		7	5		100%	58%	Быкова Н.А.
Право									
10А	27/12	12		6	6		100%	50%	Быкова Н.А.

Результатом школьного образования должны стать универсальные способности и личные качества, которые позволят нашим выпускникам быть успешными за пределами школы. Поэтому главное в школе - это личность учащегося.

Планируя работу на 2019 год, учителям-предметникам следует:

1. использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
2. осуществлять контроль знаний обучающихся в форме тестовых заданий;
3. осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
4. адекватно оценивать деятельность обучающихся в течение учебного года;
5. продолжать работу по сохранению контингента учащихся, добиваться высоких результатов в конкурсах и соревнованиях, активизировать работу по участию в городских, региональных и Всероссийских конкурсах;
6. классным руководителям продолжать работу по привлечению учащихся в кружки и секции.

**9. Показатели деятельности МОУ СОШ №15, подлежащей самообследованию
за 2018 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	590
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	277
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	260
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	53
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	157/41,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый уровень – 4 Профильный уровень – 39,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/3,8
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/7

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/8
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1745/2,55
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	78/1,18
1.19.1	Регионального уровня	14/0,03
1.19.2	Федерального уровня	31/0,11
1.19.3	Международного уровня	33/0,05
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	8/1,4
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	27/4,6
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	160/27,1
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42/95,4
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42/95,4
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/4,6
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/4,6
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	23/52
1.29.1	Высшая	14/32
1.29.2	Первая	9/20
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/9
1.30.2	Свыше 30 лет	16/36
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/4,5

1.32	Численность/удельный все численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/25
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности и или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	45/100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	-
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Читальный зал – 1; с возможностью работы на компьютере – 1
2.4.2	С медиатекой	1
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	1
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	1
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	222/37,6
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2338 /3,96

Директор

И.Г.Маслова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575818

Владелец Маслова Ирина Геннадьевна

Действителен с 03.06.2021 по 03.06.2022